

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Jana Hamouzová

Termín SZZ:

Název DP: Inkluze v mateřských školách u nás a ve Francii

Datum posudku: 20. 8. 2017

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel:	PhDr. Jana Kargerová, Ph.D.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci. (obecná)	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.

5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.
---------------------------	--	---	---	-------------------

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

- třídy si dokážete představit i v běžné základní škole?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Rukopis autorky je svým tématem velmi zajímavý a v dostupné literatuře zatím málo zpracovaný. Téma inkluze je velmi aktuální a náhled na možnosti freinetovské pedagogiky v tomto kontextu nebývá častým tématem bakalářské práce, přestože o aktuálnosti a přínosu takového sdělení nelze pochybovat.

Cíle teoretické části jsou pojaty velmi široce a následně pak autorce znesnadňují jejich naplnění. Snaha o náhled na inkluzivní vzdělávání u nás a ve Francii je podle mého názoru

příliš ambiciózní, protože si autorka vybírá dvě unikátní školky, které zřejmě nejsou exemplárním příkladem běžné praxe. Ve třetí kapitole se autorka zaměřuje zejména na mezinárodní a český kontext. Postrádám zde informace o konkrétních podmínkách ve Francii.

Praktická část je koncipována jako kvalitativní výzkum, který dokumentuje autorčino objevování podmínek a možností pro inkluzivní vzdělávání ve vybraných mateřských školách u nás a ve Francii. Nesporným přínosem této části bakalářské práce je, že autorce bylo umožněno absolvovat stáž přímo ve vybrané mateřské škole C. Freineta v Lille. Pro potřeby výzkumu by bylo vhodné lépe konkretizovat cíle a následně data interpretovat v hlubší reflexi. Dle mého názoru se jedná o výjimečné a progresivní modely „dobré praxe“, které nelze zobecnit a pokládat si široce pojatou výzkumnou otázku typu: „Jakým způsobem probíhá inkluzivní vzdělávání u nás a ve Francii“.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- Objasněte konkrétní legislativní podmínky pro inkluzivní vzdělávání ve Francii. V čem je v tomto ohledu pedagogika C. Freineta progresivní?
- Objasněte termín „případová studie“ s podporou odborné literatury.
- V čem byl pro vás největší přínos pobytu v MŠ v Lille z hlediska inkluzivní pedagogiky?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE