

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Barbora Gul'ová

Název bakalářské práce

Příčiny a řešení problémového chování u dětí s poruchami autistického spektra v předškolním vzdělávání

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <i>x</i> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)			x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.			x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:*Klepněte sem, vyberte známku.***Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka si pro svou práci zvolila téma velmi důležité, ale také velmi složité; volba tématu i jeho zpracování jsou jasně ovlivněny skutečností, že autorka pracuje jako učitelka v předškolním zařízení pro děti s poruchou autistického spektra (MŠ při Národním ústavu pro autismus - NAUTIS). Silnou stránkou výzkumného šetření je zvolená metoda sběru dat - skryté zúčastněné pozorování je v daném případě ideální metodou, protože při něm nevzniká jinak u dětí s autismem poměrně rozšířená reaktivita (ovlivnění chování v důsledku přítomnosti výzkumníka jako cizí osoby). Složitou částí výzkumu zcela jistě muselo být zpracování dat - z prezentovaných poznatků je patrné, že příčiny i projevy problémového chování u předškolních dětí s autismem mohou mít tak různorodý charakter, že je možné jen minimálně dojít k nějakému zobecňování; v tomto smyslu se pak jeví jako velmi vhodné použití modelu ABC přejatého z ABA terapie, který řeší všechny popisované situace na individuální úrovni. Hlavním poselstvím práce je tak individualizace - jak v hledání příčin problémového chování, tak i při hledání možných cest k řešení tohoto chování u dětí s PAS. Ojediněle se vyskytující drobné jazykové nepřesnosti lze akceptovat s ohledem na skutečnost, že autorka není rodilou mluvčí českého jazyka. V celkovém vyznění práce je zjevná velká osobní angažovanost autorky, výstupy práce - jakkoli někdy podávané komplikovanějším způsobem - mají významný potenciál pro další rozvoj speciálněpedagogické praxe.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1. Stručně představte metodu ABA terapie z hlediska její historie. 2. Popište model ABC, který jste také používala ve svém výzkumném šetření.

Dne: 19.05.2018

Podpis: