

Příloha 1

Dotazník pro učitele

Prosím o vyplnění následujícího dotazníku, určeného pro učitele, kteří mají ve třídě integrovaného žáka se specifickými poruchami chování – ADHD, ADD, hyperaktivita, poruchy pozornosti. Dotazník je anonymní, je určen pouze pro výzkum k diplomové práci zaměřené na poskytování podpory těmto dětem.

Děkuji za Váš čas a ochotu, Anna Stránská

1) Pohlaví:

- a) Žena b) Muž

2) Délka pedagogické praxe:

- a) Do 5let b) 5-9 let c) 10 - 19let d) 20 - 29 let e) 30 a více let

3) Na kterém stupni učíte?

- a) 1. stupeň b) 2.stupeň

4) Vaše aprobace?

5) S kolika dětmi se specifickými poruchami chování (ADHD, ADD, hyperkinetická porucha, porucha pozornosti) jste se během své pedagogické praxe setkal(a)?

- a) 1 b) 2-5 c) více než 5

6) Setkal(a) jste se s dětmi se specifickými poruchami chování i mimo svou pedagogickou praxi?

- a) Ano b) Ne

7) Znalosti o specifických poruchách chování jste získal(a) především:

- a) Studium ve škole b) Na kurzech, seminářích
c) Samostudiem (četbou odborné literatury, časopisů, článků na internetu)

8) Své znalosti o specifických poruchách chování považujete pro svou praxi za:

- a) Dostačující b) nedostačující

9) Které z projevů u žáka se specifickými poruchami chování zaznamenáváte (v míře nepřiměřené věku)?

- Nesoustředěnost
- Potíže se započítím činnosti
- Potíže s návratem k činnosti po vyrušení
- Chyby z nepozornosti
- Nedokončování činností
- Rychlá unavitelnost
- Obtíže v učení
- Nevyrovnaný školní výkon
- Nepořádek ve věcech
- Zapomínání školních potřeb a jiných věcí
- Ztrácení věcí
- Zhoršený odhad času
- Roztržitost
- Neposednost
- Problémy s plánováním
- Častější úrazy a nehody
- Vyrušování při hodině
- Snížená schopnost čekat
- Neposlušnost, nepostupování podle pokynů
- Výkyvy nálad
- Přecitlivělost
- Nerespektování autorit
- Problémy ve vztazích se spolužáky
- Agresivita
- Jiné

.....

.....

.....

.....

10) Do jakého stupně podpůrných opatření je žák zařazen?

11) Práce s žákem / žáky se specifickými poruchami chování je pro vás:

- a) Bezproblémová b) Náročnější, ale poměrně dobře zvladatelná
- c) Náročná, někdy i obtížně zvladatelná

12) Která z následujících opatření používáte při výuce žáka se specifickými poruchami chování?

- Stanovení jasných pravidel chování
- Hodnocení chování
- Systém odměn a trestů
- Usměrnování chování

- Usazení žáka na vhodné místo ve třídě (blízko učiteli, ne u okna, mezi klidnější spolužáky)
- Individuální práce s žákem
- Skupinová výuka
- Větší pracovní místo
- Další pracovní místo ve třídě nebo mimo ni
- Úprava vybavení a výzdoby třídy (odstranění přebytečných rušivých elementů)
- Úprava uspořádání lavic
- Chválení i za menší úspěchy
- Pochvala za žádoucí chování
- Využití výukových metod odlišných od zbytku třídy
- Úprava tempa výuky
- Poskytnutí více času při zkoušení
- Poskytnutí možnosti jiné formy zkoušení
- Zadávání jasných, stručných pokynů, po jednotlivých krocích
- Ověřování pochopení pokynů (např. kontrolní otázky)
- Střídání činností
- Klidné jednání s žákem
- Poskytnutí oddechového času, pauzy při výuce
- Relaxační koutek
- Využití relaxačních technik
- Trénink sociálních dovedností
- Jiná.....
-
-
-

13) Využíváte při práci s žákem se specifickými poruchami chování speciální pomůcky? Pokud ano, jaké?

