

Posudek vedoucí práce

BRONCOVÁ, Kateřina. *Další vzdělávání osob se sluchovým postižením*. Praha, 2017. 67 s., 18 s. příloh. Bakalářská práce (Bc.). Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra andragogiky a personálního řízení. Vedoucí práce: PhDr. Renata Kocianová, Ph.D.

1. Obsah a struktura práce

Kateřina Broncová se ve své bakalářské práci zabývá ojedinělou problematikou, která je oborově relevantní, a to dalším vzděláváním osob se sluchovým postižením. Jako cíl své práce si autorka určila „... zjistit možnosti dalšího vzdělávání osob se sluchovým postižením v České republice a identifikovat účast těchto osob na dalším vzdělávání.“ (s. 6) Cíl práce je optimálně formulován.

Práci autorka strukturovala celkem do šesti tematických kapitol. V první z těchto kapitol zaměřila pozornost na sluchové postižení, na klasifikaci sluchových vad a poruch a na sluchově postižené v České republice, v navazující kapitole na komunikaci osob se sluchovým postižením, na auditivně-orální a vizuálně-motorické komunikační systémy. Ve třetí kapitole práce se věnovala počátečnímu vzdělávání a profesnímu uplatnění osob se sluchovým postižením v České republice. Následující dvě kapitoly jsou z hlediska tématu práce klíčové. Autorka se v první z nich zabývala dalším vzděláváním osob se sluchovým postižením, pozornost orientovala na surdopedickou andragogiku, na oblasti dalšího vzdělávání a na analýzu možností dalšího vzdělávání osob se sluchovým postižením v České republice. Pátá kapitola obsahuje empirické šetření autorky, kterým je „Identifikace účasti osob se sluchovým postižením na dalším vzdělávání v České republice“. Poslední z výše uvedených kapitol je „Diskuze“. Součástí práce jsou relevantní přílohy k empirickému šetření. Práce má jasnou strukturu, její členění je logické.

2. Odborná úroveň

Autorka postihla vzhledem k tematickému zaměření práce relevantní teoretická východiska, jejich zpracování je pečlivé. Vzhledem k cíli práce, který si určila, je pro práci klíčová analýza možností dalšího vzdělávání osob se sluchovým postižením v České republice a empirické šetření zaměřené na účast osob se sluchovým postižením na dalším vzdělávání v České republice. K metodice šetření by mohla být k úvaze nezbytnost odkazované statistiky (viz Chráska).

Celkově považuji zpracování teoretických východisek práce za zdařilé, analýzu možností dalšího vzdělávání i realizované šetření účasti osob se sluchovým postižením na dalším vzdělávání hodnotím kladně, jsou přínosným příspěvkem k rozpracování problematiky dalšího vzdělávání dospělých osob se sluchovým postižením. Autorce se podařilo téma zpracovat v souladu s cílem práce, který si stanovila.

3. Práce s literaturou

V práci autorka využila tematicky relevantní zdroje, v textu odkazuje v souladu s požadovanou normou, její práce s literaturou je korektní. Oceňuji zvládnutí odborné problematiky sluchového postižení, které dané mezioborové téma vyžadovalo.

4. Grafické zpracování

Práce má celkově pečlivou grafickou úpravu, korekturní chyby jsou ojedinělé. Zcela nestandardní je formátování textu práce.

5. Jazyková úroveň

Autorka se vyjadřuje pregnantně, text je napsán kultivovaným jazykem, je čtivý. Lze nalézt pouze málo méně obratných formulací a chyb (například v interpunkci).

6. Podnět k rozpravě

Uvádíte, že: „Z výsledků empirického šetření vyplývá, že účast osob se sluchovým postižením na dalším vzdělávání není ovlivněna specifiky jejich postižení, nýbrž jinými faktory, jako jsou motivace ke vzdělávání, osobní potřeby, zájmy, hodnoty a momentální situace.“ (s. 57) V návaznosti v textu dále uvádíte důvody neúčasti, například nedostatek informací o možnostech dalšího vzdělávání a nedostatek času. Mohla byste uvažovat nad pravděpodobnými příčinami nedostatečné motivace k dalšímu vzdělávání, nad důvody nepociťované potřeby (viz s. 57) osob se sluchovým postižením se dále vzdělávat?

7. Závěrečné hodnocení práce

Předloženou bakalářskou práci Kateřiny Broncové hodnotím jako zdařilou. Práci doporučuji k přijetí k obhajobě s návrhem klasifikace výborně.

V Praze dne 3. září 2017

PhDr. Renata Kocianová, Ph.D.