

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

PhDr. Lenka Felcmanová, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Lucie Hájková

Název magisterské práce

Využití genetické metody čtení v 1. ročníku ZŠ

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <i>x</i> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka se ve své práci zaměřila na problematiku nácviku počátečního čtení prostřednictvím genetické metody čtení. Jazyková a stylistická úprava odpovídá nárokům kvalifikační práce. Autorka při zpracování teoretické části mohla využít aktuálnější informační zdroje (především ke školní zralosti). Čtenáři z řad pedagogů jistě ocení aktivity a příklady postupů při výuce genetickou metodou čtení. V praktické části práce se autorka zaměřila na zjišťování názoru rodičů žáků 2. ročníků a pedagogů vybrané ZŠ na genetickou metodu nácviku čtení. V práci byl využit kvantitativní výzkumný design. Ke sběru kvantitativních dat autorka využila dotazníku (počet respondentů z řad rodičů - 101, návratnost 95 %, učitelé - 14, návratnost 100 %). Otázku směřující na nejlepší metodu čtení z pohledu učitelů nešlo objektivně zodpovědět, protože dotazovaní pedagogové mají zkušenost pouze se 2 metodami ze 4. Analýza dat je provedena kvalitně, interpretace je spíše shrnutím informací z analytické části. Zjištění nejsou konfrontovány s jinými výzkumy v oblasti ani odbornou literaturou.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

Učiníte na základě zjištěných informací nějaká opatření ke zlepšení vlastní pedagogické praxe (popř. navrhnete opatření pro zlepšení praxe školy)? Pokud ano, jaká?

Dne:

Podpis: