

# UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

## KATEDRA PEDAGOGIKY

### POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce	Alena Škopová
Název práce	Nejčastější příčiny konfliktů a způsoby řešení mezi učiteli a žáky na vybraných základních školách v karlovarském kraji
Autor posudku	PhDr. Jiří Kučírek, Ph.D.

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	<b>Formulace cílů</b> (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	6
2.	<b>Prostředky k dosažení cílů</b> (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	7
3.	<b>Postup řešení</b> (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	6
4.	<b>Splnění cílů</b> (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	5
5.	<b>Orientace autora v pojednávané problematice</b> (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	6
6.	<b>Originalita zpracování</b> (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	6
7.	<b>Obsahová náplň</b> (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postíženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	6
8.	<b>Úroveň jazykového projevu</b> (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	8
9.	<b>Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel</b> (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	7
10.	<b>Přínos práce</b> (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	6

\*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

<b>Otázky k obhajobě</b>
1. Jaké jsou výrazné odlišnosti v chování, které vedou ke konfliktům u chlapců a dívek, v daném věkovém rozmezí šetřených žáků?
2. Vymezte základní osobnostní problémové rysy v chování učitelů, které mohou či jsou latentním spouštěčem konfliktů mezi nimi a žáky.
3. Na str. 36 uvádíte, že "Učitel musí z každého konfliktu vynechat své vlastní rozohněné emoce", vysvětlete mi, jakým způsobem.
<b>Poznámky</b>
1. Nadpis podkapitoly vymezuje Odlišnosti ve schopnostech žáků a žákyň, ale text již neobsahuje konkrétní poznatky.
2. V části Diskuze nestačí pouze vyjmenovat některé práce s obdobným zaměřením, ale komparovat výsledky emp. šetřen a následně je komentovat v konkrétních získaných datech.
3. Postrádám doporučení (pedagogické) pro praxi ve škole se záměrem minimalizovat konflikty.
4. Tato předkládaná verze práce nebyla konzultována s vedoucím práce.

<b>Celkové hodnocení **)</b>	<b>Práci splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.</b>
------------------------------	---

Datum a podpis autora posudku bakalářské práce: 10.1.2018 PhDr. Jiří Kučírek, Ph.D.