

Vyjádření vedoucího diplomové práce

Matěj Soukup

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI

Matěj Soukup již externě učí na gymnáziu Bud'ánka v Praze, kde studují žáci s vysokým kvocientem IQ a v jehož programu je tudíž práce s obecně talentovanými žáky. Zřejmě hlavně proto si vybral téma diplomové práce, které se talentovaným žákům věnuje. Sám se na uvedené škole podílel na přípravě Školního vzdělávacího programu, proto v diplomové práci propojil témata talentovaní žáci a Školní vzdělávací programy, resp. Rámcové vzdělávací programy. Podporou k výběru těchto témat byla i osobní zkušenost vedoucího diplomové práce s téměř nulovým začleněním tématu práce s talentovanými dětmi do Školních vzdělávacích programů jednotlivých škol v celé České republice.

Diplomant si vytyčil jako hlavní náplň své diplomové práce vytvořit Školní vzdělávací program pro oblast Matematika a její aplikace, který by mohl být použitelný jako vzor pro ostatní školy. Chtěl čerpat ze zkušeností škol, které takové Školní vzdělávací programy již vytvořily. Jejich hledáním ale jen ověřil zkušenost vedoucího práce s absencí takových programů.

Diplomant tedy začal analyzovat jednotlivé oficiální státní dokumenty (Bílou knihu, Rámcové vzdělávací programy atd.) a hledat v nich patřičné paragrafy, které se práce s talentovanými žáky věnují. Navštívil také téměř všechny instituce (MŠMT, VÚP, IPPP atd.), které by se měly touto problematikou zabývat a všude tam vedl interview s pracovníky. Těmito všemi aktivitami se mu jen potvrdilo tušení, že talentovaným žákům se stát v současné době věnuje jen okrajově a vše nechává na školách, aby si do svých Školních vzdělávacích programů nějakou zmínku o práci s takovými žáky včlenily. Podle vyjádření samotných škol to ony ale nedělají, neboť se obávají, že by se musely takovým žákům nějak výrazně věnovat. Stát v současné době nepodporuje soustředěnou práci s talentovanými žáky, nýbrž má politiku integrace talentovaných žáků mezi ostatní žáky ve třídě.

Diplomant se tedy rozhodl, že část takového Školního vzdělávacího programu vytvoří jen na základě svých malých zkušeností a své intuice o podobě takového dokumentu. Patřičný program vytvořil, ale nakonec ho do diplomové práce nezahrnul v té nejkonkrétnější podobě, ale zase jen v podobě obecnějších frází, jako se tomu děje v jiných státních dokumentech, neboť se obává, že by stejně nebyl na žádné konkrétní škole využit, vlastně že by moc konkrétní program byl obecně nepoužitelný. Domnívá se, že taková střední cesta, tj. více zkonkretizované státní dokumenty, ale ještě docela v obecné rovině, mohou školám pomoci více ke konkretizaci na každé jednotlivé škole.

Podle výše popsaného průběhu tvorby diplomové práce to vypadá, jako že diplomant nevytvořil takovou práci, která by byla v něčem nová, či dokonce užitečná. I když to tak na první pohled nevypadá, diplomant ale musel vynaložit veliké úsilí při získávání informací v jednotlivých institucích, kde jeho snaze úředníci nebyli právě

vždy naklonění. Velice oceňuji, jak systematicky zpracoval a rozpletl komplikovaný současný stav péče o talentované žáky, jak objasnil provázanost jednotlivých institucí v této oblasti. Musím se přiznat, že jsem neměl (a možná ani většina učitelů a dalších obyvatel republiky také nemá) doposud tak ucelenou představu o této provázanosti, dokonce v některých případech ani o jejich existenci. To považuji za největší přínos této diplomové práce.

Na druhé straně je pravda, že bych si představoval, že v práci bude uveden ten konkrétní Školní vzdělávací program pro oblast Matematika a její aplikace zaměřený na formy vyhledávání a péče o talentované žáky v matematice, neboť něco takového v naší republice chybí a školy na něco takového čekají. A také kvůli této absenci celá diplomová práce vznikala. I přes tuto poslední výtku podle mého názoru převažují ale pozitivní stránky v diplomové práci.

Všem učitelům doporučuji, aby si tuto diplomovou práci přečetli a pokusili se více zapojit do práce s talentovanými žáky na své škole i v mimoškolní činnosti.

Na základě mého předchozího vyjádření doporučuji, aby práce byla považována za splnění diplomového úkolu a navrhuji její hodnocení *středněm až dobře*.

V Praze, dne 8.5.2007

RNDr. Jaroslav Zhoř, Ph.D.