

## **Seznam příloh**

Příloha č. 1 Strukturovaný rozhovor s učiteli

Příloha č. 2 Strukturovaný rozhovor s rodiči

Příloha č. 3 Jana - podpůrný vzdělávací plán

Příloha č. 4 Jana - Jiráskův test školní zralosti

Příloha č. 5 Martin – podpůrný vzdělávací plán

Příloha č. 6 Martin - Jiráskův test školní zralosti

Příloha č. 7 Jakub - podpůrný vzdělávací plán

Příloha č. 8 Jakub - Jiráskův test školní zralosti

Příloha č. 9 Hodnotící škála – zrakové vnímání a paměť (Šmardová, Bednářová, 2007)

Příloha č. 10 Pracovní list - zrakové rozlišování (Šmardová, Bednářová, 2007)

Příloha č. 11. Dotazníkové hodnocení předškoláka (Pekárková, 2017)

Příloha č. 12 Doplnující rozhovor s učitelkou

## **Příloha č. 1 Strukturovaný rozhovor s učiteli**

### **Otázka č. 1 Jaký význam má diagnostika pro přípravu dětí na vstup do základní školy?**

Učitelka 1: „Diagnostika dětí je velmi důležitá pro hodnocení výsledků dítěte před vstupem do základní školy. Jsme to právě my, kdo se zabývá ve velké míře výchovou dětí v předškolním období. Máme možnost objektivně posoudit a porovnat úroveň jejich znalostí i požadavky, které jsou na děti kladeny před vstupem do základní školy.“

Učitelka 2: „Diagnostiku dítěte do první třídy základní školy vnímám tak, že by rodiče, kteří jsou na pochybách, zda dát nebo nedat dítě do školy, by měli konzultovat své rozhodnutí s učitelkami v mateřské škole a následně v pedagogicko- psychologické poradně, která je kompetentní k vydání rozhodnutí o odkladu školní docházky.“

Učitelka 3: „Pedagogická diagnostika má svá určená pravidla na požadavky na dítě. Je velmi důležitá zvláště při nástupu do základní školy. Výsledky diagnostiky mohou být do jisté míry zkresleny při samotném zápisu do první třídy. Pokud je dítě v jiném, neznámém prostředí, může dojít ke zkresleným výsledkům. Učitelky mateřské školy mají podle mého názoru lepší možnost objektivně dítě posoudit, protože se s ním setkávají každý den.“

Učitelka 4: „Diagnostiku v mateřské škole provádíme pravidelně, minimálně třikrát do roka. Na základě výsledků hodnotíme děti do záznamových archů – hodnotících listů. Podle získaných výsledků dětem předkládáme pracovní listy i různé didaktické materiály ke zlepšení a rozvoji v určité oblasti.“

### **Otázka č. 2 Jaké diagnostické metody nejčastěji používáte?**

Učitelka 1: „Nejčastěji používám metodu pozorování, kdy sledují děti při různých činnostech v průběhu celého dne. Dále pak samozřejmě rozhovor, kdy se dětmi komunikují nad různými obrázky, vyprávíme si o pohádkách i na příklad o tom, co děti zajímá nebo s čím si rády hrají.“

Učitelka 2: „Nejvíce používám metodu pozorování. Děti sleduji při volnočasových aktivitách, kdy se děti projevují naprosto přirozeně, i při cílených výchovně- vzdělávacích činnostech. Další metodou, kterou využívám, je rozhovor. S dětmi diskutuji o tom, co se jim podařilo, co mají rády, sdělují mi své pocity a prožitky. Zároveň hovořím s rodiči,

kterým mohu sdělovat úspěchy a neúspěchy dětí, mnohdy i výchovné problémy či zdravotní stav dětí.“

Učitelka 3: „Nejvíce používám při své práci metodu pozorování a rozhovoru. S dětmi rozebíráme různá témata v rámci výchovně vzdělávacích činností, prohlížíme si pohádkové knihy a encyklopedie. Děti si rády povídají, samy sdělují své zážitky a dojmy. Také samozřejmě využívám rozbor dětských prací, kdy analyzuji, jakým způsobem děti zvládly zadané úkoly.“

Učitelka 4: „Velmi často využívám metodu pozorování, rozhovoru i analýzu činností. Děti pozorují celý den. Rozhovory s dětmi jsou mnohdy jak spontánní, tak cíleně zaměřené podle výchovně- vzdělávacích činností. Mohu se zaměřit například na výslovnost dětí, na úroveň slovní zásoby atd.. Denně komunikuji s rodiči. Zároveň provádím rozbor dětských prací, pracovních listů a hodnotím například i úroveň sebeobsluhy a vzájemné komunikace dětí.“

### **Otázka č. 3 Jak často je diagnostika v mateřské škole uskutečňována?**

Učitelka 1: „V mateřské škole zaznamenáváme pokroky dětí do hodnotících listů třikrát do roka, na začátku školního roku, v lednu a v měsíci květnu.“

