

Abstrakt

Východiska: Diplomová práce se zabývá problematikou zdravého životního stylu v oblasti českého školství, a to především z pohledu ukotvení vzdělávacího oboru výchova ke zdraví v rámci vzdělávacím programu. Výzkumná část byla realizována pomocí dotazníkového šetření na čtyřech vybraných pražských základních školách a čtyřech osmiletých gymnáziích. Výzkumný soubor tvořilo celkem 140 žáků základních škol a 136 žáků osmiletých gymnázií. Po vyhodnocení dotazníkového šetření byl následně na každé ze škol proveden strukturovaný rozhovor s jedním učitelem, který zmapoval názor učitelů na výuku předmětu výchova ke zdraví.

Cíle: Cílem práce bylo zmapovat povědomí žáků o oblastech z výchovy ke zdraví a kde tyto znalosti žáci získali. Následně porovnat získané informace v rámci dvou typů škol (základních škol a osmiletých gymnázií). Dále také získané informace porovnat s názory učitelů, kteří předmět na vybraných školách vyučují.

Metody: Pro sběr dat byl použit dotazník určený pro žáky pražských základních škol a osmiletých gymnázií, který se zabýval vyučovánými tématy předmětu výchova ke zdraví. Pro ucelený pohled na školní předmět výchova ke zdraví byl použit polostrukturovaný rozhovor pro učitele základních škol a osmiletých gymnázií, kde bylo provedeno dotazníkové šetření.

Výsledky: Z výzkumu vyplývá, že předmět výchova ke zdraví je stejně oblíbený u dívek jako u chlapců a jedná se v rámci školy spíše o předmět, na který se žáci těší. Témata předmětu výchova ke zdraví jsou na osmiletých gymnáziích častěji probírána v hodinách biologie než na základních školách. Výše uvedené souvisí s tím, že na osmiletých gymnáziích vyučují výchovu ke zdraví učitelé s aprobací biologie a další učitelé bez aprobace výchova ke zdraví. Z výzkumu dále vyplývá shoda učitelů v tom, že má být předmět zařazen do výuky na osmiletých gymnáziích a na základních školách, naopak k výuce výchovy ke zdraví na vyšším gymnáziu jsou skeptičtí. Učitelé se dále shodují, že hodinová dotace na předmět výchova ke zdraví není vysoká ale dostačující.

Závěry: Na základě výsledků práce lze sledovat, jak je předmět výchova ke zdraví mezi žáky oblíbený a jaký je postoj učitelů k této stále více se rozvíjející vzdělávací oblasti.

Klíčová slova: zdraví, zdravý životní styl, výchova ke zdraví, ŠVP, RVP, programy podporující zdraví