

POSUDEK OPONENTA

Tereza Chocholová: Vytvoření metodické řady pro nácvik herních činností jednotlivce v beachvolejbalu

Diplomová práce obsahuje 133 stran a je rozdělena do sedmi kapitol. Zabývá se problematikou beachvolejbalu, který zaznamenal v posledních létech výrazný rozvoj. Cílem práce je vypracování metodické řady pro nácvik herních činností jednotlivce beachvolejbalu, především pro přípravku a žákovskou kategorii, které lze použít i pro jiné kategorie. Vyplývá z toho, že již od kategorie přípravek (9 – 11 let) se začne s nácvikem herních činností na písku ? Z úkolů práce dále nevyplývá, za jakým účelem budou kontaktováni vybraní trenéři beachvolejbalu.

V teoretické části se autorka kromě jiného zabývá nácvikem herních činností jednotlivce (kapitola 3.2.). Vychází z publikace Kaplan, Džavoronok z roku 2001 a dělí nácvik do čtyř fází, které prakticky odpovídají fázím motorického učení. V šestkovém volejbalu dělíme nácvik do čtyř etap (Buchtel a kol. 2005) a jejich obsah se značně liší od fází nácviku podle Kaplana a Džavoronoka. Proč autorka vycházela z výše uvedeného literárního pramene při tvorbě metodických řad ? Při vypracování metodických řad se pak objevují speciálně průpravná cvičení jako forma nácviku ve druhé a třetí fázi, zatímco v metodice nácviku šestkového volejbalu je typickou formou herní cvičení. Může autorka při obhajobě porovnat a vysvětlit oba způsoby metodiky nácviku prezentované ve výše uvedených literárních pramenech ?

V teoretické části dále diplomantka popisuje techniku – způsob provedení všech herních činností v beachvolejbalu a vychází při něm také z techniky šestkových herních činností, což je správné. Raná specializace v nácviku herních činností prováděná na písku není pro mladé hráče vhodná.

V kapitole Metodika výzkumu a zpracování výzkumné části uvádí autorka naši i zahraniční literaturu, ze které čerpala při sestavování metodických řad. Na FTVS vyšla nejnovější publikace z této oblasti od Velenského a kolektivu Průpravné hry (2005). Proč autorka nečerpala z této publikace ? Ta obsahuje průpravné hry pro volejbal i jiné sportovní hry, které mohly být využity.

Ve výsledkové části autorka začíná cvičeními na pohyb po hřišti a cvičeními pro rozvoj pohybových schopností – těch je pouze 11, což se mi zdá dosti malý počet. Proč jich autorka nezařadila více ? Dále následuje výčet pohybových her bez míče i s míčem. Nezdá se mi, že by však byly řazeny metodicky, spíše se jedná o jejich výčet. Proč se diplomantka nepokusila o jejich řazení ? Následují pak velmi dobře vybraná a řazená cvičení pro herní činnosti jednotlivce. Autorka zařazuje cvičení pro plážový volejbal, ale používá také upravená cvičení ze šestkového volejbalu.

V závěrech práce diplomantka shrnula své poznatky z tvorby metodických řad a vyjádřila svůj názor na ranou specializaci ve volejbalu. Celkově lze říci, že práce má velmi dobrou úroveň a plně odpovídá požadavkům kladeným na diplomovou práci.

