

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE

Fakulta tělesné výchovy a sportu

---

**Porovnání herních činností českého, novozélandského  
a kanadského národního týmu ženského ragby**

Bakalářská práce

Vedoucí práce:

**doc. PhDr. Jiří Suchý Ph.D.**

Zpracovala:

**Eva Zdeňková**

Praha 2017



## Čestné prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma **Porovnání herních činností českého, novozélandského a kanadského národního týmu ženského ragby** zpracovala sama. Veškeré prameny a zdroje informací, které jsem použila k sepsání této práce, byly citovány v poznámkách pod čarou a jsou uvedeny v seznamu použitých pramenů a literatury.

V Praze dne 22. 8. 2017

.....

Eva Zdeňková



## **Poděkování**

Děkuji doc. PhDr. Jiřímu Suchému, Ph.D. za vedení při zpracování této bakalářské práce, dále panu Danu Benešovi za dohledání analyzovaných videí, Miloši Vodrážkovi za zapůjčení literatury, Janě Nedvídkové a Mgr. Gabriele Gyomberové za korekci textu a také svým rodičům za podporu při mém studiu.



## **Abstrakt**

**Název bakalářské práce:** Porovnání herních činností českého, novozélandského a kanadského národního týmu ženského ragby.

**Zpracovala:** Eva Zdeňková

**Vedoucí bakalářské práce:** doc. PhDr. Jiří Suchý, Ph.D.

**Cíle práce:** Cílem bakalářské práce je zjistit, ve kterých herních činnostech a standardních situacích má český národní tým nedostatky v porovnání se zkoumanými týmy a posoudit, zda chyby hráček v těchto činnostech vypovídají o výsledcích jednotlivých utkání.

**Metodika práce:** Nastudovat z odborné literatury potřebné informace a stanovit bližší metodiku. Získat potřebné videozáznamy a pilotním ověřením zjistit, zda je daná videoanalýza zrealizovatelná. Z videozáznamů všech utkání vytvořit statistiky a s jejich pomocí porovnat rozdíly jednotlivých týmů. Vyhodnotit výsledky práce a nastínit doporučení do praxe.

**Výsledky práce:** Nenalezli jsme zásadní rozdíly v herních činnostech u českého týmu oproti novozélandskému a kanadskému. Malé odchylky jsme vyzorovali v přihrávkách, v dynamice a kontinuitě hry. Diference mezi nimi nejsou tak zřetelné, jak bychom předpokládali, a proto se domníváme, že zřetelnější rozdíly mezi pozorovanými týmy budou v kondičních schopnostech hráček.

**Klíčová slova:** ragby, herní dovednosti, standardní situace, herní výkon, chyba jednotlivce



## **Abstract**

**Theme of the work:** Comparison of game skills between Czech, New Zealand and Canadian nation team of women's rugby

**Student:** Eva Zdeňková

**Supervisor:** doc. PhDr. Jiří Suchý, Ph.D.

**Aims:** The purpose of bachelor thesis is to found the biggest lack of game skills and the standard situations in Czech national team in comparison with studied teams and judge if skill errors of players are significant for the results of particular matches.

**Methodology:** Firstly we work up assignments. With the help of the created stats we will compare differences in success of particular teams. Also we will ascertain if skill errors of players are significant for the results of matches.

**Results:** There is no significant difference in between the game skills of Czech national team and both New Zealand or Canadian national teams. A slight difference could be seen in; passing, dynamics and continuity of a game. Those differences are not as visible as expected, therefore the more significant differences in between the observed teams, have been suspected to come up from players conditioning.

**Keywords:** Rugby union, game skills, standard situation, game performance, individual error.

## **Evidenční list**

Souhlasím se zapůjčením své bakalářské práce ke studijním účelům. Uživatel svým podpisem stvrzuje, že tuto diplomovou práci použil ke studiu a prohlašuje, že ji uvede mezi použitými prameny.