Učitelka 2: „Při rozbořech dětských prací, hodnotím děti prakticky každý den. A co se týká diagnostiky dětí z hlediska jejich vývojové úrovně, provádím ji, stejně jako ostatní učitelky v naší mateřské škole třikrát do roka.“

Učitelka 3: „V naší mateřské škole hodnocení dětí provádím třikrát ročně do záznamových archů na začátku školního roku, v lednu a v květnu.“

Učitelka 4: „Děti diagnostikují třikrát do roka. Výsledky zapisuji do hodnotících záznamových archů, ve kterých mohu sledovat jejich pokroky.“

### **Otázka č. 4 Jaké využíváte materiály pro pedagogickou diagnostiku?**

Učitelka 1: „Nejvíce čerpám z odborné literatury od Bednářové a Šmardové – Diagnostika dětí předškolního věku.“

Učitelka 2: „Využívám zejména Šimonovy pracovní listy a různě zaměřené pracovní listy od Bednářové.“

Učitelka 3: „V diagnostice dětí využívám hlavně materiály zaměřené na jednotlivé oblasti vývoje od Bednářové a Šmardové. U předškoláků ráda využívám Jiráskův test školní zralosti.“

Učitelka 4: „Pro pedagogickou diagnostiku dětí používám zejména publikace Diagnostika dítěte předškolního věku, jejíž autorkou je Jiřina Bednářová a Vlasta Šmardová, která je z mého pohledu zpracována velmi přehledně. V letošním roce, pracuji nově s knihou, Jdu do školy, od Pekárkové.“

#### **Otázka č. 5 Jak využíváte získané poznatky z diagnostiky pro další práci s dětmi?**

Učitelka č 1: „Získané poznatky z pedagogické diagnostiky využívám při své každodenní práci s dětmi. Na základě výsledků se snažím předkládat dětem různé pracovní listy, zaměřené na podporu rozvoje jejich dovedností v oblasti, ve které dítě zaostává.“ Snažím se s dětmi pracovat a rozvíjet je dle jejich individuálních schopností.“

Učitelka 2: „Snažím se s dětmi pracovat a rozvíjet jejich dovednosti, ve kterých ve srovnání s ostatními dětmi nedosahují tak dobrých výsledků.“

Učitelka 3: „Získané poznatky využívám zejména jako podklad k cílené přípravě předškoláků. Jsou pro mne návodem na co se zaměřit a co s dětmi více procvičovat.“

Učitelka 4: „Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky mi pomáhají při tvorbě plánů pedagogické podpory dětí s odkladem školní docházky, ale jsou hlavně pro moji práci vodítkem, co s dětmi procvičovat a jaké oblasti nadále více rozvíjet.“

#### **Otázka č. 6 Jakým způsobem byste ověřovaly připravenost dětí s individuálním vzděláváním v posledním ročníku mateřské školy?**

Učitelka 1: „S touto formou vzdělávání jsem se v mateřské škole doposud nesetkala. Děti bych zkoušela dle metodiky korespondující s RVP PV na základě rozhovorů s využitím didaktických materiálů a s pomocí pracovních listů apod. Bylo by asi dobré absolvovat odborný seminář, zaměřený na tuto formu vzdělávání.“

Učitelka 2: „Přezkoušení bych prováděla asi formou rozhovorů, vzájemnou komunikací nad obrázky a pracovními listy, které by byly cíleně zaměřené na určitou oblast rozvoje dítěte předškolního věku. Rodičům dětí bych doporučila vhodné úkoly, které by mohly s dětmi procvičovat. S touto formou vzdělávání jsem se ještě nesetkala.“

Učitelka 3.: „Ověřováním znalostí dětí přezkoušením z jednotlivých oblastí RVP PV. Určitě bych využívala novou knihu, kterou máme v mateřské škole k dispozici, s názvem Jdu do školy od Pekárkové, a která nabízí právě návod, jak rozvíjet myšlení, řeč, sluchové vnímání i pozornost. Knihu bych doporučila i rodičům dětí. O individuální vzdělávání v mateřské škole zatím nikdo nezažádal. Ráda bych se zúčastnila nějakého kurzu DVPP k této problematice.“

Učitelka 4.: „S tímto způsobem vzdělávání jsem se nesetkala. Nikdo z rodičů o individuální vzdělávání neprojevil zájem. Přípravenost dětí na školu bych řešila formou rozhovorů a nabídkou pracovních listů. Využila bych dostupných materiálů od Bednářové, které nabízejí ucelený soubor základních znalostí a dovedností, které by měl předškolák zvládnout před nástupem do školy. Využila bych i knihu Jdu do školy od Pekárkové, ve které jsou také pracovní listy a obrazové materiály vhodné k ověření znalostí a úrovně předškolních dětí.“

