

Seznam příloh

Příloha č. 1: Průřezové téma mediální výchova v ŠVP Gymnázia Nad Kavalírkou (popis + tabulka)

Příloha č. 2: Církevní gymnázium Plzeň – ŠVP společenskovední seminář (tabulka)

Příloha č. 1: Průřezové téma mediální výchova v ŠVP Gymnázia Nad Kavalírkou (popis + tabulka)

Průřezové téma Mediální výchova obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Mediální výchova má vybavit studenta základní úrovní mediální gramotnosti. K základním cílům tohoto průřezového tématu patří především schopnost zpracovat, vyhodnotit, využít potenciál médií jako zdroje informací, dále rozvíjet schopnost kritického vnímání (analytický přístup) k mediálním sdělením a zapojit se do mediální komunikace. Interaktivní a tvůrčí charakter, stejně jako šíře obsahu tohoto tématu předpokládá integraci tohoto průřezového tématu do většiny vzdělávacích oblastí. Nejbližší vazbu má však s oblastmi Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Informatika a informační a komunikační technologie a Umění a kultura.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH		VZDĚLÁVACÍ OBLASTI
1. Student porovnává různé druhy mediálních sdělení, 2. Rozlišuje informativní, společensky významná sdělení od zábavních a bulvárních.	KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ (ZPRAVODAJSTVÍ A REKLAMA)	ČLOVĚK A SPOLEČNOST - Historie, výchova k občanství JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - český jazyk a literatura, cizí jazyk INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

<p>1. Student se učí chápat rozdíl mezi realitou a médií zobrazovanými stereotypy. 2. Učí se rozlišovat, např. sdělení vycházející ze společenských předsudků, ne odbornosti a sdělení objektivní, vycházející ze znalosti problematiky.</p>	<p>INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY (ZPRAVODAJSTVÍ, REKLAMA, ZÁBAVA)</p>	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - český jazyk a literatura ČLOVĚK A SPOLEČNOST - výchova k občanství</p>
<p>1. Student rozumí rozdílu ve stavbě a skladbě sdělení v tisku pro dospělé a v časopisech pro dospívající. 2. Student dokáže na základě tohoto rozdílu využít zdroje informací k různým účelům.</p>	<p>STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ (ZPRAVODAJSTVÍ - TV, RADIO, INTERNET, TISK)</p>	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - český jazyk a literatura INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</p>
<p>1. Student na základě výběru jazykových prostředků, obrazů, hudby se učí vnímat a rozpoznat autora sdělení a jeho záměr působení na vnímatele.</p>	<p>VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</p>	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - český jazyk UMĚNÍ A KULTURA - hudební a výtvarná kultura</p>
<p>1. Student si uvědomuje význam a roli médií v každodenním životě společnosti - v oblasti politiky, kultury. 2. Rozvíjí své schopnosti analytického přístupu k médiím, kritického odstupu od nich. 3. Učí se využívat možnosti a nabídky médií jako zdroje cenných informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času.</p>	<p>FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI</p>	<p>ČLOVĚK A SPOLEČNOST - Historie, výchova k občanství JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - český jazyk a literatura, cizí jazyk UMĚNÍ A KULTURA - hudební a výtvarná výchova</p>

Příloha č. 2: Církevní gymnázium Plzeň – ŠVP společenskovední seminář (tabulka)

