

**NÁZEV:**

Přístup k diagnostice školní zralosti ve třech zemích Evropy

**AUTOR:**

Bc. Anna Kubíčková

**KATEDRA**

Katedra speciální pedagogiky

**VEDOUCÍ PRÁCE:**

PhDr. Lenka Felcmanová, Ph.D.

**ABSTRAKT:**

Diplomová práce srovnává přístupy k diagnostice školní zralosti v České republice, ve Spojeném království Velké Británie a Severního Irska a v Rakousku. V teoretické rovině vysvětluje pojem školní zralost, předkládá možné důsledky nedostatečné zralosti dítěte nastupujícího do prvního ročníku ZŠ a uvádí příklady diagnostických materiálů využívaných k hodnocení školní zralosti a připravenosti dítěte v České republice i v zahraničí. Práce popisuje specifika předškolního a počátku základního vzdělávání, blíže charakterizuje procesy při nástupu dítěte do základního vzdělávání a objasňuje způsob zapojení vzdělávacích autorit do diagnostiky školní zralosti ve třech zkoumaných zemích. Skrze výpovědi pedagogů a odborníků těchto tří zemí srovnává přístupy k diagnostice školní zralosti a nástupu dítěte do základního vzdělávání v praxi. Práce se také zabývá rozdílnými postupy při předávání dokumentů obsahujících informace o předškolním vývoji mezi mateřskými a základními školami, různorodostí vzdělávání v jednotlivých zemích Spojeného Království, současně probíhající vzdělávací reformou v Rakousku či diagnostikou školní zralosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

**KLÍČOVÁ SLOVA**

Školní zralost, školní připravenost, diagnostika, předškolní vzdělávání, nástup do základní školy, Česká republika, Spojené království Velké Británie a Severního Irska, Rakousko