

ABSTRAKT

Práce se zabývá problematikou počáteční čtenářské gramotnosti v 1. a 2. ročníku základní školy. V teoretické části jsou definovány základní pojmy související se čtenářskou gramotností. Dále jsou představeny významné publikované výzkumy z let 1996 – 2015 zabývající se rozvíjením čtenářské gramotnosti. Výzkumná část práce popisuje použitou metodologii kvalitativního výzkumu, stanovuje výzkumné cíle a hypotézy, představuje harmonogram a průběh výzkumného šetření a výzkumný vzorek. Součástí této části práce jsou metodická doporučení založená na analýze dat získaných výzkumným šetřením uspořádaná do „nápadníku“ využitelného přímo ve školní praxi. Závěrečná kapitola shrnuje všechny části výzkumu a potvrzuje stanovené hypotézy. Při hledání odpovědi na hlavní výzkumnou otázku „*Jak je učiteli rozvíjena počáteční čtenářská gramotnost v hodinách českého jazyka/čtení?*“ se ukázalo, že trendem v oblasti rozvíjení počáteční čtenářské gramotnosti je postupné komplexní rozvíjení všech rovin s důrazem na komunikační dovednosti žáků od počátku školní docházky.

KLÍČOVÁ SLOVA

čtenářská gramotnost, klíčové kompetence, kurikulum, počáteční čtenářská gramotnost, roviny čtenářské gramotnosti, školní vzdělávací programy