

# Report on Bachelor Thesis

Institute of Economic Studies, Faculty of Social Sciences, Charles University in Prague

<b>Student:</b>	<b>Vendula Procházková</b>
<b>Advisor:</b>	<b>Julie Chytilová</b>
<b>Title of the thesis:</b>	<b>Gender gap index a štěstí žen</b>

## **OVERALL ASSESSMENT** (provided in English, Czech, or Slovak):

Please provide your assessment of each of the following four categories, summary and suggested questions for the discussion. The minimum length of the report is 300 words.

Bakalářská práce zkoumá vliv genderové rovnosti na pocit štěstí. Primární důraz je kladen nejen na zjištění efektu indexu GGGI jako celku, respektive jeho složek, ale také na relativní rozdíl mezi muži a ženami. Otázka je zkoumána na průřezových datech z 6. vlny World Values Survey. Do analýzy bylo zapojeno 22 zemí, které byly v práci rozděleny do 4 skupin v závislosti na výši GGGI indexu.

Téměř ve všech případech práce potvrzuje, že s rostoucím stupněm genderové rovnosti se zvyšuje jak obecně pocit štěstí jednotlivců, tak také relativní štěstí žen v porovnání s muži. Práce překvapivě nepotvrdila zjištění empirické literatury, že efekt genderové rovnosti na pocit štěstí je nelineární. Překvapivě práce zjistila nesignifikantní vliv zaměstnání na úroveň vnímaného štěstí.

### **Contribution**

Práce je velmi zajímavá, avšak chybí jasná specifikace příspěví práce k literatuře a ekonomice.

### **Methods**

Práce používá multinomial logit, probit a OLS s robustními chybami. Autorka vybírá správně modely vždy vzhledem k distribuci závislé proměnné. V práci jsou však interpretovány pouze koeficienty z modelu OLS, a to i v případě, kdy OLS není optimálním modelem vzhledem k distribuci. U modelů logit a probit je komentována pouze signifikantnost/nesignifikantnost koeficientů. Toto považuji za značnou chybu, jelikož interpretovat výsledky logit a probit modelů lze, avšak autorka tvrdí, že interpretace možná není. Například koeficienty logit modelu lze interpretovat jako odds ratio, kdy např. odds ratio rovno jedné značí 50 % šanci, že událost nastane, odds ratio 2, pak značí pravděpodobnost 2:1, že událost nastane.

Mezi závislými proměnnými je mnoho dummy proměnných, z nichž některé by zcela jistě bylo možno použít jako diskretní proměnné a nesnižovat stupně volnosti (i když s ohledem na velikost vzorku snížení stupňů volnosti není zásadní) dalšími proměnnými (např. proměnné finanční situace a vzdělání).

### **Literature**

Přehled literatury je kvalitní, čtivý a přehledný. Přehled literatury je rozdělen do sekcí s ohledem na vztah štěstí a různých veličin (příjem, vzdělání, věk, zdraví). Drobným nedostatkem je chybějící citace v 2. odstavci na str. 6.

### **Manuscript form**

Práce je psána česky. Výsledky jsou velmi detailně popsány. Čtenář by ale spíše ocenil diskusi výsledků, která je částečně nastíněna v závěru. Více diskuse výsledků i na úkor velmi detailního popisu výsledků (který lze vyčíst v tabulkách) by bylo velmi vhodné.

Chybí zasazení práce do kontextu domácí a světové literatury a také motivace pro další výzkum.

### **Summary and suggested questions for the discussion during the defense**

Autorka odvedla velmi pěknou práci, která více než splňuje požadavky na bakalářský stupeň. Hlavní nedostatky, které vnímám jako závažné jsou:

1. Nedostatečné vymezení se vzhledem k literatuře
2. Nedostatečná specifikace přínosu pro společnost

# Report on Bachelor Thesis

Institute of Economic Studies, Faculty of Social Sciences, Charles University in Prague

<b>Student:</b>	<b>Vendula Procházková</b>
<b>Advisor:</b>	<b>Julie Chytilová</b>
<b>Title of the thesis:</b>	<b>Gender gap index a štěstí žen</b>

3. Interpretace OLS koeficientů, i když OLS není nejvhodnější model, pokud je vhodný model logit nebo probit, jsou analyzovány pouze směry a signifikantnost. I koeficienty logit a probit však lze adekvátně interpretovat.

**Navrhuji známku B.**

Otázky pro obhajobu:

1. Proměnná pocit štěstí je subjektivně vnímaná veličina. Může vnímaný pocit štěstí souviset s mentalitou národa? Pokud ano, vnáší to jistou endogenitu do modelu. Jak byste se s ní teoreticky vypořádala? Jinými slovy, pokud v pesimisticky smýšlející ČR položíme stejnou otázku jako v USA, i když budou lidé stejně šťastní, odpoví různě. Američan žijící v ČR by však měl poskytnout dostatečnou robustnost.
2. Vymezte práci vzhledem k literatuře
3. K čemu je lidem vědět, že rovnost má vliv na pocit štěstí – jsou zde nějaké makro- či mikroekonomické důsledky, které toto může mít?

**SUMMARY OF POINTS AWARDED** (for details, see below):

CATEGORY	POINTS
<i>Contribution</i> (max. 30 points)	25
<i>Methods</i> (max. 30 points)	21
<i>Literature</i> (max. 20 points)	20
<i>Manuscript Form</i> (max. 20 points)	19
<b>TOTAL POINTS</b> (max. 100 points)	<b>85</b>
<b>GRADE</b> (A – B – C – D – E – F)	<b>B</b>

**NAME OF THE REFEREE:**

Jana Votápková

**DATE OF EVALUATION:** 30.5.2018

*Jana Votápková*

\_\_\_\_\_  
**Referee Signature**

**EXPLANATION OF CATEGORIES AND SCALE:**

**CONTRIBUTION:** *The author presents original ideas on the topic demonstrating critical thinking and ability to draw conclusions based on the knowledge of relevant theory and empirics. There is a distinct value added of the thesis.*

Strong            Average            Weak  
30                15                0

**METHODS:** *The tools used are relevant to the research question being investigated, and adequate to the author's level of studies. The thesis topic is comprehensively analyzed.*

Strong            Average            Weak  
30                15                0

**LITERATURE REVIEW:** *The thesis demonstrates author's full understanding and command of recent literature. The author quotes relevant literature in a proper way.*

Strong            Average            Weak  
20                10                0

**MANUSCRIPT FORM:** *The thesis is well structured. The student uses appropriate language and style, including academic format for graphs and tables. The text effectively refers to graphs and tables and disposes with a complete bibliography.*

Strong            Average            Weak  
20                10                0

**Overall grading:**

TOTAL	GRADE
91 – 100	A
81 - 90	B
71 - 80	C
61 – 70	D
51 – 60	E
0 – 50	F