Z rozhovorů vyplynulo, že se učitelky s touto formou vzdělávání doposud nesetkaly, ale situaci by řešily v souladu s RVP PV. Rodičům dětí by poskytly vhodné materiály formou pracovních listů a doporučily by odborné publikace viz. Bednářová. Děti by se účastnily přezkoušení v mateřské škole během školního roku. Dvě učitelky projevíly zájem, o účast na kurzu zaměřeném na tuto problematiku

## **Příloha 2 Strukturovaný rozhovor s rodiči**

1. V jaké rodině dítě vyrůstá?
2. Jak probíhal vývoj dítěte od jeho narození?
3. Kdo se podílí na výchově dítěte?
4. V kolika letech nastoupilo dítě do mateřské školy?
5. Jak probíhala adaptace dítěte na mateřskou školu?
6. Jaký byl důvod k odkladu školní docházky dítěte?
7. Jakým způsobem pracujete s dítětem, jemuž byl udělen odklad školní docházky?
8. Kolik času věnujete přípravě dítěte na školu?

### Příloha č. 3 Jana - podpůrný vzdělávací plán

#### Podpůrný vzdělávací plán

<b>Jméno a příjmení žáka</b>	Jana		
<b>Datum narození</b>	14. 5. 2011		
<b>Bydliště</b>	xxx		
<b>Škola</b>	xxx		
<b>Datum vyhotovení</b>	11. 9. 2017		
<b>Ročník</b>	2.	<b>Školní rok</b>	2017/2018

<b>ŠPZ, které vydalo doporučení pro PVP</b>	PPP Středočeského kraje
<b>Kontaktní pracovník ŠPZ</b>	xxx
<b>Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka</b>	PPP

<b>Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle PVP ze dne:</b>	
<b>Zdůvodnění:</b>	
Nezralost po stránce pracovní a sociální, nedokončená logopedická reedukce, není rozvinutá grafomotorika, pomalé pracovní tempo. Zvýšená unavitelnost a následná oscilace pozornosti. Dílčí nezralosti v pravolevé orientaci a zrakovém vnímání.	

<b>Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle PVP):</b>	Pokračování v pravidelné docházce do MŠ, zařazení dívky do skupiny předškoláků s příslušným programem. Dokončení logopedické reedukce. Podpora v řízené činnosti, zařazování obtížnějších úkolů. Zařazování úkolů podle předem zadané instrukce. Rozvoj grafomotoriky. Rozvoj sluchového vnímání a všeobecných znalostí.
---	---

--	--

<b>Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)</b>	
<b>Metody výuky (pedagogické postupy)</b>	<p>Pokračovat v kurzu rozvoje grafomotoriky (modelování, vytrhávání papíru, stavebnice, puzzle, vystřihování...)</p> <p>Názorné didaktické pomůcky ke koncentraci pozornosti, rozvoji slovní zásoby, vyjadřovacích schopností, rozšiřování všeobecného rozhledu (nadřazené pojmy, vnímání podobností a rozdílů mezi věcmi, rozhovory nad obrázky,...)</p> <p>Ověřovat zda dítě zadaným úkolům dobře rozumí.</p>
<b>Úpravy obsahu vzdělávání</b>	<p>V oblasti grafomotorické a logopedické péče.</p> <p>Dostatečný časový prostor dle individuálních potřeb dítěte.</p>
<b>Úprava očekávaných výstupů vzdělávání</b>	<p>Od obecného ke konkrétnímu.</p> <p>V grafomotorice postupovat od velkých ploch k jemné motorice.</p> <p>Postupné prodlužování doby koncentrace.</p>
<b>Organizace výuky</b>	<p>Individuální přístup.</p> <p>Individualizace zadávání a kontrola plnění úkolů.</p>
<b>Způsob zadávání a plnění úkolů</b>	<p>Stručné a jasné zadání, kontrola porozumění, dostatek času na splnění.</p>
<b>Způsob ověřování vědomostí a dovedností</b>	<p>Průběžné ověřování s respektováním osobního tempa žáka.</p>
<b>Hodnocení dítěte</b>	<p>Kladné slovní hodnocení s motivační složkou.</p>
<b>Pomůcky a učební materiály</b>	<p>Obrázkové encyklopedie a didaktické materiály, grafomotorické a pracovní listy, výukové programy i s využitím IT. Výtvarné pomůcky, obrazový materiál.</p>
<b>Podpůrná opatření jiného druhu</b>	<p>Respektování individuálního tempa, prodlužování koncentrace a udržení pozornosti. Návaznost na doporučení logopeda.</p> <p>Pomáhat v zapojování dítěte do činností, ve kterých je úspěšné.</p>
<b>Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)</b>	<p>Učitelka.</p>
<b>Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte</b>	<p>Spolupráce s rodiči, provázanost s domácí přípravou. Pravidelná komunikace a konzultace pokroků.</p>



