



Vyjádření školitele/lky Mgr. Lindy Nepivodové k průběhu studia a k disertační práci

“In Their Own Words and By the test results: A mixed methods study of the comparison of two modes of test administration ”

předkládané v roce 2017 na Ústavu anglického jazyka a didaktiky

I. Hodnocení celého doktorského studia

Mgr. Linda Nepivodová je absolventkou bakalářského studijního programu anglický a latinský jazyk a literatura a navazujícího magisterského studijního programu Anglistika se zaměřením na didaktiku na FF MU v Brně. V letech 2006 – 2012 učila na jazykové škole Brno English Centre, kde se již podílela na vzdělávání učitelů. Během letních měsíců se vždy přesunula do anglického prostředí a pracovala jako Director of Studies (v posledních letech jako Area Academic Manager) britských letních škol. Je examinátorkou jazykových zkoušek Cambridge a certifikovanou lektorkou vzdělávacího kurzu pro učitele angličtiny CELTA. Od roku 2009 působí na KAA FF MU v rámci magisterského studia Učitelství angličtiny pro střední školy. Kromě didaktických kurzů má na starosti všechny jazykové zkoušky v bakalářském i navazujícím magisterském programu, které studenti anglistiky v průběhu studia skládají.

Volba oboru a tématu disertační práce jejího doktorského studia tak velmi úzce souvisí s jejím profesním zaměřením. Mgr. Linda Nepivodová (dále doktorandka) byla do kombinované formy doktorského studia v programu Didaktika konkrétního jazyka přijata v roce 2010 a studium realizovala pod Ústavem anglického jazyka a didaktiky, kde v roce 2015 – po splnění všech studijních povinností v řádném termínu – úspěšně složila SDZK. V rámci doktorského studia přednášela jako host na mnoha zahraničních univerzitách (např. *University of Bristol*, *University of Athens*, *University of Szeged*), dále se vzdělávala ve svém oboru (např. absolvovala intenzivní kurz *Language Testing* v Cambridge pod vedením Prof. Cyrila Weira a Dr. Lindy Taylor, nebo kurz *Language Testing: A Psychometric Perspective* pod vedením Normana Verhelsta a Johna de Jonga v Goteborgu).

Aktivně se také účastnila domácích (např. příspěvek *What's Hot and what's not in Testing* na OUP Primary School Teachers' Conference, Ostrava, Olomouc, Brno, 2011) i mezinárodních konferencí (např. příspěvek *Are Students and Teachers Ready for Computer-based Language Exams? A Comparison of Test Mode Delivery*, in *12th EALTA Conference 2015, University of Copenhagen, Copenhagen, Denmark*. 2015.), publikovala (např. Jeffrey Alan VANDERZIEL, Linda NEPIVODOVÁ, Lidia KYZLINKOVÁ, Jarmila FICTUMOVÁ a Věra VÉMOLOVÁ. *Chci studovat angličtinu*. 2. vyd. Brno: Barrister & Principal, 2012. 183 s. ISBN 978-80-87474-43-3) a je členkou Asociace pro Jazykové Testování (EALTA) a Special Interest Group *Assessment for Academic Purposes*.

V roce 2013 získala prestižní stipendium Fulbright Masaryk a zimní semester v roce 2013 tak



strávila výzkumným pobytem v USA, jehož výsledky poté prezentovala v rámci 11. mezinárodní konference Jazykového testování ve Warwicku (příspěvek *A tale of two paradigms: a comparison of test mode delivery on either side of the Atlantic, Warwick, United Kingdom*. 2014). Po absolvování stipendia byla požádána Fulbrightovou komisí o vytvoření intenzivního kurzu pro vzdělávání English Teaching Assistants působících na středních školách po celé České republice, který má od roku 2014 na starosti. Detailní výpis odborných aktivit je k dispozici v archivu doktorské práce doktorandky.

