

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

KATEDRA ANGLICKÉHO JAZYKA A LITERATURY PedF UK

Autor práce: Veronika Šišková

Název práce: The Awareness of the Differences between British and American Pronunciation Models among Czech Secondary-school Students

Vedoucí práce: Mgr. Jana Richterová, Ph. D.

Rok odevzdání: 2017

Rozsah práce: 61 stran bez obrazových příloh

Posudek: vedoucího práce oponenta

Autor posudku: Mgr. Jana Richterová, Ph. D.

	Posuzovaná oblast	Zvažovaná kritéria	Body (0-5) ¹
1.	Celková charakteristika	Splnění zásad zpracování práce, adekvátnost titulu práce, naplnění stanoveného cíle, logická struktura práce, vyváženost a propojenost teoretické a praktické části	4
2.	Teoretická část	Stanovení a splnění cílů, prezentace různých teoretických přístupů k řešení problému, jejich kritické posouzení a zvolení relevantní teoretické základny pro realizaci praktické části	4
3.	Praktická část	Vhodnost a aplikace zvolené metodologie, jasnost formulace hypotéz, relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků, jasnost formulace závěrů práce	4
4.	Jazyková úroveň	Gramatická správnost a komplexnost, slovní zásoba, koheze a koherence textu, interpunkce a stylistické aspekty, celková úroveň jazykového projevu	4
5.	Struktura a forma	Přehlednost struktury, členění, řazení a proporčnost kapitol a oddílů, konzistentnost úpravy práce, odpovídající rozsah práce, adekvátnost a provedení příloh	5
6.	Práce s odbornou literaturou	Kvalita, množství a relevance odborných zdrojů, kritický přístup ke zdrojům, odpovídající úroveň citační praxe	5

Celkové zhodnocení práce (včetně kritických výhrad):

Bakalářská práce Veroniky Šiškové se věnuje dvěma základním výslovnostním modelům anglického jazyka, tj. jeho fonetické podobě britské (Received Pronunciation) a americké (General American), jejich vývoji a popisu, jmenovitě pak výši povědomí, které o těchto rozdílných variantách má současný student anglického jazyka v našem prostředí. Praktická část analyzuje produkci studentů a možnou souvislost mezi školními i mimoškolními zdroji, kterým jsou studenti nejčastěji vystavováni. Autorka rovněž sleduje aktuální preference studentů vůči oběma výslovnostním modelům.

¹ Bodové hodnocení na škále 1-5 (5 bodů maximum), 0 bodů z jedné či více posuzovaných oblastí automaticky znamená, že práce není doporučena k obhajobě.

Celkové zhodnocení práce (včetně kritických výhrad):

Práce se dělí do dvou tradičních celků; v části teoretické autorka postupně vymezuje základní fonologické termíny, které se v práci skloňují, a vhodně doplňuje citacemi ze sekundární literatury. Tato část obsahuje i přínosnou podkapitolu věnovanou vývoji obou standardů angličtiny. Oba modely jsou pak popsány a doloženy praktickými příklady ze sekundárních zdrojů. Cenná je také kapitola, která přesahuje do oblasti oborové didaktiky. Část praktická obsahuje několik složek; hlavní část je zaměřena na jazykovou produkci u studentů gymnázia; autorka prakticky upravila a poté nahrála dva čtené dialogy a analyzovala tendence ve výslovnosti studentů s ohledem na dva modely výslovnosti. V následném dotazníkovém šetření hledá souvislosti i s mimoškolními zdroji, které mohou volenou variantu výslovnosti způsobovat. Jestliže z testování vyplývá, že převažující model je dle testu americký, je škoda, že vyučující studentů užívá výslovnost GA, která má jistě na jejich jazykovou produkci podstatný vliv. Přesto se domnívám, že šetření má svoji sdělnou hodnotu. Po formální stránce text splňuje nároky na tento typ kvalifikační práce.

Témata a náměty k diskusi při obhajobě:

- 1) Mohla by autorka podrobněji vyhodnotit termín Lingua Franca Core (s. 35) s ohledem na svoji zkušenost z výuky angličtiny v našem prostředí?
- 2) Cruttenden doporučuje poslechová cvičení s množstvím variet angličtiny (s. 36), které je již v soudobých učebnicích uplatňováno. Přináší tento přístup větší efektivitu výukového procesu?

Práci tímto **doporučuji** **nedoporučuji k obhajobě.**²

Datum: 4. 9. 2017

Podpis:

² Výsledná známka zahrnuje hodnocení posudku vedoucího práce, hodnocení posudku oponenta a hodnocení výkonu studenta v průběhu obhajoby.