Předmět:	Seminář ZSV			
Ročník:	Septima, Oktáva			
Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka, • žák porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví, • žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat, • žák využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace, • žák na příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák prakticky uplatňuje informace získané z oboru psychologie ve své sebereflexi, • žák je schopen adekvátně rozpoznávat vlastní pocity, • dokáže přiměřeně reagovat na své okolí a jeho podněty, • žák si uvědomuje svou vlastní identitu, • žák rozvíjí svou přiměřenou sebedůvěru a zodpovědnost používat své schopnosti, • žák je schopen sestavit svou hierarchii hodnot a v souvislosti s tím vymezení krátkodobé i dlouhodobé cíle, • žák plánuje svůj osobní rozvoj, • žák hledá konstruktivní cesty, jak čelit zátěžovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Psychologické praktikum</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Pragmatický přístup k poznatkům psychologie, odbourávání mýtů, ◦ hlavní přístupy v psychologii, oblasti psychologie, ◦ psychologie osobnosti, = vývoj osobnosti, = struktura osobnosti, = dynamika osobnosti, = obranné mechanismy, = zátěžové situace, = konflikt a jeho řešení, ◦ self koncept, ◦ využití psychologie v běžném životě. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ◦ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ◦ seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů ◦ spolupráce a soutěž • Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> ◦ účinky mediální produkce a vliv médií ◦ uživatelé ◦ role médií v moderních dějinách 	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie • Historie • Český jazyk a literatura • Filozofie • Informatika • Umění a kultura • Člověk a zdraví • Člověk a svět práce

<p>ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní podstatu filozofického tazání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • Žák porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení. 	<p>moderní doby,</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák identifikuje faktory ovlivňující duševní vyrovnanost a kreativitu. <ul style="list-style-type: none"> • Žák přijímá zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije, • žák charakterizuje filozofii jako jeden z přístupů ke světu, • žák adekvátně rozumí filozofické metodě pochybnosti v souladu s limitními situacemi, • žák v kontextu dějin vysvětlí obsahovou sémantiku filozofických textů v porovnání s konzumním přístupem ke světu, • žák adekvátně hodnotí filozofické myšlenky v různých typech umění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filozofické praktikum <ul style="list-style-type: none"> ◦ Co je a co není filozofie? ◦ Filozofická metoda, ◦ rozdělení filozofie – interpretace textu, ◦ filozofie v dějinách založená na interpretaci textu, ◦ filozofie v literatuře, ◦ filozofie v umění (výtvarné umění, kinematografie, drama..), ◦ využití filozofie v běžném životě. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ◦ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ◦ spolupráce a soutěž ◦ morálka všedního dne • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ◦ globalizační a rozvojové procesy ◦ žijeme v Evropě ◦ vzdělávání v Evropě a v světě • Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ◦ vztak k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ◦ psychosociální aspekty interkulturality • Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ◦ člověk a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Filozofie • Historie • Psychologie • Informatika • Český jazyk a literatura • Umění a kultura • Člověk a zdraví • Religionistika
--	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje svou vlastní kulturní identitu, • žák vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik, • rozumí základním pojmům multikulturní terminologie (národ, kultura, subkultura, společenská skupina, etnicita, identita, asimilace, integrace, inkluze, kulturní pluralismus, globalizace, xenofobie, rasismus, 	<ul style="list-style-type: none"> • žák přijímá zodpovědnost za sebe a za svět, v němž žije, • žák si uvědomuje důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, chápe člověka jako společenskou bytost a zná hlavní typy sociálních útvarů • žák je vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápe je jako obohacení života, snaží se porozumět odlišnostem, 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ multikulturní společnost, ◦ kultura, ◦ subkultura, ◦ kontrakultura, ◦ nebezpečí stereotypního pohledu na svět, ◦ komunikace, ◦ interkulturní výchova, ◦ etnocentrismus, ◦ xenofobie. ◦ menšiny v České 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> ◦ účinky mediální produkce a vliv médií ◦ role médií v moderních dějinách • Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ◦ základní problémy sociokulturních rozdílů ◦ vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ◦ psychosociální aspekty interkulturality • Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ◦ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ◦ spolupráce a soutěž ◦ morálka všedního dne ◦ seberegulace, 	<ul style="list-style-type: none"> • Filozofie • Historie • Psychologie • Informatika • Český jazyk a literatura • Umění a kultura • Religionistika
---	---	---	--	--

