

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK OPONENTA

| | |
|--|---------------------------------------|
| Autor práce: Jana Flídrová | Oponent: Bc. Blanka Pechová |
| Název závěrečné práce: Problematika volnočasových aktivit u dětí s poruchami chování | |

| Kritéria hodnocení závěrečných prací | | počet bodů 0-5 |
|---|---|-----------------------|
| A | Úvodní část Jasná formulace tématu. Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Co chce autor vyřešit? Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Co bude výstupem? Čeho má být dosaženo?) Vymezení obsahové struktury práce. Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?) | 5 |
| B | Dosavadní řešení problému Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů. | 4 |
| C | Výzkumná část Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud umožňuje typ výzkumného problému). Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení) | 5 |
| D | Analytická část Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů | 4 |
| E | Závěry Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje | 4 |
| F | Prezentace (formální úroveň práce) Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru. ▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných). ▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“). ▪ Bibliografie dle platné normy atd. | 4 |
| G | Přínos pro sféru řízení Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství? | 5 |
| celkem bodů (0-35) | | 31 |

Klady práce:

- velmi závažné a potřebné téma, jasný cíl, přehledná struktura práce
- přehledná, jasná, stručná a erudovaně zpracovaná teoretická část
- velmi kvalitně provedený sociologický výzkum, který přináší mnohé poznatky, jež mohou být využívány v řídicí práci škol a školských zařízení
- práce je přínosem pro školský management a přináší i návody, kde ji lze využít
- některé zjištěné jevy otevírají možnost dalšího zpracování – především pak na základě jejich analýzy by bylo možné přinést další doporučení pro řízení těchto aktivit na školách a školských zařízeních
- fakta v práci uvedená mohou být využita i managementem jiných organizací, zabývajících se danou problematikou – zřizovatelé, komerční sféra
- některé jevy výzkumem zjištěné mohou být využity i při plánování DVPP

Nedostatky práce:

- drobné formální nedostatky např.: - chybí tečky za číslem kapitol
 - tabulka na str. 38 – 39 – je zde 2x
- některé zjištěné jevy by si zasloužily další analýzu a z ní vzniklá doporučení managementu škol a školských zařízení, jak to změnit – např. zjištění, proč je všeobecně nezájem o dramatiky a hudební činnosti – při tom právě tyto aktivity by popisované skupině dětí mohly z psychosociálního hlediska velice prospět

Návrh klasifikace práce:

I přes výše uvedené nedostatky navrhuji klasifikovat práci **v ý b o r n ě**.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Vyjmenujte aspekty a problémy, které musí překonat dítě se SPCH, když se chce zapojit do volnočasových aktivit.
2. Navrhněte konkrétní opatření pro vedení škol a školských zařízení, která by mohla vést ke změnám v zapojování těchto dětí do kontrolovaných volnočasových aktivit, a to i těch, o které samy děti zatím nejeví zájem – tedy aby se zvýšil jejich zájem o ně.
3. Zkuste zformulovat důvody, proč nemají děti se SPCH zájem o umělecké a teoretické volnočasové aktivity.

V Praze dne 3.5. 2007

Bc. Blanka Pechová