-----

Jméno a příjmení:

Fakulta / katedra:

Datum vypůjčení:

Podpis:

-----





## Obsah

<b>1 Úvod</b>	<b>16</b>
<b>2 Teoretická východiska</b>	<b>18</b>
2.1 Použitá literatura a další zdroje.....	18
2.2 Charakteristika ragby .....	18
2.3 Vznik ragby.....	19
2.4 Historie ragby v Čechách.....	20
2.4.1 Ženské ragby v ČR .....	21
2.5 Ženské ragby na Novém Zélandu .....	22
2.6 Ženské ragby v Kanadě.....	23
2.7 Světové soutěže.....	23
2.8 Evropské soutěže .....	24
2.9 Základní pravidla hry.....	25
2.9.1 Hřiště.....	25
2.9.2 Míč.....	27

2.9.3 Hráčská výstroj .....	27
2.9.4 Bodování .....	28
2.9.5 Kontakt.....	28
2.9.6 Znovuzahájení.....	30
2.10 Analýza hry.....	33
2.11 Herní činnosti.....	34
2.11.1 Herní činnosti jednotlivce.....	35
2.11.2 Herní činnosti týmu .....	36
<b>3 Cíle a úkoly práce</b>	<b>37</b>
3.1 Hlavní cíl.....	37
3.2 Dílčí cíle.....	37
3.3 Úkoly .....	37
3.4 Zkoumané otázky.....	38
<b>4 Metodika</b>	<b>39</b>
4.1 Použité metody .....	40
<b>5 Výsledky práce</b>	<b>41</b>
<b>6 Diskuze</b>	<b>51</b>

6.1 Doporučení do praxe.....	53
<b>7 Závěr</b>	<b>55</b>
<b>Použité zdroje</b>	<b>56</b>
Monografie.....	56
Internetové zdroje .....	58
Závěrečné práce .....	59
<b>Seznam tabulek</b>	<b>60</b>
<b>Seznam obrázků</b>	<b>61</b>

## 1 Úvod

Ragby, jako téma bakalářské práce, jsem si vybrala, jelikož je tento sport důležitou částí mého života. V osmnácti letech jsem hledala sportovní aktivitu a prostřednictvím sedlčanskému klubu jsem zavítala do ragbyové rodiny. Tento jedinečný týmový sport mě také nasměroval ke studiu na FTVS. Nejvíce na ragby oceňuji, že je to kontaktní hra, u které je význam „fair play“ automatická záležitost a hráči se při ní učí respektu k soupeřům, spoluhráčům i k sobě samotným.

Při volbě konkrétního tématu jsme chtěli zkoumat problematiku, která mě zajímá a aby její výsledky byly využitelné. Proto jsme se zaměřili na sedmičkové ragby, které je nyní mezi ženskými týmy v Čechách rozsáhlejší než klasické patnáctkové, dokonce i národní tým sedmičkových hráček má viditelně delší a propracovanější přípravu než ten patnáctkový. Momentální celosvětové rozšíření této míčové hry dokládá jeho zařazení mezi disciplíny na letních olympijských hrách roku 2016. Budeme pozorovat český národní tým žen 7's a porovnávat ho s kanadským a novozélandským reprezentačním týmem. Kanadu a Nový Zéland jsme si vybrali, protože patří mezi absolutní světovou špičku a zároveň nesídlí na stejném kontinentu. Předpokládáme, že Češky, díky nižšímu umístění ve světovém výkonnostním žebříčku, budou v pozorovaných činnostech horší než Kanadanky a Novozélandanky.