<b>Navrhovaná doporučení</b>	
	Pravidelná docházka do MŠ.
	Spolupráce MŠ a rodiny.
	Procvičování správné výslovnosti. (Logopedický kurz.)
	Rozšiřování slovní zásoby a vyjadřovacích schopností
	Rozvoj slovního porozumění a zrakového vnímání (rytmizace, určení počáteční hlásky, slabiky,...)
	Správný úchop tužky a uvolnění ruky a rozvoj jemné motoriky. (Grafomotorický kurz).
	Procvičování orientace v prostoru, používání názoru.
	Rozvoj početních představ, slovně-pojmového a analogického myšlení.
	Rozvoj zrakového rozlišování (puzzle, skládačky, mozaiky...)
	Prodlužování doby koncentrace pozornosti na činnost a upevňovat pracovní návyky.
	Rozšiřování všeobecného rozhledu (nadřazené pojmy, vnímání stejných a podobných znaků mezi věcmi, ...)

<b>Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka</b>	<b>Jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
<b>Třídní učitel/ka</b>	xxx, xxx	
<b>Pracovník školského poradenského zařízení</b>	xxx	
<b>Zákonný zástupce žáka</b>	xxx	

**Příloha č. 4 Jana - Jiráskův test školní zralosti**

červen 2017



říjen 2017



leden 2018



## Příloha č. 5 Martin – podpůrný vzdělávací plán

### Podpůrný vzdělávací plán

<b>Jméno a příjmení dítěte</b>	Martin		
<b>Datum narození</b>	11. 3. 2011		
<b>Bydliště</b>	xxx		
<b>Škola</b>	Xxx		
<b>Datum vyhotovení</b>	11. 9. 2017		
<b>Ročník</b>	2.	<b>Školní rok</b>	2017/2018

<b>ŠPZ, které vydalo doporučení pro PVP</b>	PPP Středočeského kraje		
<b>Kontaktní pracovník ŠPZ</b>	xxx		
<b>Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o dítě</b>	PPP		

<b>Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle PVP ze dne:</b>	
<b>Zdůvodnění:</b>	
Dítě není zralé pro nástup do základní školy, doporučen odklad školní docházky o jeden rok. Nezralost v oblasti grafomotoriky a v pracovní oblasti (krátká doba soustředění, zvýšený psychomotorický neklid jako projev únavy). Dílčí nezralosti v oblasti řeči (nesprávná výslovnost ř) a ve sluchovém vnímání (vážne rytmizace slov). Zkřížená lateralita.	

<b>Priority vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte (cíle PVP):</b>	Rozvoj grafomotoriky, rozvoj řeči a sluchového vnímání.
---	---

<b>Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)</b>	
<b>Metody výuky (pedagogické)</b>	Výchovný přístup ve spolupráci s rodinou. Kurz grafomotoriky, logopedie.

<b>postupy)</b>	Manipulační činnosti, modelování, vytleskávání, rytmizace. Využití IT techniky. Rozhovory na dané téma
<b>Úpravy obsahu vzdělávání</b>	V oblasti grafomotorické a logopedické péče. V oblasti rozvoje řeči a sluchového vnímání nabízet vhodné materiály a pracovní listy. Dostatečný časový prostor dle individuálních potřeb dítěte.
<b>Úprava očekávaných výstupů vzdělávání</b>	V grafomotorice postupovat od velkých ploch k jemné motorice. Postupné prodlužování doby koncentrace.
<b>Organizace výuky</b>	Individuální přístup. Kontrola plnění zadaných úkolů.
<b>Způsob zadávání a plnění úkolů</b>	Delší časové úseky na procvičení a plnění úkolů, kontrola porozumění. Grafomotorické a pracovní listy.
<b>Způsob ověřování vědomostí a dovedností</b>	Ověřování průběžnou pravidelnou kontrolou s ohledem na osobní tempo žáka, jeho schopnosti a dovednosti.
<b>Hodnocení dítěte</b>	Kladné slovní hodnocení.
<b>Pomůcky a učební materiály</b>	Grafomotorické listy, obrazové didaktické pomůcky, výukové programy i s využitím IT. Výtvarné pomůcky, obrazový materiál.
<b>Podpůrná opatření jiného druhu</b>	Respektování individuálního tempa, prodlužování koncentrace a udržení pozornosti.
<b>Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)</b>	Učitelka.
<b>Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte</b>	Průběžná a pravidelná kontrola a komunikace s rodiči, spolupráce při stimulaci v oblasti grafomotoriky, řeči a sluchu. Konzultace pokroků dítěte.

<b>Navrhovaná doporučení</b>	
	Pravidelná docházka do MŠ.
	Spolupráce MŠ a rodiny.
<b>Stimulace v oblasti:</b>	Grafomotoriky-úchop, uvolnění a odlehčení ruky, kurz rozvoje
	Jemné motoriky -modelování, vytrhávání, navlékání korálků
	Řeči-kurz logopedie, docvičení správné výslovnosti
	Všeobecného přehledu-rozšiřování, docvičení geometrických tvarů

	Sluchu -rozvoj sluchového vnímání, vytleskávání slabik, rytmizace
	Pozornosti-prodlužování doby koncentrace
	Pozitivní povzbuzování a chválení.
	Posilování žádoucího způsobu chování.

