

ABSTRAKT

Diplomová práce řeší problematiku třídních schůzek a s nimi spojenou přípravu, realizaci, průběh a samotnou komunikaci začínajících učitelů primární školy s rodiči žáků. Cílem diplomové práce je vytvořit na základě dat získaných od začínajících učitelů a rodičů soubor postupů a doporučení, které se setkaly v praxi s úspěchem a mohou se jimi inspirovat nejen další začínající učitelé. V teoretické části identifikuje diplomová práce kompetence, které umožňují učitelům efektivně zvládnout tuto profesní situaci a na základě odborné literatury uvádí vzorové příklady jednání, které přispívají k lepší přípravě a průběhu třídních schůzek. Výzkum v empirické části sleduje případy čtyř začínajících učitelů. Využity jsou výzkumné metody pozorování, polostrukturovaný rozhovor a dotazník. Výzkum v rámci diplomové práce trval půl roku, během něhož proběhlo pozorování třídních schůzek, následně po třídních schůzkách probíhaly rozhovory se začínajícími učiteli a celý výzkum byl ukončen dotazníkem vytvořeným pro rodiče. Získaná data byla poté vyhodnocena a porovnána s částí teoretickou. Po půlročním spolupráci se začínajícími učiteli, sběru dat a jejich vyhodnocení se podařilo vytvořit přehled funkčních kroků, které se pro zdárný průběh třídních schůzek v praxi osvědčily. Jde o jakýsi návod, jak při plánování a samotné realizaci třídních schůzek postupovat a souhrn doporučení, která jsou pozitivně přijímána ze strany učitelů i rodičů. Velký vliv na celkové vnímání učitele a průběh třídních schůzek hraje přístup a snaha učitele. Největší oporou jsou začínajícím učitelům jejich kolegové, jež pomáhají s přípravami, a které není radno podcenit. Učitelé by neměli opomínat inspiraci z dostupných odborných zdrojů, které mohou vnést do procesu určité zpestřující prvky. Vytvoření osnovy je základní pomůckou v učitelově přípravě, která by měla obsahovat veškeré body nutné ke zmínění na třídních schůzkách. Právě vynechání některého z nich může někdy negativně ovlivnit vzájemné vztahy s rodiči.