

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

KATEDRA ANGLICKÉHO JAZYKA A LITERATURY PedF UK

Autor práce:	Veronika Šišková
Název práce:	<i>The Awareness of the Differences between British and American Pronunciation Models among Czech Secondary-school Students</i>
Vedoucí práce:	Mgr. Jana Richterová, Ph.D.
Rok odevzdání:	2017
Rozsah práce:	61 stran, 24 stran příloh
Posudek:	<input type="radio"/> vedoucího práce <input checked="" type="radio"/> oponenta
Autor posudku:	PhDr. Tereza Topolovská, Ph.D.

	Posuzovaná oblast	Zvažovaná kritéria	Body (0-5) ¹
1.	Celková charakteristika	Splnění zásad zpracování práce, adekvátnost titulu práce, naplnění stanoveného cíle, logická struktura práce, vyváženost a propojenost teoretické a praktické části	3
2.	Teoretická část	Stanovení a splnění cílů, prezentace různých teoretických přístupů k řešení problému, jejich kritické posouzení a zvolení relevantní teoretické základny pro realizaci praktické části	4
3.	Praktická část	Vhodnost a aplikace zvolené metodologie, jasnost formulace hypotéz, relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků, jasnost formulace závěrů práce	4
4.	Jazyková úroveň	Gramatická správnost a komplexnost, slovní zásoba, koheze a koherence textu, interpunkce a stylistické aspekty, celková úroveň jazykového projevu	5
5.	Struktura a forma	Přehlednost struktury, členění, řazení a proporčnost kapitol a oddílů, konzistentnost úpravy práce, odpovídající rozsah práce, adekvátnost a provedení příloh	5
6.	Práce s odbornou literaturou	Kvalita, množství a relevance odborných zdrojů, kritický přístup ke zdrojům, odpovídající úroveň citační praxe	4

Celkové zhodnocení práce (včetně kritických výhrad):

Veronika Šišková si coby téma své závěrečné práce zvolila analýzu vlivu dvou hlavních výslovnostních modelů anglického jazyka, tj. GA a RP na výslovnost českých středoškolských studentů. Na tomto místě bych ráda podotkla, že toto zaměření práce je odvozeno z úvodních kapitol praktické části práce, protože není zcela patrné ani z úvodní kapitoly, názvu nebo teoretické části práce. To čtenáře přivádí při čtení úvodních kapitol práce k otázce, co je cílem práce a proč se autorka zabývá tímto tématem. Tyto otázky jsou částečně zodpovězeny v praktické části práce a jejím závěru a zároveň se tak doufám stane při obhajobě.

¹ Bodové hodnocení na škále 1-5 (5 bodů maximum), 0 bodů z jedné či více posuzovaných oblastí automaticky znamená, že práce není doporučena k obhajobě.

Teoretická část práce se zabývá mírně obecným popisem základních pojmů a disciplín souvisejících s tematikou – autorka definuje akcent, dialekt, roli výslovnosti v rámci lingvistických disciplín, dále americký a britský výslovnostní model – GA a RP. Tato část práce je uzavřena stručným shrnutím role výslovnosti v ELT. Je nutno podotknout, že tato část práce je zpracována nadměru pečlivě, čtivě, byť mírně obsírně.

Praktická část práce se otevírá jak přesnějším popisem zacílení práce, tak i stanovením výchozích bodů studentčiny hypotézy – 1) výslovnost studentů bude bližší americké variantě, zejména kvůli široké popularitě a dostupnosti kulturních vlivů; 2) povědomí a zájem studentů o existenci výslovnostních modelů bude celkem nízké. Šetření proběhlo ve dvou třídách ve dvou hodinách anglického jazyka. V první části autorka pořídila nahrávku studentů, kterou pak analyzovala, ve druhé části byl studentům rozdán dotazník zkoumající vlivy na jejich výslovnost. Závěrem autorka práce konstatuje potvrzení obou výchozích bodů svého šetření. Z formálního hlediska vyniká práce Veroniky Šiškové pečlivou prací s daty a zdroji a rovněž velmi kultivovanou formou projevu. Celkově je na místě konstatovat, že se jedná o velice zevrubně pojatý příspěvek k aktuální tematice.

Témata a náměty k diskusi při obhajobě

- 1) Mohla by studentka blíže popsat, jakým způsobem se teoretická část její práce odráží v hypotéze jejího výzkumu?
- 2) Mohla by autorka objasnit svou motivaci pro volbu tohoto zaměření práce?
- 3) Autorka jako jeden z faktorů ovlivňujících akcent studentů uvádí i ovlivnění učitelem – jaký akcent měla tedy vyučující anglického jazyka ve třídách, které byly zkoumány?
- 4) Mohla by autorka objasnit jakým způsobem spolu souvisí název kapitoly 2.1 Pronunciation priorities and targets s jejím obsahem?

Práci tímto doporučuji nedoporučuji k obhajobě.²

Datum: 7. ledna 2018

Podpis:

² Výsledná známka zahrnuje hodnocení posudku vedoucího práce, hodnocení posudku oponenta a hodnocení výkonu studenta v průběhu obhajoby.