<b>Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o dítě</b>	<b>Jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
<b>Třídní učitel/ka</b>	xxx, xxx	
<b>Pracovník školského poradenského zařízení</b>	xxx	
<b>Zákonný zástupce dítěte</b>	xxx	

**Příloha č. 6 Martin - Jiráskův test školní zralosti**

červen 2017



říjen 2017



leden 2018



**Příloha č. 7 Jakub - podpůrný vzdělávací plán**

**Podpůrný vzdělávací plán**

<b>Jméno a příjmení žáka</b>	Jakub		
<b>Datum narození</b>	23. 6. 2011		
<b>Bydliště</b>	xxx		
<b>Škola</b>	xxx		
<b>Datum vyhotovení</b>	11. 9. 2017		
<b>Ročník</b>	2.	<b>Školní rok</b>	2017/2018

<b>ŠPZ, které vydalo doporučení pro PVP</b>	PPP Středočeského kraje
<b>Kontaktní pracovník ŠPZ</b>	xxx
<b>Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o dítě</b>	PPP

<b>Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle PVP ze dne:</b>	
<b>Zdůvodnění:</b>	
Nezralost v pracovní oblasti, v oblasti řeči, v grafomotorice, v početních představách, ve sluchovém a zrakovém vnímání, v prostorové a pravolevé orientaci a ve všeobecných znalostech.	

<b>Priority vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte (cíle PVP):</b>	Rozvoj grafomotoriky, rozvoj řeči, sluchového vnímání a všeobecných znalostí. Logopedický kurz pod vedením klinického logopeda.
---	---

<b>Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)</b>	
<b>Metody výuky (pedagogické postupy)</b>	Kurz grafomotoriky a logopedie. Manipulační činnosti, modelování, vytleskávání, rytmižace. Použití názornosti.

<b>Úpravy obsahu vzdělávání</b>	Zahájení grafomotorické a logopedické péče. Dostatečný časový prostor dle individuálních potřeb dítěte.
<b>Úprava očekávaných výstupů vzdělávání</b>	Od obecného ke konkrétnímu. V grafomotorice postupovat od velkých ploch k jemné motorice. Postupné prodlužování doby koncentrace.
<b>Organizace výuky</b>	Individuální přístup.
<b>Způsob zadávání a plnění úkolů</b>	Stručné a jasné zadání, kontrola porozumění, dostatek času na splnění. Vést ke spolupráci s ostatními dětmi a k vzájemnému respektu. Využívat skupinových her i her ve dvojicích. Vést k rozvoji pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky (grafomotorická cvičení).
<b>Způsob ověřování vědomostí a dovedností</b>	Průběžné ověřování s respektováním osobního tempa žáka.
<b>Hodnocení dítěte</b>	Kladné slovní hodnocení.
<b>Pomůcky a učební materiály</b>	Obrázkové encyklopedie, deskové hry, grafomotorické listy. Při rozvoji řeči a sluchového rozlišování využívat různé didaktické pomůcky a pracovní listy. Výukové programy i s využitím IT. Výtvarné pomůcky, obrazový materiál.
<b>Podpůrná opatření jiného druhu</b>	Respektování individuálního tempa, prodlužování koncentrace a udržení pozornosti. Návaznost na doporučení logopeda.
<b>Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)</b>	Učitelka.
<b>Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte</b>	Spolupráce s rodiči, provázanost s domácí přípravou. Pravidelná komunikace a konzultace pokroků.

<b>Navrhovaná doporučení</b>	
	Pravidelná docházka do MŠ.
	Spolupráce MŠ a rodiny.
	Procvičování správné výslovnosti. (Logopedický kurz.)
	Rozšiřování slovní zásoby.
	Rozvoj slovního porozumění a zrakového a sluchového vnímání.



	Správný úchop tužky a uvolnění ruky. (Grafomotorický kurz).
	Procvičování orientace v prostoru, používání názoru.
	Rozvoj početních představ, slovně-pojmového a analogického myšlení.
	Upevňování pracovních návyků.
	Prodlužování doby koncentrace pozornosti na činnost.
	Rozvoj samostatnosti a sebeobslužných dovedností.

