

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK VEDOUČÍHO PRÁCE

Autor práce: Jana Flídrová	Vedoucí práce: Mgr. Lenka Proschková
Název závěrečné práce: Problematika volnočasových aktivit u dětí s poruchami chování	

Kritéria hodnocení závěrečných prací		počet bodů 0-5
A	Úvodní část Jasná formulace tématu. Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Co chce autor vyřešit? Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Co bude výstupem? Čeho má být dosaženo?) Vymezení obsahové struktury práce. Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce ?)	3
B	Dosavadní řešení problému Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů.	3
C	Výzkumná část Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud umožňuje typ výzkumného problému). Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení).	3
D	Analytická část Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů	3
E	Závěry Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje	2
F	Prezentace (formální úroveň práce) Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru. ▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných). ▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“). ▪ Bibliografie dle platné normy atd. 	3
G	Přínos pro sféru řízení Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství?	3
celkem bodů (0-35)		20

Klady práce:

Kladem práce je celkový pohled na problematiku volnočasových aktivit pro děti s poruchami chování. Práce navrhuje důležité mimoškolní aktivity, které mohou podle provedení průzkumu pomoci kompenzovat tuto vývojovou poruchu. Za klad práce lze označit 8. kapitulu praktické (analytické) části, kde autorka na základě zpracování dotazníků získává zajímavé výsledky z poměrně širokého vzorku respondentů (s výjimkou rodičovského vzorku, kdy účast byla spíše sporadická).

Nedostatky práce:

Klíčová slova práce obsahují i pojem „integrace“, který není v celé práci dále podstatněji zmiňován a rozváděn. Teoretická část spíše popisuje charakteristické rysy specifických poruch chování (popisované již v mnoha odborných pracích od 70. let minulého století). Chybí zde jasná logická provázanost teoretické a analytické části. Výsledky analytické části – autorkou označovány jako část praktická – jsou mnohdy méně přesně interpretovány. V případě rozboru průzkumu mezi žáky nebyly zhodnoceny všechny hypotézy.

Slabším místem práce je i formální úprava práce, členění na jednotlivé kapitoly a podkapitoly je méně přehledné, leckdy je nedokončena jazyková korektura. Citace použité literatury v seznamu literatury neodpovídá platné normě.

Návrh klasifikace práce:

Dobře

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Uveďte, které obtíže musí žák a jeho rodiče překonat, než se dítě podaří zapojit do volnočasových aktivit.
2. Pokuste se objasnit, proč existuje tak vysoké procento dětí s SPCH s neorganizovaným volným časem.
3. Doporučte konkrétní volnočasové aktivity, které by měly zařízením pro trávení volného času pomoci aktivně organizovat větší počet dětí s SPCH a tím zamezit nevhodnému (až patologickému) trávení jejich volného času.
4. Uveďte, o jaké granty (dotace, případně jiné zdroje) v oblasti mimoškolních aktivit lze žádat a za jakých podmínek.

V Čechticích dne 7. 5. 2007


Mgr. Lenka Proschková

Doporučená stupnice pro návrh klasifikace práce na základě dosaženého bodového hodnocení práce:	35 - 31	30 - 25	24 - 18	17 a méně
	výborně	velmi dobře	dobře	neprospěl