Doktorandka se rovněž velmi intenzivně zabývá rozvojem oboru didaktiky na KAA FF MU. Kromě interních a externích praxí zahrnujících observace a zpětnou vazbu, a také fundamentálních kurzů (např. Language Acquisition, Intensive Methodology Course, atd.), navrhla nový volitelný kurz Language Testing, zejména z toho důvodu, že se domnívá, že jazykovému testování v ČR není věnována dostatečná pozornost, z čehož často pramení negativní postoje jak studentů, tak učitelů. Tento studenty velmi oblíbený kurz každoročně vyučuje od roku 2013. V roce 2014 připravila a v roce 2015 začala učit kurz Introduction to Research Methodology za účelem zvýšení kvality empirické části didaktických diplomových prací na KAA. Od roku 2013, kdy se stala členkou magisterské státnicové komise, se zájem o psaní didaktických diplomových prací na KAA několikanásobně zvýšil, a Linda Nepivodová tak vedla více než 20 magisterských diplomových prací. Kromě výše zmíněných aktivit se doktorandka věnuje vývoji a detailní analýze jazykových testů.

Linda Nepivodová vyniká svým jazykovým vzděláním, odborností v popsané oblasti, pracovitostí, nadšením a skutečným zájmem o budoucí učitele angličtiny, které příkladně motivuje a rozvíjí jejich učitelské kompetence.

II. Celkové zhodnocení disertační práce

Doktorská práce se zabývá tématem testování, konkrétně jde o testování oborových studentů anglického jazyka v prvním ročníku jejich studia anglistiky na FF MU v Brně, kde doktorandka působí. Cílem práce je zjistit, jestli je skutečně žádoucí současná praxe testování, která využívá počítačovou formu testu.

Anglicky psaná disertační práce je psaná kultivovanou akademickou angličtinou a má tradiční strukturu. Teoretická část se kromě první kapitoly, ve které jsou popsány cíle práce a její struktura, dělí na dvě velké kapitoly. Druhá kapitola se věnuje základním konceptům testování. Doktorandka zmiňuje historii jazykového testování, velmi detailně se věnuje konceptům validity a reliability, srozumitelně popisuje vzájemné vztahy a napětí mezi různými aspekty testování. Třetí kapitola se věnuje testování pomocí počítačů a různým otázkám, které jsou s počítačovou verzí testů spojené. Na závěr této kapitoly doktorandka hovoří o studiích podobného zaměření jako jsou její vlastní, které porovnávají testy v papírové a počítačové podobě.



Empirickou část otevírá čtvrtá kapitola, která je věnovaná popisu metodologie výzkumu, který kombinuje kvantitativní a kvalitativní metody. Doktorandka srovnává výsledky testů psaných v ruce s výsledky testů pomocí počítače. Kromě toho zjišťuje, jestli jsou výsledky papírového nebo počítačového testu ovlivněny pohlavím zkoušeného či typem úlohy. Kvalitativní šetření se potom zaměřuje na studentské preference papírové nebo počítačové formy.

Domnívám se, že jde o kvalitní práci, která vychází v teoretických východiscích z rozsáhlé odborné literatury, věnuje se aktuálním tématům testování. Její východiska jsou jasná, metodologie výzkumu jasně popsána, výsledky dobře zpracovány včetně statistických metod a závěry dobře prezentovány a diskutovány. Chtěla bych vyzdvihnout vztah předkládané práce k profesnímu zaměření doktorandky a jasnou využitelnost výsledků v praxi. Domnívám se, že jde o ukázkou dobré praxe doktorského projektu v oboru didaktika cizího jazyka.

Doktorandka si téma vybrala po zralé úvaze, tématem testování se zabývá dlouhodobě, jak ukazují všechny výše zmíněné aktivity, tématem testování se zabývala i ve své magisterské práci, k níž také v doktorské práci odkazuje.

III. Připomínky k disertační práci nemám.

IV. Dotazy k obhajobě také nemám, všechny zásadní otázky jsme si s doktorandkou vysvětlili v rámci konzultací.

V. Závěr

Předložená disertační práce podle mého názoru splňuje všechny požadavky standardně kladené na práce tohoto typu.

Práci tudíž doporučuji k obhajobě.

Předloženou disertační práci předběžně klasifikuji jako prospěla a navrhuji na jejím základě udělit Mgr. Lindě Nepivodové titul Ph.D.

V Českých Budějovicích 15.5.2017

Doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D