Odborné práce na toto téma se nám bohužel nepodařilo nalézt. Zajímavý, tematicky podobný výzkum byl vytvořen ve Španělsku roku 2009. Jeho autoři, Ortega E., Vil-



---

larejo D. a Palao J. M., zkoumali rozdíly ve statistikách mezi vítězným a poraženým týmem. Zjistili, že vyhrávající mužstvo při získání míče hraje výrazněji častěji pomocí nohou a v obraně hráči z tohto družstva častěji skládají protihráče.<sup>1</sup>

Byla bych velice potěšena, kdybychom mohli českému ragby žen přispět využitelnými poznatky z výsledků této práce. Věřím, že české ragbistky mají šanci v nadcházejících letech postoupit do nejvyšší evropské soutěže a tím u nás přilákat k tomuto jedinečnému sportu více aktivních hráčů. V letošní přípravě se realizační tým českých reprezentantek, na základě předchozích zkušeností, více zaměřil na kondiční rozvoj hráček. Doufáme, že v závěru naší práce budeme schopni konstatovat, ve kterých herních činnostech české hráčky chybují v porovnání s hráčkami z Kanady a Nového Zélandu a tím zjistíme, na které tyto činnosti by se měli trenéři v budoucnu zaměřit při přípravě našich reprezentantek. Samotným rozvojem činností se nebudeme zabývat.

---

<sup>1</sup>ORTEGA, E., VILLAREJO, D., PALAO, J. M. Differences in game statistics between winning and losing rugby teams in the six nations tournament. Scopus.com [online]. Spain, 2009 [cit. 15. 5. 2017]. Dostupné z: [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-72249083273&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=differences+in+game+statistics+between+winning+and+losing+rugby&st2=&sid=6d09cb0807155e2848d8bbc4e2dd2cb1&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28differences+in+game+statistics+between+winning+and+losing+rugby%29&relpos=3&citeCnt=48&searchTerm=.](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-72249083273&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=differences+in+game+statistics+between+winning+and+losing+rugby&st2=&sid=6d09cb0807155e2848d8bbc4e2dd2cb1&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28differences+in+game+statistics+between+winning+and+losing+rugby%29&relpos=3&citeCnt=48&searchTerm=)

## 2 Teoretická východiska

### 2.1 Použitá literatura a další zdroje

Odborné literatury o ragby v českém jazyce je nedostatek a velká část tohoto mála patří mezi tu zastaralejší. Nejrozsáhlejší knihu v češtině, z které jsem čerpala, napsal Zdeněk Sláma (1984). Dále jsem měla k dispozici metodické knihy pro trenéry ve francouštině od Collineta (2006) nebo Deleplace (1996) a v anglickém jazyce napsané Quarrie a Hopkinsem (2012) či Biscombem a Drewettem (2010). Také jsem vyhledávala texty na internetu a v člancích.

### 2.2 Charakteristika ragby

*„Ragby je sportovní hra brankového typu a hlavním úkolem týmu je dopravit míč co nejčastěji do brankoviště soupeře.“<sup>2</sup>*

*„Podstata ragby klade na hráče velké požadavky, co se týče všeobecné fyzické, psychické i taktické připravenosti. Tyto vysoké požadavky jsou na hráče kladeny jak v průběhu utkání, tak často ještě větší v předchozí přípravě.“<sup>3</sup> „Hráčky musí ovládat jak míčovou techniku rukou, tak i techniku nohou jako ve fotbale, avšak ještě s tím rozdílem, že pracuje s šišatým míčem. Musí mít tedy obratné ruce i nohy. K této technické vyspě-*

---

<sup>2</sup>TÁBORSKÝ, F. *Sportovní hry*. 1. vyd. Praha: Grada, 2004. 159 s.

<sup>3</sup>SLÁMA, Z. *Ragby: technika, taktika, metodika nácviku, trénink*. 1. vyd. Praha: Olympia, 1984. 139 s.

*losti musí ovšem přidat i sílu, rychlost a obratnost pro herní situace jako je boj o míč, přetlačování soupeře, skládání a další.*“<sup>4</sup>

Sedmičkové ragby, tedy ragby, kde proti sobě hrají dva týmy o sedmi hráčích, je momentálně na vzestupu. Oproti více zažitém, patnáctkovému ragby, je hra dynamičtější díky nepokrytému prostoru, jelikož rozměry hřiště zůstávají identické. Méně častý kontakt kompenzují atletické schopnosti jednotlivých hráček. Častější skórování je pro oko diváka značně atraktivní.

