

ABSTRAKT

Dizertačná práca je rozdelená do dvoch hlavných častí – teoretickej a empirickej. Zaoberá sa problematikou preverovania vedomostí žiakov vo vyučovacom procese v učebnom predmete *technika* v nižšom strednom vzdelávaní, pričom je kladený dôraz na formatívne hodnotenie žiakov, pri ktorom je používaný nami vytvorený súbor elektronických úloh. Pomocou empirického výskumu sme zisťovali vplyv používania tohto súboru vo výučbe na učebné výsledky žiakov v kognitívnej oblasti a na postoje žiakov k učeniu sa s jeho využitím. Súbor elektronických úloh obsahuje úlohy zamerané na porozumenie poznatkom, na aplikáciu poznatkov v typických a v problémových situáciách a žiak s ním pracuje pri opakovaní, precvičovaní a upevňovaní nadobudnutých vedomostí a zručností z expozičnej fázy vyučovacieho procesu. Súbor elektronických úloh z pohľadu technologického integruje softvérovú aplikáciu na testovanie žiakov a grafické prvky alebo simulácie a z pohľadu didaktického skúšanie a hodnotenie žiakov s ich učením sa. Tým vzniká komplexný didaktický nástroj pre účely formatívneho elektronického hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese. Empirický výskum sme realizovali vo vybraných plnoorganizovaných základných školách v Banskobystrickom samosprávnom kraji s výberovým súborom $n = 190$ žiakov. Technikou paralelných skupín sme podľa navrhnutého experimentálneho plánu realizovali prirodzený pedagogický experiment, ktorý bol hlavnou výskumnou metódou. Aplikáciou štatistických metód sme potvrdili zlepšenie učebných výsledkov žiakov v kognitívnej oblasti, vyššiu mieru osvojenia si poznatkov žiakmi aplikáciou softvérového nástroja formatívneho hodnotenia vo výučbe, ako aj významne pozitívny postoj žiakov k učeniu sa pomocou súboru elektronických úloh vo vyučovacom procese.