

ABSTRAKT

Cílem diplomové práce je přispět k pochopení důležitosti dobré spolupráce učitele a asistenta pedagoga jako zásadní podmínky uskutečnění procesu inkluze. Diplomová práce se skládá ze dvou částí – teoretické a empirické. První z kapitol teoretické části se zabývá reformou školského systému v ČR po roce 1989. Druhá kapitola je věnována inkluzivní škole a mezinárodním i národním dokumentům v pozadí snah o její uvedení, je zde zmíněna i kontroverze ve společnosti, která ji doprovází. Třetí kapitola se zaměřuje na učitele a asistenta pedagoga, jejich roli a spolupráci v inkluzivní škole. V empirické části je uveden vlastní výzkum, zaměřený na zjištění a deskripci faktorů, které podporují nebo naopak brání spolupráci učitele a asistenta pedagoga. Je zde popsán zvolený design, metodologie výzkumu, interpretace a shrnutí dat získaných v průběhu výzkumného šetření. Z výzkumného šetření vplynuly konkrétní osobnostní vlastnosti, profesionální schopnosti a dovednosti a také faktory ve vzájemné komunikaci, které spolupráci učitele a asistenta pedagoga ovlivňují. Za zásadní faktory, které mají vliv na spolupráci, označili respondenti podmínky, které jsou nastaveny v celém školském systému a částečně také způsob organizace výchovně vzdělávacího procesu na škole samotné.