### **2.3 Vznik ragby**

První zmínky o hře ragby sahají do roku 1823 v anglickém městečku jménem Rugby, kdy vzal student, během hry football, míč do ruky a proběhl přes nechápající obranu soupeře až do brány. V místní škole se tento styl hry ujal, a proto zde byla sepsána pravidla, která jsou momentální hře ragby velice podobná. Název rugby se začalo používat až koncem 19. století, kdy se hra rozšířila do Francie a dalších evropských zemí pod pojmem football – rugby.<sup>5</sup>

O velký krok kupředu se zasloužil také obuvník jménem Gilbert, který vyráběl míče z močových měchýřů vepřů. Gilbert dodnes patří mezi nejznámější ragbyové značky.

---

<sup>4</sup>SLÁMA, Z. *Technika, taktika, metodika nácviku, trénink: ragby*. 1. vydání. Praha: Olympia, 1984. 139 s. ISBN 27-003-84.

<sup>5</sup>Tamtéž.

## 2.4 Historie ragby v Čechách

Český sportovní funkcionář Josef Rössler - Ořovský k nám roku 1896 jako první přivezl ragbyový míč. S touto šiškou, jak se lidově říká, se v českém Yacht clubu v Praze krátce hrálo ragby.<sup>6</sup>

První utkání se odehrálo v létě 1912 v Praze, kdy se utkala dvě studentská mužstva z Anglie. Toto utkání bylo exhibiční, ale bohužel se odehrávalo na hřišti, které bylo ve vlastnictví německého klubu, tudíž čeští obyvatelé na tuto podívanou nedorazili a ke zviditelnění ragby nedošlo. Ohromný krok v českém ragby udělal spisovatel Ondřej Sekora, kdy přeložil pravidla ragby a publikoval je roku 1926 v časopise „Sport“. Sekora byl veliký fanda této hry, ke které se dostal při studiu ve Francii. Kromě přeložení pravidel také vymyslel české názvosloví, včetně pojmu vazač, mlynář a rváček. Ačkoli Ondřej Sekora ragby nehrál, vedl první dvě brněnská mužstva, která v květnu 1926 odehrála první české utkání.<sup>7</sup>

Československý svaz ragby – footballu vznikl roku 1928 a řídil první národní mistrovství, ve kterém se utkalo 8 klubů s celkem 160 zaregistrovanými hráči. Později, kvůli druhé světové válce, se ragby v Čechách na deset let odmlčelo. Rok po ukončení války se při likvidaci sportovního náčiní našlo pár míčů a díky tomu bývalí hráči zorganizovali trénink ragby na Strahově. Postupně se těchto tréninků zúčastňovalo neuvěřitelných 100 hráčů.

---

<sup>6</sup>BĚLOHLÁVEK, M., HELLEBRAND, O. a kol. *Česká ragbyová unie*. 1. vydání. 1996. 150 s.

<sup>7</sup>SLÁMA, Z. *Technika, taktika, metodika nácviku, trénink: ragby*. 1. vydání. Praha: Olympia, 1984. 139 s. ISBN 27-003-84.

První mezistátní přátelské utkání, které se konalo roku 1946 vyhrálo Československo nad Nizozemskem 14:8. Velký úspěch jsme zaznamenali roku 1949, kdy jsme porazili italský národní tým s výsledkem 14:6. Na tuto podívanou přišlo neuvěřitelných 45000 diváků. Do roku 1989 nebyl možný větší rozvoj ragby v českých zemích kvůli různým zákazům, ale po ukončení socialismu v Čechách si můžeme o ragby rozhodovat sami.<sup>8</sup> Jako první oficiální sedmičkové ragby se hrál turnaj v Praze roku 1992 s názvem Praga VII.<sup>9</sup>