<p>intolerance, extremismus apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák poznává jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě, • žák má představu o postavení různých minorit ve společnosti, • žák rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, umět vysvětlit příčiny xenofobie v minulosti i současnosti, • žák rozumí podstatě nejzávažnějších sociálně patologických jevů i jejich důsledkům pro společnost. <p>• Žák rozumí podstatě sociologie jako společenské vědy,</p> <p>• žák je schopen uplatnit některé ze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák rozvíjí toleranci, sociální spravedlnost a demokracii, • žák respektuje odlišné názory a pohledy na svět, • žák vnímá, respektuje a ochraňuje hodnoty národního a světového kulturního dědictví, • žák vnímá dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů, • žák uplatňuje základní morální normy, aplikuje je ve vlastním životě, • žák umí aktivně čelit projevům, amorality, intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu. <p>• Žák si uvědomuje, že každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr,</p> <p>• žák charakterizuje jednotlivé sociální skupiny a dokáže se do</p>	<p>republice,</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ gayové a lesbičky, ◦ různorodost vyznání. <p><u>Sociologické praktikum, etika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ sociologie a její využití v praxi, ◦ sociologické metody, ◦ sociální skupiny, 	<p>organizační dovednosti, efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ sociální komunikace <p>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ globalizační a rozvojové procesy ◦ žijeme v Evropě ◦ vzdělávání v Evropě a v světě ◦ humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <p>• Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ média a mediální produkce ◦ účinky mediální produkce a vliv médií ◦ role médií v moderních dějinách <p>• Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ◦ spolupráce a soutěž ◦ morálka všedního dne ◦ seberegulace, organizační 	<ul style="list-style-type: none"> • Filozofie • Historie • Psychologie • Informatika • Český jazyk a literatura • Umění a kultura • Religionistika
--	--	---	--	--

<p>sociologických metod pro zjištění vlastního výzkumu (pokus, matice, sociogram apod.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, • žák konstruktivně řeší neshody či konflikty s druhými lidmi, respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, • žák na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky, • žák objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích, • žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, • žák rozlišuje změny konstruktivní a nekonstruktivní, objasní podstatu sociálních problémů současnosti, 	<p>nich zařadit, vnímá jejich význam pro utváření hodnotových měřítek jednotlivce,</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák porozumí sociálním skupinám, jejichž je součástí (rodina, třída, parta), • žák umí spolupracovat a uvědomuje si důležitost spolupráce ve všech měřítkách, • žák je schopen tvořit kvalitní mezilidské vztahy, uvědomuje si své právní postavení, z něho vyplývající povinnosti a následnou zodpovědnost, • žák zkoumá realie každodenního života a jeho projevů, • žák věnuje pozornost morálnímu jednání a interpretaci etických jevů, • žák přijímá hodnoty vlastních sociálních rolí současných i budoucích, • žák zaujímá argumentativní postoje k morálním dilematům současné doby, 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ vybrané sociální disciplíny = s. kultury, = s. jazyka, = s. náboženství, = s. vzdělání, = s. veřejného mínění, = s. umění, = s. výchovy, = s. politiky, = s. práva, = s. státu apod. ◦ komunikace verbální, nonverbální, ◦ základní etické přístupy, ◦ morálka v dějinách a v současnosti, ◦ smyl morálky v dnešním světě, ◦ pravidla etikety. 	<p>dovednosti, efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ sociální komunikace • Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ◦ základní problémy sociokulturních rozdílů ◦ vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ◦ psychosociální aspekty interkulturality • Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ◦ člověk a životní prostředí • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ◦ globalizační a rozvojové procesy ◦ žijeme v Evropě ◦ vzdělávání v Evropě a v světě ◦ humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> ◦ média a mediální produkce ◦ účinky mediální produkce a vliv médií ◦ role médií v moderních 	
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • žák předvídá možné dopady sociálně patologického chování na jedince a na společnost, • žák postihne základní principy a význam jednotlivých sociologických disciplín, • žák eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům ostatních, • žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem, • žák se orientuje v praktickém využití základních etických principů. <p>• žák vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe vliv jednotlivých elementů na jedince ve společnosti lokálně, regionálně i globálně, • žák vysvětlí perspektivu společenského vývoje v kontextu globalizace a kulturních změn, chápe kladné i negativní projevy těchto fenoménů, • žák se orientuje v základech genderové teorie, z hlediska historického i kulturního kontextu vysvětlí příčiny nerovnosti mezi pohlavími, • žák dokáže aplikovat znalosti základů etikety v každodenních situacích svého života. <p>• žák v teoretické rovině dokáže postihnout demokratické přístupy k jednotlivým tématům</p> <p>• žák na práci s textem</p>	<p><u>Politologie a demokracie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Podoby demokracie • Demokracie a totalitní režimy • Demokracie a nacionalismus • Demokracie a terorismus • Demokracie a média • Demokracie a náboženství • Demokracie a 	<p>dějínách</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ uživatelé <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž • sociální komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Informatika • Politologie • Ekonomie • Filozofie • Religionistika • Právo
--	---	--	---	--