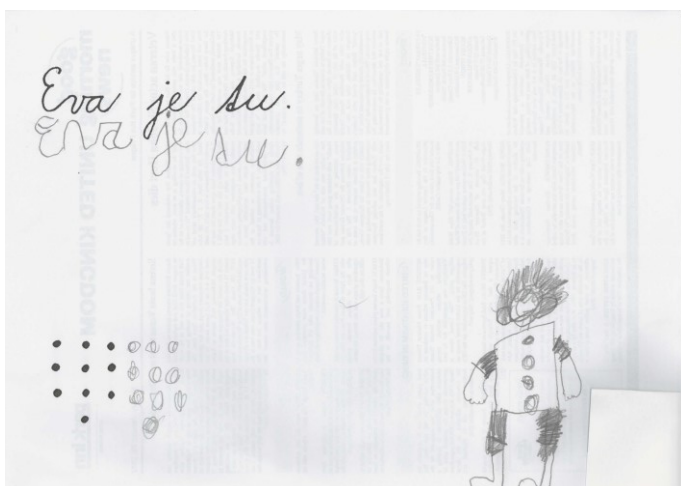
<b>Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o dítě</b>	<b>Jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
<b>Třídní učitel/ka</b>	xxx, xxx	
<b>Pracovník školského poradenského zařízení</b>	xxx	
<b>Zákonný zástupce dítěte</b>	xxx	

**Příloha č. 8 Jakub - Jiráskův test školní zralosti**

červen 2017



říjen 2017



leden 2018



**Příloha č. 9 Hodnotící škála – zrakové vnímání a paměť (Šmardová, Bednářová, 2007)**

	<b>Barva</b>	<b>věk</b>	<b>nezvládá</b>	<b>zvládá s dopomocí</b>	<b>zvládá samostatně</b>
1	Přiřadí barvu (základní barvy)	3			
2	Na pokyn ukáže požadovanou barvu	3,5			
3	Pojmenuje barvu (základní)	4			
4	Přiřadí odstíny barev	5			
5	Pojmenuje odstíny barev	6			

	<b>Figura a pozadí</b>	<b>věk</b>	<b>nezvládá</b>	<b>zvládá s dopomocí</b>	<b>zvládá samostatně</b>
6	Vyhledá známý předmět na obrázku	3			
7	Vyhledá objekt na obrázku podle předlohy	3,5			
8	Vyhledá známý objekt na pozadí	4–5			
9	Odliší dva překrývající se obrázky	4–5			
10	Sleduje linii mezi ostatními liniemi	5,5			
11	Vyhledá tvar na pozadí	6			

	<b>Zrakové rozlišení (zraková diferenciacce)</b>	<b>věk</b>	<b>nezvládá</b>	<b>zvládá s dopomocí</b>	<b>zvládá samostatně</b>
12	Odliší výrazněji jiný obrázek v řadě	3,5			
13	Odliší obrázek v jiné velikosti	3,5			
14	Odliší jiný obrázek v řadě	4,5			
15	Odliší obrázek v řadě lišící se horizontální polohou	4,5–5			
16	Odliší obrázek v řadě lišící se detailem	5			
17	Odliší shodné a neshodné dvojice lišící se detailem	5			
18	Odliší obrázek lišící se vertikální polohou	5,5–6			
19	Vyhledá dva shodné obrázky v řadě	5,5–6			
20	Odliší shodné a neshodné dvojice lišící se vertikální polohou	5,5–6			

	<b>Část a celek (zraková analýza a syntéza)</b>	<b>věk</b>	<b>nezvládá</b>	<b>zvládá s dopomocí</b>	<b>zvládá samostatně</b>
21	Poskládá obrázek ze dvou částí	3–3,5			
22	Poskládá obrázek ze čtyř částí	3,5–4			
23	Poskládá obrázek z několika částí	4			
24	Složí tvar z několika částí na předlohu	5			
25	Složí tvar z několika částí podle předlohy	5,5			
26	Doplňuje chybějící části v obrázku	5,5–6			