### 2.4.1 Ženské ragby v ČR

*„První pokus o ženské ragby byl již v roce 1984 v Říčanech, ale tehdy ještě nebyl jeho rozvoj ve světě tak dynamický a snaha říčanských ragbistek skončila bohužel brzy nezdařem.“<sup>10</sup> Žen tehdy začalo hrát 44 a celkem odehrály pět vzájemných utkání. Roku 1984 to byl jediný ženský tým ve střední a východní Evropě.*

O téměř dvacet let později se Česká unie sportu rozhodla prosadit ženské ragby, a tak v roce 2003 vznikly 3 ženské týmy. Nejprve se zrodilo pod vysočanským klubem Praga družstvo dívek s názvem Pražské ještěrky, které mohly brzy porovnat své síly s dalšími nováčky z klubu Sparta Praha. Ještě téhož roku byl založen ženský tým v Brně

---

<sup>8</sup>KRÜTZNER, E. *Hrajte ragby: Poznáte nové kamarády*. Praha, 2015. 103 s.

<sup>9</sup>SKÁLA, P. *75 let českého ragby*. 1. vydání. 2001. 96 s.

<sup>10</sup>KRÜTZNER, E. *Hrajte ragby: Poznáte nové kamarády*. Praha, 2015. 103 s.

v Bystrci a mohly se uskutečnit první české turnaje.<sup>11</sup> V roce 2006 vzniklo v ČR dalších 6 týmů žen, tudíž nic nebránilo odstartovat soutěž v ragby 7's.<sup>12</sup>

Od roku 2003 se ženský reprezentační tým 7's pravidelně zúčastňuje mistrovství Evropy v druhé divizi.<sup>13</sup>

## 2.5 Ženské ragby na Novém Zélandu

*„Nový Zéland je bezesporu největším ragbyovým národem na světě a národní tým All Blacks je vsutku legendou této hry a ragby patří na Novém Zélandu jednoznačně k nejpobulárnějším.“<sup>14</sup>* Novozélandanky hrály ragby již v 19. století, ale až do roku 1980 nebylo nijak organizované. Ovšem ragby o sedmi hráčkách začaly hrát až v roce 1998.<sup>15</sup> Národní tým Zélandu se pyšní třemi vítězstvími z doposud čtyř ročníků světové série žen. Zlatá medaile unikla Novozélandankám na letních olympijských hrách 2016 o pouhou jednu příčku.

---

<sup>11</sup>KOVÁŘ, P. *Ještěrky*. ragby.cz. [online]. 2004, [15. 2. 2017]. Dostupné z: <http://www.ragby.cz/ještěrky>.

<sup>12</sup>CICHROVÁ, M. *Historie spart'aneK*. rcsparta.cz. [online]. 2006, [4. 3. 2017]. Dostupné z: <http://rcsparta.cz/historie-spartaneK/>.

<sup>13</sup>SKÁLA, P., HAITMAN, M. *80 let českého ragby. 1926 - 2006*. Praha, 2006. 49 s.

<sup>14</sup>SLÍVOVÁ, V. *Ragby na Novém Zélandu* [online]. 2011, [16. 12. 2016]. Dostupné z: <http://www.aotearoa.cz>.

<sup>15</sup>KERRISON, H. *Women's rugby, History* [online]. 2015, [12. 2. 2017]. Dostupné z: <http://www.communityrugby.co.nz/women-s-rugby/history>.

## 2.6 Ženské ragby v Kanadě

V Kanadě začaly hrát ženy ragby v sedmdesátých letech dvacátého století a od roku 1983 se konal první oblastní šampionát. Funguje zde přes 125 ženských klubů včetně těch středoškolských a univerzitních.<sup>16</sup> Reprezentační tým sedmiček si od roku 2012 udržuje třetí místo ve světovém žebříčku, kromě roku 2015, kdy se jim podařilo vystoupat na místo druhé. Bronzové pořadí obhájily Kanadanky také na Letních olympijských hrách 2016.