- Manipulační pomůcky pro podporu pozornosti (např. mačkácí míčky)
- Pomůcky pro úpravu pracovního prostředí (např. zarážky proti houpání)
- Didaktické manipulační pomůcky
- Přehledy učiva
- Pracovní sešity pro nácvik pozornosti
- Upravené pracovní listy (např. se zjednodušenou strukturou, zvýrazněnými klíčovými slovy)
- Pomůcky pro relaxaci (např. koberec, overball)
- Pomůcky pro organizaci času, prostoru a postupu práce
- Pomůcky pro nácvik sociálních kompetencí
- Výukový software
- Tablet
- Notebook
- Jiné.....
-
-

14) Jaké konkrétní metody a aktivity, které využíváte při práci s žákem (žáky) se specifickými poruchami chování (ADHD, ADD, hyperkinetická porucha), se nejvíce osvědčily?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

15) Které metody a aktivity se neosvědčily?

.....
.....
.....
.....
.....

16) Co byste doporučil(a) jiným pedagogům pracujícím se žáky se specifickými poruchami chování?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

17) Má žák do výuky zařazen předmět speciálně pedagogické péče?

a) ano b) ne

Časová dotace předmětu:

18) Má žák upravené hodnocení?

a) Ano b) ne

19) Využíváte podporu:

- **Výchovného poradce? Pokud ano, v jakém rozsahu?**
- **Metodika prevence? Pokud ano, v jakém rozsahu?**
- **Školního speciálního pedagoga? Pokud ano, v jakém rozsahu?**
- **Školního psychologa? Pokud ano, v jakém rozsahu?**

20) Využíváte možnosti zvýšené podpory školského poradenského zařízení (PPP, SPC)?

- a) Ano b) ne c) nevím, že mám tu možnost

21) Vzdělává se žák podle individuálního vzdělávacího plánu?

- a) ano b) ne

22) Spolupracujete na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu?

- a) ano b) ne

23) Působí ve třídě asistent pedagoga?

- a) Ano b) Ne

Pokud ano, v jakém rozsahu (velikost úvazku, počet hodin)?

24) Jak hodnotíte spolupráci s asistentem pedagoga?

- a) Kladně b) Spíše kladně c) Spíše záporně d) Záporně

25) Jak hodnotíte spolupráci s rodiči žáka se specifickými poruchami chování?

- a) Kladně b) Spíše kladně c) Spíše záporně d) Záporně

26) Počet žáků ve třídě, ve které se vzdělává integrovaný žák s uvedenými poruchami:

27) Jaký je vztah mezi žákem se specifickými poruchami chování a spolužáky?

a) Kladný b) Spíše kladný c) Spíše záporný d) Záporný

28) Máte ve třídě více integrovaných dětí? Kolik?

a) Ano b) Ne

29) Máte možnost se dostatečně věnovat celé třídě i žákovi (žákům) se specifickými poruchami chování?

a) Ano b) Spíše ano c) Spíše ne d) Ne

Příloha 2

Dotazník pro asistenty pedagoga

Prosím o vyplnění následujícího dotazníku, určeného pro asistenty pedagoga, kteří mají ve třídě integrovaného žáka se specifickými poruchami chování – ADHD, ADD, hyperaktivita, poruchy pozornosti. Dotazník je anonymní, je určen pouze pro výzkum k diplomové práci zaměřené na poskytování podpory těmto dětem.

Děkuji za Váš čas a ochotu, Anna Stránská

1) Pohlaví:

- a) Žena b) Muž

2) Pracujete na:

- a) 1. stupni b) 2. stupni

3) Vaše nejvyšší dosažené vzdělání:

- a) Základní b) Středoškolské c) Vyšší odborné d) Bakalářské
e) Magisterské

Obor:

4) Délka praxe na pozici asistenta pedagoga:

5) S kolika dětmi se specifickými poruchami chování (ADHD, ADD, hyperkinetická porucha, porucha pozornosti) jste se během své pedagogické praxe setkal(a)?

- b) 1 b) 2-5 c) více než 5

6) Setkal(a) jste se s dětmi se specifickými poruchami chování i mimo svou pedagogickou praxi?

- b) Ano b) Ne

7) Znalosti o specifických poruchách chování jste získal(a) především:

- b) Studium ve škole
c) Na kurzech, seminářích
d) Samostudiem (četbou odborné literatury, časopisů, článků na internetu)

8) Své znalosti o specifických poruchách chování považujete pro svou praxi za:

- a) Dostačující b) nedostačující

9) Jste ve třídě primárně kvůli žákovi se specifickými poruchami chování?

- a) Ano b) Ne

10) Věnujete se pouze žákovi se specifickými poruchami chování nebo i dalším žákům, případně celé třídě?

11) Které z projevů u žáka (žáků) se specifickými poruchami chování zaznamenáváte?

- Nesoustředěnost
- Potíže se započítáním činnosti
- Potíže s návratem k činnosti po vyrušení
- Chyby z nepozornosti
- Nedokončování činností
- Rychlá unavitelnost
- Obtíže v učení
- Nevyrovnaný školní výkon
- Nepořádek ve věcech
- Zapomínání školních potřeb a jiných věcí
- Ztrácení věcí
- Zhoršený odhad času
- Chaotičnost
- Neposednost
- Problémy s plánováním
- Častější úrazy a nehody
- Vyrušování při hodině
- Snížená schopnost čekat
- Neposlušnost, nepostupování podle pokynů
- Výkyvy nálad
- Přecitlivělost
- Nerespektování autorit
- Problémy ve vztazích se spolužáky
- Agresivita
- Jiné

.....
.....
.....
.....

12) Do jakého stupně podpůrných opatření je žák zařazen?

13) Práce s tímto žákem je pro vás:

- a) Bezproblémová b) Náročnější, ale poměrně dobře zvladatelná
- c) Náročná, někdy i obtížně zvladatelná

14) Jaký je vztah mezi žákem s uvedenou poruchou a spolužáky?

- a) Kladný b) Spíše kladný c) Spíše záporný d) Záporný

15) Které z následujících činností a metod využíváte při práci s žákem s uvedenými poruchami?

- Individuální práce s dítětem ve třídě
- Chválení i za menší úspěchy
- Pochvala za žádoucí chování
- Klidné jednání s žákem
- Trénink sociálního chování
- Motivace pomocí odměn
- Individuální výklad látky
- Uzpůsobení tempa výuky
- Zadávání jasných, stručných pokynů, po jednotlivých krocích
- Využití výukových metod odlišných od zbytku třídy
- Opakování zadání úkolů, vysvětlení zadání
- Ověřování pochopení zadání a úkolů (např. kontrolní otázky)
- Udržování u činnosti
- Střídání činností
- Umožnění přestávky na relaxaci
- Pomoc s udržováním pořádku na pracovním místě
- Individuální práce s dítětem mimo třídu
- Pomoc s přípravou na výuku
- Usměňování chování
- Systém hodnocení chování
- Využití relaxačních technik
- Jiné.....
-
-
-
-

16) Využíváte při práci s žákem se specifickými poruchami chování speciální pomůcky? Pokud ano, jaké?

- Manipulační pomůcky pro podporu pozornosti (např. mačkácí míčky)
- Pomůcky pro úpravu pracovního prostředí (např. zarážky proti houpání)
- Didaktické manipulační pomůcky
- Přehledy učiva
- Pracovní sešity pro nácvik pozornosti
- Upravené pracovní listy (např. se zjednodušenou strukturou, zvýrazněnými klíčovými slovy)
- Pomůcky pro relaxaci (např. koberec, overball)
- Pomůcky pro organizaci času, prostoru a postupu práce
- Pomůcky pro nácvik sociálních kompetencí
- Výukový software
- Tablet
- Notebook
- Jiné.....
.....
.....
.....

17) Které konkrétní metody a aktivity, využívané při práci s žákem se specifickými poruchami chování se Vám nejvíce osvědčily?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

18) Které metody a aktivity se neosvědčily?

.....
.....
.....
.....
.....

19) Co byste doporučil(a) jiným asistentům, kteří pracují s žáky se specifickými poruchami chování?

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

20) Využíváte podporu:

- **Výchovného poradce? Pokud ano, v jakém rozsahu?**
- **Metodika prevence? Pokud ano, v jakém rozsahu?**
- **Školního speciálního pedagoga? Pokud ano, v jakém rozsahu?**
- **Školního psychologa? Pokud ano, v jakém rozsahu?**