

## **Posudek na diplomovou práci**

**Autor: Pavlína Letá**

**Název: Studijní texty a pracovní listy k pedagogice volného času pro studenty SPgŠ**

Autorka diplomové práce si dala za úkol zpracovat studijní texty – učebnice s cvičebními texty – na téma pedagogiky volného času. Studijní text je určen pro studenty středních pedagogických škol.

V rozpravě hned na úvod by mohla autorka vysvětlit motivaci proč tento studijní text vytvořila, rovněž analýzou či krátkým srovnáním současných studijních textů s touto problematikou (i když v úvodu své důvody vysvětluje).

Před samotným studijním textem předradila teoretické informace, kde vymezila pojmy, jako učebnice, zákonná vymezení, hlavní zásada tvorby učebních textů a protože jsou vytvořeny rovněž pracovní listy, tak se teoreticky na malé ploše věnuje i tomuto tématu. Mohlo by se zdát, že tato část je velmi krátká, ale je fakt, že postačující. Především s ohledem na to, že obsahem diplomové práce je právě uvedený studijní text.

Studijní text je rozdělen na deset kapitol (Poznámka – musel jsem si je spočítat, protože jsou podivně značeny stále číslem kapitoly č. 2!). Je potěšující, že dodržela zásady, které jsou kladeny na studijní texty určené pro daný počet vyučovacích hodin, např. tím, že rozsah je více méně podobný. Také struktura kapitol je téměř shodná, až na malé výjimky, kde je nutné vysvětlit nové základní pojmy slovníčkem pojmů (i tady by se při trošce vůle podařilo sjednocení kapitol úplně). Každá kapitola je uvedena dobře vybraným citátem a po výkladové části následuje pracovní list, který je doplněn také klíčem pro učitele.

Mohlo by se zdát, že když v diplomové práci není použit nějaký výzkum či se nejedná o monografii, tak že si diplomantka našla jakési „lehké“ téma. Není tomu tak, psát učebnice není snadné. Nebudu na tomto místě psát, že se mi některé vybrané definice, formulace či zpracované jevy nelíbí či že tam nemusely být, nebo naopak že mi tam něco chybí. Vcelku se zdá, že diplomantka vybírala uvážlivě, systematicky z dostupné literatury. Jednu metodologickou poznámku si ale neodpustím: na začátku každé kapitoly jsou pojmy „předchozích znalostí“, kvalitě textu by více přispělo, kdyby tam byl seznam hlavních pojmů či klíčových slov dané kapitoly.

Předpokládám, že některé kapitoly si ověřila v praxi a pokud tomu tak je, prosím o sdělení. Ona každá učebnice (na úrovni základní a střední školy bezpodmínečně) nutně potřebuje fázi ověřovací, tj. jak se s ní pracuje učiteli a jak na ní reagují žáci či studenti.

Diplomová práce splňuje požadavky na práce tohoto druhu a i když učebnice neprošla ověřovací fází, je zpracována kvalitně.

Diplomovou práci hodnotím: .....

V Praze 25.4.2007

Doc.PhDr.Jiří Prokop, PhD.