

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

PaedDr. Eva Marádová, CSc.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Anna Kubičková

Název magisterské práce

Přístup k diagnostice školní zralosti ve třech zemích Evropy

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <i>x</i> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Diplomová práce rozvíjí aktuální problematiku spojenou se vstupem žáků do základního vzdělávání. Autorka uvádí postupy a příklady diagnostických materiálů, které se používají k posouzení připravenosti dítěte v ČR a v dalších zemích Evropy. V práci není striktně oddělena část teoretická a praktická. Studentka doplňuje informace získané z odborných publikací konkrétními zkušenostmi pedagogů, kteří se v jednotlivých sledovaných státech s danou problematikou v praxi setkávají. Přestože v některých pasážích je text méně přehledný (opakující se informace na s. 11 a 15, příliš dlouhé pasáže bez strukturace na podkapitoly), jako celek DP přináší řadu zajímavých a inspirativních poznatků ze zahraničí, zejména pokud jde o formy spolupráce mezi školou a rodinou. Diskutabilní je jistě zobecnění výstupů práce vzhledem k výběru respondentů. Diplomová práce splňuje základní požadavky pro stránce obsahové i formální. Doporučuji ji k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

1. Objasněte výběr respondentů a zvolenou metodologii výzkumného šetření vzhledem k možnostem zobecnění získaných výstupů. 2. Jaký je Váš názor na spolupráci školy, rodiny a poradenských institucí v souvislosti se vstupem žáků do základního vzdělávání (v provázanosti se zkušenostmi ze zahraničí)? 3. V návaznosti na výsledky DP formulujte doporučení pro diagnostiku a péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami na počátku školní docházky.

Dne:

29.8.2017

Podpis: