

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor bakalářské práce: Mgr. Olga Kyselová	Vedoucí bakalářské práce: RNDr. Jindřich Kitzberger
Název bakalářské práce: Vliv vnitřních a vnějších podnětů na změny školních řádů ZŠ	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1,B3 a F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A Obecné					
A1	Jazyková úroveň	X			
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 37/2017, včetně platných příloh)	X			
B Úvodní část					
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)	X			
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve vzdělávání, nikoli popis subjektivní zkušenosti	X			
C Dosavadní řešení problému					
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
C2	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu	X			
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
D Výzkumná část					
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek nebo předpokladů	X			
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
E Analytická část					
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů	X			
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků	X			
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce	X			
F Závěry. Přínos pro studovaný obor					
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce	X			
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	X			
F3	Adresné vyjádření o využití práce	X			
F4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve vzdělávání – management vzdělávání. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy, školství či řízení vzdělávání	X			

Klady práce:

- Diplomantka v teoretické části důkladně a velmi komplexně zpracovala problematiku školních řádů, správně si uvědomila všechny možné kontexty této problematiky a čerpala z mnoha zdrojů, využila bohatou literaturu, která byla k tomuto tématu k dispozici
- V závěru teoretické části se podařilo i výborně zpracovat přehled možných faktorů, které ovlivňují (nebo by mohly ovlivňovat) změny ve školních řádech
- Byl proveden důkladný předvýzkum a na jeho základě stanoveny výzkumné předpoklady
- Autorka využila kombinaci 3 výzkumných metod – analýzu dokumentů, dotazník a rozhovor. Metodika práce je důkladně popsána a celkově diplomantka přistupovala k přípravě a realizaci výzkumného šetření velmi poctivě a důkladně.

Nedostatky práce:

- Kapitoly 1.2.10 a 1.2.11 v teoretické části by zřejmě bylo logičtější zařadit do části týkající se faktorů ovlivňujících školní řády, takto nejsou nikterak uvozeny vysvětlením svého smyslu a působí v textu o problematice samotných školních řádů trochu neústrojně
- Potenciál rozhovorů nebyl zcela využit, víceméně se zaměřily jen na potvrzení dat získaných z dotazníků.

Vzal jsem na vědomí Protokol o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 23. dubna 2018.

Hodnocení práce: Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Vysvětlíte prosím tvrzení uvedené v závěru (které se neobjevuje v předcházejícím textu): „*Navíc se postupně odebírá řediteli školy i učitelům pravomoc rozhodovat o tom, kdy konkrétní chování, projev či aktivita žáka již není v kategorii „slušné“ nebo „přijatelné“.*“
2. Myslíte, že školní řád může sloužit a slouží v rámci škol jako nástroj řízení?

V Praze 13. května 2018

Jméno a příjmení: Jindřich Kitzberger

Podpis:

Platnost dokumentu od 05/2018