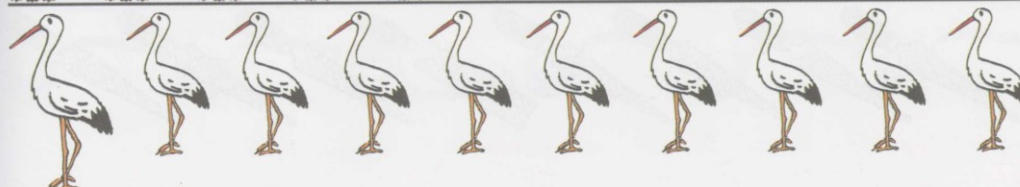
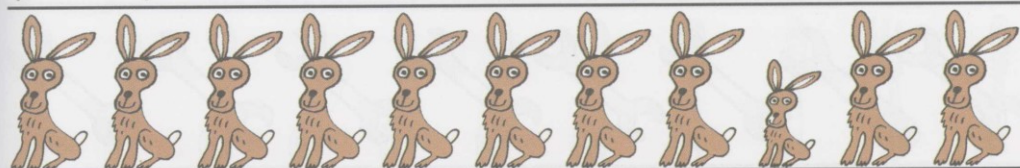
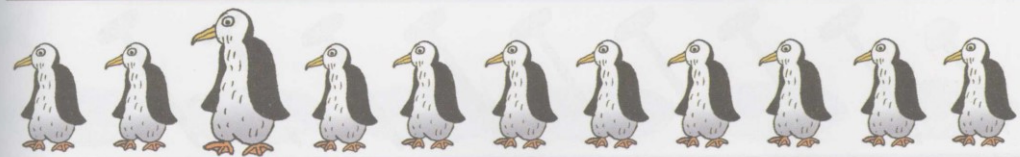
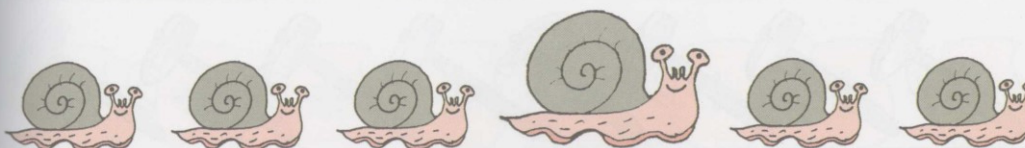
	<b>Zraková paměť</b>	<b>věk</b>	<b>nezvládá</b>	<b>zvládá s dopomocí</b>	<b>zvládá samostatně</b>
27	Pamatuje si tři předměty; pozná, který chybí	4			
28	Pamatuje si tři obrázky; pozná, který chybí	4,5			
29	Ze šesti obrázků si tři pamatuje	5			
30	Poznává viděné obrázky	5–6			
31	Umístí obrázky na místo	6			

	<b>Pohyby očí na řádce</b>	<b>věk</b>	<b>nezvládá</b>	<b>zvládá s dopomocí (s připomenu- tím)</b>	<b>zvládá samostatně</b>
32	Jmenuje objekty zleva doprava	5			
33	Vyhledává daný první objekt ve skupině zleva doprava	5,5–6			

Příloha č. 10 Pracovní list - zrakové rozlišování (Šmardová, Bednářová, 2007)



Příloha Z13: Odliší obrázek v jiné velikosti




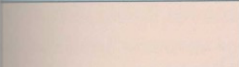
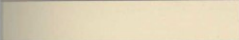

**Příloha č. 11. Dotazníkové hodnocení předškoláka (Pekárková, 2017)**

Dítě je nemotorné (např. zakopává, upadne na rovině, všude se plete).	Má shrbené držení těla (či jinak nápadné držení těla).
Obtížně si obléká kalhoty.	Nedaří se mu samostatné obouvání či navlékání ponožek.
Neobratně zachází s tužkou a pastelkami.	Dlouho hledá správné držení tužky, mění úchopy.
Obtížně chápe významy slov, byť jsou poměrně běžné.	Napočítá do 8, ale nepřihadí vždy správný počet.
Má potíže s organizací a plánováním zadané činnosti či úkolu.	Objevují se u něj časté výkyvy a střídání nálad – hned je veselý, hned naštvaný, hned lítostivý.
Neumí skákat po jedné noze nebo snožmo.	Má potíže se zavazováním tkaniček či zapínáním knoflíků a zipu.
Mluví ve stručných a krátkých větách.	Obtížně se drží rytmu písničky, pohyb je často mimo rytmus.
V chování je často impulzivní.	Instrukce a pokyny k práci je potřeba opakovaně vysvětlovat.
Obtížně si pamatuje dny v týdnu či roční období.	Samostatně nezaspívá celou písničku.
Nerado a s obtížemi se učí novým pohybovým aktivitám.	Má potíže u aktivit vyžadujících přesné a jisté pohyby rukou (stavění z malých kostek, navlékání korálků, aranžování materiálu na papír, skládání papíru).
Je přecitlivělý na kritiku své osoby, i neutrální poznámky se ho nepříjemně dotknou.	Často se objevují obviňující tendence druhých za vlastní chyby (nevidí vlastní chyby).
Kreslí kostrbaté nebo nepřesné čáry.	Používaný úchop psacího náčiní není správný.
V řeči používá zkomolená slova (např. nesprávné koncovky, tvary sloves).	Nerozlišuje pravou a levou stranu.
Jedná bezmyšlenkovitě.	Rychle zapomíná informace, které byly právě řečeny.
Při činnosti, která není v jeho zájmu, se rychle unaví, vyhýbá se jí.	Soustředí se jen na velmi krátkou dobu.
Hůře si pamatuje instrukce, je mu potřeba vše opakovat.	Má obtíže krok po kroku popsat činnost, režim dne či co dělalo.
Na tužku či pastelky hodně tlačí.	Kresby jsou zjednodušené nebo mají nápadně nesprávné proporce.
Neumí jezdit na kole.	Má potíže se střiháním nůžkami.
Příběh, pohádku převypravuje s obtížemi (delší pauzy, přemýšlí, hledá slova).	Projevuje velmi malý zájem o písničky, básničky a říkanky.