<p>státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • žák rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • žák uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • žák obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • žák objasní důvody 	<p>objasní jednotlivá úskalí témat demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák kriticky hodnotí úlohu jednotlivých institucí v naplňování demokracie • žák aktivně vyhledává doplňující informace a seznamuje s nimi ostatní • žák v diskusi obhajuje a respektuje názory ostatních k daným tématům 	<p>globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokracie a sociální vyloučení • Demokracie a rozvojová pomoc • Demokracie a feminismus • Demokracie a klimatické změny • Demokracie a evropská integrace 	<ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • globální problémy jejich příčiny a důsledky • humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinky mediální produkce a vliv médií • role médií v moderních dějinách <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • poznávání a rozvoj vlastní odpovědnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Informatika
--	--	---	--	---

<p>zvláště sdělení v mateřském jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák získá představu o práci v týmu • žák získá schopnost argumentace tím, že ho naučí vyhledávat „nedořečená“ místa v textu • žák se naučí vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů <ul style="list-style-type: none"> • žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • žák uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • žák rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • žák obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská 	<p>příklady mediální propagandy</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zhodnotí význam právo pro stát a společnost <p>žák postihne systém právního řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí podstatu právních vztahů • žák objasní pojem právní skutečnosti a uvede způsob realizace práva <p>žák objasní důvody existence ústavního práva a Ústavy ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí pojem obec a pravomoci obce • žák charakterizuje orgány obce • žák charakterizuje průběh trestního řízení • žák postihne vznik, průběh a zánik pracovního poměru • žák objasní význam 	<p><u>Právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorie práva • Veřejné právo • Soukromé právo • Příklady z právní praxe <ul style="list-style-type: none"> • Učivo v bloku <p>Práva je rozšířením a prohloubením výuky Práva v oktávě v rámci ZSV</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • morálka všedního dne 	
--	---	---	--	--

<p>práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>žák</i> ve svém jednání respektuje platné právní normy • <i>žák</i> rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • <i>žák</i> vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • <i>žák</i> na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek 	<p>pracovního řádu</p> <p><i>žák</i> objasní pojem právo hmotné, právo závazkové, věc hmotná a věc nehmotná, uvede jejich příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>žák</i> vysvětlí pojem vlastnictví a spoluvlastnictví • <i>žák</i> zná meze vlastnického práva • <i>žák</i> vysvětlí principy rodinného práva • <i>žák</i> uvede podmínky vzniku a zániku manželství • <i>žák</i> objasní pojmy rodičovská zodpovědnost, náhradní výchova, vyživovací povinnosti • <i>žák</i> charakterizuje průběh občanského soudního řízení 			
--	---	--	--	--