

- Jana Levová** - **Komplexní biologicko-geografická exkurze do CHKO Křivoklátsko**
- Rozsah práce** - **166 stran včetně seznamu použité literatury, internetových stránek, CD a příloh**

Autorka se ve své předložené diplomové práci věnovala přípravě komplexní exkurze pro studenty gymnázií názvem **„Komplexní biologicko-geografická exkurze do CHKO Křivoklátsko“**.

V úvodní didakticko-metodické části upozornila na důležitost moderního pojetí výchovy ve výuce biologie podle platných kurikulárních dokumentů a zhodnotila některé didaktické formy a metody výuky využívané v hodinách přírodních věd. Na základě toho si vybrala exkurzi jako jednu z aktivizujících didaktických metod, kterou jsou žáci vedeni k řešení komplexních problémů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním s důrazem na ochranu našeho životního prostředí. Tato vyučovací metoda jak autorka uvádí, podporuje motivaci žáků a kooperativní vyučování (dává žákům příležitost aplikovat a procvičovat znalosti a dovednosti, a to právě v podmínkách odpovídající skutečnosti). Pozornost je věnována důležitým momentům přípravy a realizace exkurze. V závěrečné části této kapitoly jsou předloženy teoretické podklady pro přírodní, geografické a ekonomické poměry v CHKO Křivoklátsko.

Vlastní práce autorky spočívala v přípravě předložené exkurze na výše uvedené téma pro studenty gymnázií (metodika a vlastní praktické provedení předložené komplexní exkurze **„Komplexní biologicko-geografická exkurze CHKO Křivoklátsko“**) s jejími jednotlivými etapami, zeměpisné, geologické, geobotanické a půdní mapy lokality, podnebí, botanickými a zoologickými poměry, informacemi působení člověka na danou krajinu, chráněné území ČR, teoretickými podklady o mikroregionu Křivoklátsko doporučené literatury, včetně připravených úkolů a pracovních listů). Součástí této části práce je i dotazníkové šetření u žáků a studentů, zaměřené na zjištění informací o názorech těchto respondentů na konání exkurzí jako součástí povinné výuky. Předložená exkurze byla ověřena v praxi studenty z Gymnázia prof. J. Patočky v Praze 1. Po úpravě k věku zúčastněných doporučuje její možné využití i dalšími pedagogickými pracovníky.

V závěru Jana Levová hodnotí předloženou komplexní exkurzi s jejími klady i zápory ve vztahu žáka a učitele. Jak upozorňuje, i práce s pracovními listy je velmi přínosná autodidaktická metoda pro upevňování a ověřování probraného učiva. Upozorňuje na nutnost prohlubování zájmů o ekologii a další biologické obory u studentů, a tak u nich nenásilně vzbuzovat kladný vztah k neoddelitelnému sepejetí člověka s přírodou a jejich vzájemnému propojení.

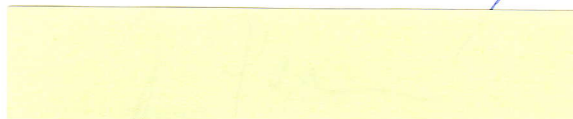
Práci hodnotím kladně; splňuje didaktické i odborné požadavky kladené na diplomové práce studia biologie učitelství. Autorka si uvědomuje, jak důležité je obohacovat vlastní výuku biologie o vhodné moderní aktivizující vyučovací metody, aby se studenti naučili propojovat získané znalosti s praxí a propojovat a využívat je i v mezipředmětových vztazích.

Součástí diplomové práce je CD, které obsahuje předloženou exkurzi **„Komplexní biologicko-geografická exkurze CHKO Křivoklátsko“**.

Mohla by autorka na závěr uvést, jak si vysvětluje obecný nezájem o konání mimoškolní výuky? Jak je organizována pomoc poskytovaná pedagogům ze strany správy CHKO Křivoklátsko a které materiály jsou k dispozici? Drobné textové nedostatky vznikly pravděpodobně z důvodu používání textového editoru.

Z výše uvedených důvodů doporučuji práci k obhajobě a hodnotím ji

Výborně



V Praze dne 4. září 2006

RNDr. Jaroslava Pavelková, CSc.