

## **Abstrakt**

Tématem dizertace je tříletý výzkumný projekt (2014-2016), zabývající se porovnáním povinných testů pokroku z angličtiny, které jsou zadávány univerzitním studentům prvního ročníku katedry anglistiky v České republice ve dvou podobách, a to v tradiční písemné formě a formě počítačové. Analýza tří fází projektu, Pilot, Study 1 a Study 2, tvoří ústřední část práce. Hlavní otázka výzkumu spočívá v tom, zda je současná praxe používání počítačové formy testu v tomto kontextu opodstatněná.

Dizertace nejprve shrnuje teoretickou debatu a komentuje vybrané podstatné aspekty, důležité pro vlastní srovnání. Zde je aplikována konvergentní paralelní smíšená metoda, kde jsou kvantitativní údaje použity k poměření ekvivalence mezi dvěma způsoby zadávání testu, zatímco kvalitativní údaje reprezentované vlastní zpětnou vazbou jednotlivých studentů osvětlují výhody a nevýhody obou forem testu z jejich úhlu pohledu.

Výsledná interpretace je následující: Výsledky u tradičních písemných i počítačových testů nevykazují ani v jednom stádiu výzkumu žádný statisticky významný rozdíl, ačkoli u písemného testu jsou počty bodů celkově mírně vyšší. Genderové rozdíly nebyly zjištěny, i když se předpokládalo, že studenti mužského pohlaví budou mít lepší skóre u počítačových testů. Významné rozdíly byly pak zjištěny u typu testových otázek. U obou forem testu mají studenti lepší výsledky u volených odpovědí, zatímco u krátkých odpovědí získávají studenti vyšší bodové ohodnocení u písemné formy. U zpětné vazby studentů se aspekt Manipulace významně objevuje mezi nejčastějšími výhodami tradičního písemného testu, který umožňuje dělat si poznámky. Jiné faktory se během výzkumu mění; například Orientaci, která byla uváděna jako jedna z nejčastějších výhod písemné formy u fází Pilot a Study 1, volí jako výhodu u Study 2 jen menšina studentů. Hlavní výhodou počítačové formy testu je pak podle studentů tříletého výzkumu možnost vidět okamžitý výsledek. Zatímco u Study 1 jsou preference ve vztahu k zadané formě testu téměř vyrovnány, u Study 2 preference k počítačové formě již převažují, avšak na rozdíl od Study 1, se kategorie 'Žádná preference' téměř zdvojnásobila. Aplikovaný statistický model zjišťuje, zda existují významné rozdíly mezi výsledkem testu ve vztahu k preferencím studenta. Ty však nebyly nalezeny. V závěru vyjadřuje autorka výzkumu přesvědčení, že bylo shromážděno dostatečné množství důkazů, které v popsaném kontextu plně opravňují používat u testů pokroku počítačovou formu.

**Klíčová slova:** test pokroku z angličtiny, písemná forma testu, počítačová forma testu, způsoby zadávání, porovnání, konvergentní paralelní smíšená metoda, kvantitativní a kvalitativní data, ekvivalence, vlastní zpětná vazba, gender, typ otázky, manipulace, orientace, okamžitý výsledek, preference.