

Posudek na diplomovou práci Lze doporučit ruský jazyk dětem se specifickými poruchami učení? (Na základě projevů specifických poruch učení ve výuce ruského jazyka.)

Autor: Tat'ána Hůlková

Vedoucí práce: PhDr. H. Žofková, CSc.

Téma diplomové práce je v současné době velmi aktuální vzhledem k tomu, že žáci mohou volit cizí jazyk, žáků se specifickými poruchami učení přibývá, chybí odborně zdůvodněné zpracování vhodnosti či nevhodnosti výuky konkrétního cizího jazyka u těchto žáků. Jde o velmi širokou oblast, a proto se diplomantka zaměřila na řešení jednoho konkrétního problému – na možnost výběru ruštiny, na základě průzkumu poukázat na možné její přednosti, ale poukázat i na možné negativní působení způsobené podobností s češtinou.

V úvodní části autorka vymezuje jasně cíle práce, přesně formuluje hypotézu a volí vzhledem k cíli odpovídající metodologii postupu pro zpracování řešeného úkolu..

V teoretické části se diplomantce pěkně podařilo na základě dostupné literatury poukázat na možný nový pohled na specifické poruchy učení a to z hlediska deficitu dílčích funkcí, informuje o širokém spektru jejich příčin, způsobu diagnostiky a možných nápravách. Základem pro řešený projekt byla porovnávací studie češtiny a ruštiny s cílem naznačit vhodnost či nevhodnost RJ u dětí se specifickými poruchami učení. Diplomantka z lingvistického hlediska velmi výstižně a přehledně poukázala na shody a rozdíly jednotlivých aspektů obou jazyků.

Velice cenná je praktická část diplomové práce, v níž je podrobně popsán postup při realizaci průzkumu ve škole. Je nutno vyzvednout úpornou snahu diplomantky o nelehkou úlohu – najít v současné době třídu s žáky se specifickými poruchami učení, kteří se učí ruštině jako prvnímu cizímu jazyku. Několikrát školu navštívila, s učitelem i žáky se seznámila, na základě znalostí ze školy připravila odpovídající zkoušky zaměřené na deficity dílčích funkcí, které by pomohly odhalit, zda se specifické poruchy učení projevují při výuce ruského jazyka a jakým způsobem.

Výsledky zkoušek analyzovala a zpracovala do přehledných tabulek. Závěry z průzkumu jsou zřetelně formulovány. Bylo by zajímavé zjistit, jak by v podobných zkouškách dopadli žáci bez specifických poruch učení.

Diplomová práce obsahuje cenný materiál ve formě námětů na pomůcky pro výuku ruského jazyka u dětí se specifickými poruchami učení a nejen u nich, který je využitelný v pedagogické praxi.

Závěrem bych jako vedoucí práce chtěla zdůraznit, že bylo příjemné s diplomantkou spolupracovat, chtěla bych ocenit její zapálenost a hluboký zájem o zkoumanou problematiku zájem o konkrétního žáka, snahu najít příčiny jeho problémů a najít cesty, jak mu pomoci. Je proto pochopitelné, že i toto osobní zaujetí se projevilo v celkovém zpracování.

DP doporučuji k obhajobě, cíle práce byly splněny. Doporučuji pokračovat ve zkoumání dané problematiky, rozšířit práci a předložit ji v rigorózním řízení.

V Praze dne 7. 5. 2007

Hana Žofková