Jedná dřív, než přemýšlí.	S obtížemi snáší situace, pokud mu něco nejde (vztek, zlost, špatná nálada).
Často ztrácí či zapomíná věci.	Často potřebuje dopomoci práci dobře začít.
Nerozlišuje dobře časové pojmy (např. zítra, včera, ráno, odpoledne, večer).	Samostatně nerecituje básničku.
Dokončené práce jsou spíše neúhledné.	Jeho kresby se „nevejdou“ na jeden papír.
Nevyslovuje správně všechny hlásky.	Detaily na obrázcích rozpoznává pomalu či s obtížemi (nemá rád úkoly „Najdi 10 rozdílů, Najdi dvojice obrázků patřících k sobě“ apod.)
Každý týden se objevují afekty v chování, které naruší atmosféru rodiny.	Má obtíže s přiměřeným začleněním do kolektivu.
Míč hází s obtížemi, většinou nepřesně, hody jsou spíše náhodné.	Výtvarné aktivity nevyhledává, pokud ano, potřebuje výraznou dopomoc (při lepení, stříhání, organizaci materiálu).
Těžkopádně pojmenovává obrázky.	Potřebuje více opakování a procvičování (např. dnů v týdnu, čísel), jinak rychle zapomíná.
Má horší stabilitu a rovnováhu.	Skládky či puzzle si neopatrnými pohyby často rozbourá.
Nerado kreslí a vybarvuje.	Kresbám postav se vyhýbá, či je kreslí jen částečně.
Má obtíže úkoly začínat nebo je dokončovat (často diskutuje, namítá, odkládá zahájení své práce).	Často působí zasněně, jakoby neposlouchá, co se mu říká.
Není samostatné (je potřeba neustálého dohledu).	Snadno se nechá rozptýlit zvuky z okolí.
S obtížemi napodobuje tvary velkých tiskacích písmen (např. písmena ve svém jméně).	Neudrží přibližnou rovinu na papíře, má potíže s kreslením a napodobováním menších tvarů.
Snadno a rychle úkoly vzdává, nechce pokračovat v práci.	Pokud má rádo nějakou činnost (lego, stavění atd.) obtížně tuto činnost přerušuje.
Vyhýbá se slovním hrám (slovní fotbal, hledání rýmů).	Nesprávně skládá slova do vět.
Zdá se být hlučné, rádo používá různé zvuky (houkání, broukání, hlasité popěvky a další).	Často se zapojuje do nevhodných aktivit, bez zvážení možných následků.
Nerozpoznává žádná písmena ani číslice.	Nemá zájem o čtené pohádky či audiopohádky.
Jeho pohyby jsou toporné, postrádají plynulost.	Při „pochodování“ nesprávně střídá končetiny, plete pohyb.

## Vyhodnocení

Spočítejte počet zaškrtnutých políček každé barvy. Zjistíte, na kterou z oblastí byste se s dítětem měli zaměřit.

Barva	Počet políček	Oblast k posílení
	Vyšší než 6	Pozornost, motorika, sociální dovednosti
	Vyšší než 5	Sluchové, zrakové, časové a prostorové vnímání, pozornost, myšlení, řeč
	Vyšší než 4	Časové a prostorové vnímání, pozornost, motorika, řeč
	Vyšší než 4	Prostorové vnímání a motorika, řeč

Více informací o jednotlivých oblastech, včetně tipů a pracovních listů k procvičování naleznete v příslušných kapitolách.



## **Příloha č. 12 Doplňující rozhovor s učitelkou**

### **Otázka č. 1 Co se vám nejvíce osvědčilo při práci s OŠD?**

S dětmi s OŠD se mi nejvíce osvědčilo pracovat formou hry, tvořivých a manipulačních činností. Při práci využívám pracovní listy k rozvoji logického myšlení, grafomotoriky, předmatematických představ a předčtenářské gramotnosti.

### **Otázka č. 2 Co se vám naopak neosvědčilo při realizaci pedagogické diagnostiky a proč?**

V případě, že děti sedí u stolů vedle sebe, není výsledek jejich práce objektivní, protože od sebe velmi často opisují. Proto je v tomto případě lepší zadat každému dítěti úkol individuálně.

### **Otázka č. 3 Které materiály či metody byste nedoporučila při práci s dětmi s OŠD?**

V tuto chvíli mě nic nenapadá. Využívám materiály, které mi v práci vyhovují.

### **Otázka č. 4 Jak spolupracujete s rodiči dítěte, u kterého byl udělen OŠD?**

S rodiči pravidelně konzultuji pokroky, kterých dítě dosahuje. Doporučuji rodičům procvičovat s dětmi oblasti, ve kterých dítě zaostává, má určité rezervy. Nabízím jim materiály pro přípravu dítěte k zápisu do základní školy, co by děti měly umět a znát. K velmi užitečným publikacím podle mě patří například kniha od Birgit Ebbert 100 věcí, které by měl znát každý předškolák