

Diplomová práce:

Historie a význam vybraných kulturních památek Odoleny Vody a okolí ve vlastivědných vycházkách

Autorka: **Jitka Skýpalová, DiS.**

Posudek vedoucí práce

Diplomantka předkládá prakticky orientovanou diplomovou práci. Přestože cílem je vytvoření scénáře vlastivědných vycházek pro 5. ročník, práce má solidní teoretická východiska jak regionálně historická, tak oborově didaktická. Didaktická část je pak kvalitně promyšlenou nadstavbou celého úsilí.

Diplomantka charakterizuje cíle vlastivědného učiva a hledá možné mezipředmětové vztahy v současném kurikulu primární školy. Z těchto cílů pak vychází v praktické části své práce. Teoretická část nabízí charakteristiku přírodních podmínek popisované oblasti a regionálně historického průvodce Odoleny Vody i Panenských Břežan. V této části diplomantka vycházela z širokého spektra zdrojů od literatury, přes sborníky a časopisy po prameny. Věcně správně cituje a nabízí poznámkový aparát. Kapitoly koncipuje vzhledem k cíli celé práce jako podklady pro práci učitele, sleduje kulturně historické souvislosti, které budou významné pro výuku. Domnívám se, že způsobem zpracování, jsou historické kapitoly pro učitele z dané oblasti velmi užitečným materiálem.

Praktická část je uvedena kapitolou věnovanou významu památek pro výuku vlastivědy, ve které autorka představuje stěžejní odborné práce k tématu a propojuje je s vlastním záměrem vést žáky k poznávání a porozumění významu památek v místě bydliště.

Za nejcennější část práce považuji samotný návrh vlastivědných vycházek. Autorka zde kombinuje znalost místní historie s vzhledem do kurikula a vlastní koncepcí významu témat výuky. Vycházky tak nejsou pouhým seznamováním s památkovými objekty, neomezují se na rovinu popisu, na které většina podobných prací končí, ale struktura stanovených cílů ukazuje potenciál lokality pro výuku celého spektra témat. Diplomová práce nenabízí pouze návrh vycházek, ale celý blok výuky, zaměřený na otázku kulturního dědictví a kontinuity zkušeností mezi generacemi, který na samotné vycházky žáky připravuje. Podobně diplomantka nabízí způsob reflexe zpracovávaných témat v navazující výuce. Součástí návrhu vycházek jsou pracovní listy, zpracované logicky, přehledně s využitím kvalitních zdrojů. Cíle práce s žáky jdou pod povrch faktických informací a dotýkají se obecně lidských témat, oceňuji postup, pomocí kterého autorka vede žáky k jejich promýšlení.

Na kvalitě zpracování je zřejmé, že vlastní praxe umožňuje autorce volit s jistotou metody a formy práce, které jsou účinné vzhledem ke stanovenému cíli a atraktivní pro žáky.

Diplomantka ve své práci prokázala schopnost práce s informacemi, vycházela kompetentně z teoretických zdrojů a získala hlubší vhled do problematiky vlastivědného učiva. Na základě toho pak dokázala samostatně koncipovat cíle a navrhovat cestu jejich naplnění ve výuce.

Vzhledem k výše uvedenému hodnocení práci doporučuji k obhajobě.

Otázky a náměty k rozpravě:

1. Naznačte možnosti práce s vybraným tématem vycházek s širším spektrem žáků od žáků nadaných po žáky s horšími výsledky ve vzdělávání nebo nízkou motivací.
2. Pokuste se zhodnotit, která část práce byla pro vás nejnáročnější.

V Praze 1. 9. 2017

ing. Michaela Dvořáková, PhD.

