

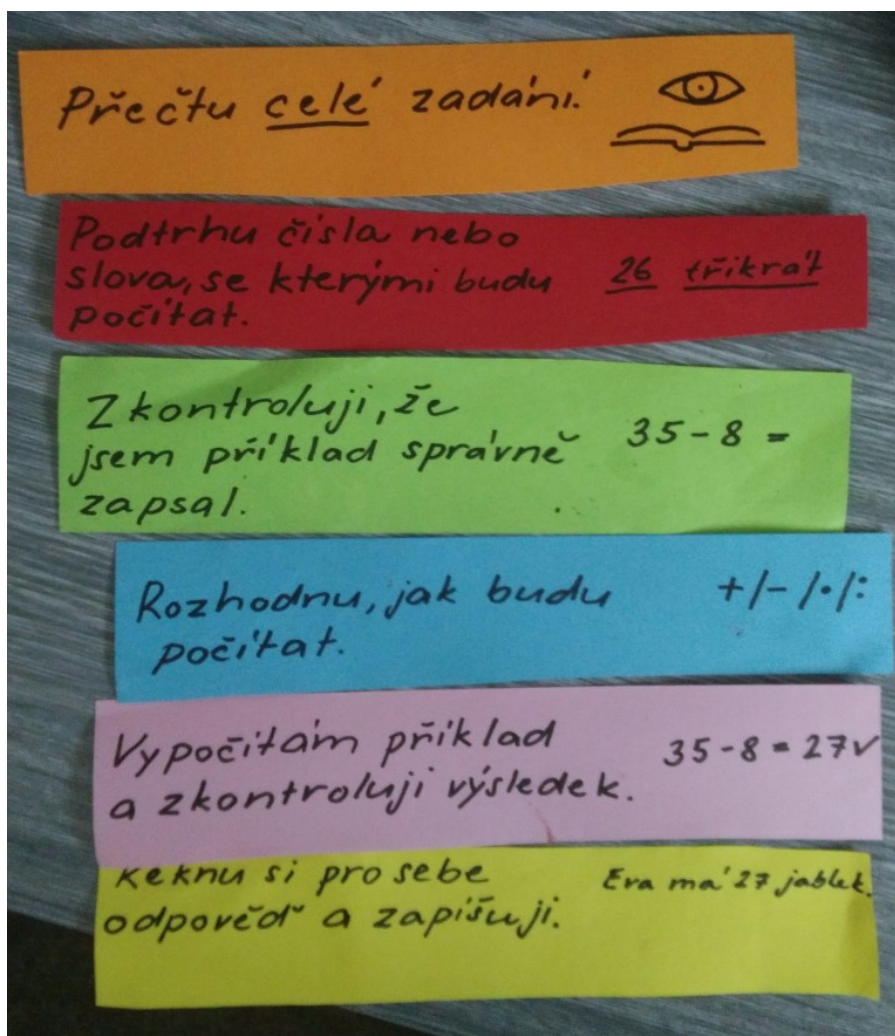
## Přílohy

**Příloha 1 – Myšlenková mapa** (dostupné z:

[https://coggle.it/diagram/Wsh2YYkg\\_v\\_oQ\\_Fl/t/kl%C3%AD%C4%8Dov%C3%A9-faktory/85ea3d62523ef256943996a1fd4b15d4c5e1c212eaa19b7ce99693ba484ab6fb](https://coggle.it/diagram/Wsh2YYkg_v_oQ_Fl/t/kl%C3%AD%C4%8Dov%C3%A9-faktory/85ea3d62523ef256943996a1fd4b15d4c5e1c212eaa19b7ce99693ba484ab6fb) )

Na mapě je zobrazeno celkem sedm klíčových faktorů (témat), které dle respondentek ovlivňují práci s dyslektickými žáky. Každý z těchto faktorů je dále větven do dalších jeho složek (subtémat), které byly v rámci rozhovorů zmíněny (viz plné čáry). Mezi jednotlivými klíčovými faktory a jejich složkami je pomocí přerušovaných čar naznačeno, které části mapy spolu navzájem souvisí, resp. mezi kterými jsem vyhledala souvislosti.

**Příloha č. 2** - Pomůcka, jež vede ke strukturaci látky. Ukazuje žákovi, jaké kroky a v jakém pořadí má pro zdárné vyřešení slovní úlohy provádět.



**Příloha č. 3 – Pomůcky umožňující žákovi přijmout látku jiným smyslovým kanálem**