## 2.7 Světové soutěže

Nejvyšší oficiální soutěž na světě mezi ženskými týmy v sedmičkovém ragby se nazývá „World Rugby Women’s Sevens Series“, která se koná od herní sezóny roku 2012. V této soutěži proti sobě soupeří ženy ze 13 nejlepších zemí světa. První a třetí místo momentálně obsazují týmy Nového Zélandu a Kanady, které budeme porovnávat s českým národním týmem v této bakalářské práci. Další země, které se v této soutěži nacházejí jsou: Austrálie, Fidži, Rusko, USA, Francie, Anglie, Irsko, Jižní Afrika, Španělsko, Brazílie a Papua Nová Guinea.<sup>17</sup>

Po více jak 90 letech se roku 2016 obnovila existence ragby na olympijských hrách. Ženskými týmy, které se těchto Letních her zúčastnily jsou: Austrálie, USA, Fi-

---

<sup>16</sup>SMITH, M. *Bells life in London & Sporting chronicles*. [online]. 2002, [16. 10. 2016]. Dostupné z: <http://www.rugbyfootballhistory.com/canada.html>.

<sup>17</sup>*World Series Standings*. [online], 2016. [7. 2. 2017]. Dostupné z: <http://www.worldrugby.org/womens-sevens-series/standings>.

dži, Kolumbie, Nový Zéland, Francie, Španělsko, Keňa, Kanada, Velká Británie, Brazílie a Japonsko. Na medailových příčkách, podle očekávání, se ocitla Austrálie, Nový Zéland a Kanada.

Mimo Sedmičkovou sérii a olympijské hry si každý kontinent pořádá své oficiální mezinárodní soutěže.

## 2.8 Evropské soutěže

Každý rok se hraje 3 evropské soutěže. Výkonnostně nejvyšší, „Women’s Grand Prix Series“, které se roku 2016 účastnily týmy: Francie, Nizozemsko, Španělsko, Finsko, Rusko, Wales, Portugalsko, Ukrajina, Anglie, Irsko, Itálie a Belgie.

Ženy z České republiky se nacházejí v té nižší, „Women’s Sevens - Trophy“, ve které s nimi roku 2016 soupeřily: Dánky, Norky, Izraelky, Švédky, Polky, Skotky, Němky, Rumunky, Maďarčky, Švýcarky a ženy z Moldavska. V této druhé divizi jsme se umístily na osmém místě.

V nejnižší, tedy třetí divizi nazývané „Conference 1“, hrály týmy: Lotyšsko, Malta, Litva, Srbsko, Bulharsko, Gruzie, Chorvatsko, Lucembursko, Slovinsko, Rakousko, Bosna a Hercegovina, Černá Hora, Andora a Slovensko.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup>CHARVÁT, M. *Czech Women Rugby*. facebook.com. [online]. 2016, [9. 2. 2017]. Dostupné z: <https://www.facebook.com/CzechWomensRugby/?fref=ts>.



## 2.9 Základní pravidla hry

V sedmičkové verzi ragby, jak napovídá název, soupeří 2 týmy o 7 hráčích (+5 náhradníků). Cílem hry je nabýt více bodů než soupeřovo družstvo. Bodů je možno dosáhnout přiklepnutím či položením míče za brankovou čáru pomocí jeho nošení, přihrávání a kopání nebo kopem míče do branky. Hrací doba je 2 x 7 minut. Pravidla jsou dána Mezinárodní ragbyovou federací (IRB) pro hru o 15 i 7 hráčích a jsou stejná ve všech oficiálních soutěžích Rugby Union po celém světě.

Herní dovednosti podle Dobrého jsou všechny herní činnosti jednotlivce, které se vážou k řešení specifického konkrétního úkolu, jsou výsledkem učení, praxe a získaných zkušeností a představují relativně trvalou změnu chování a jednání. Každý pohybový úkon je veden k řešení specifického herního aktu a chápeme jej jako herní činnost jednotlivce.<sup>19</sup>

### 2.9.1 Hřiště

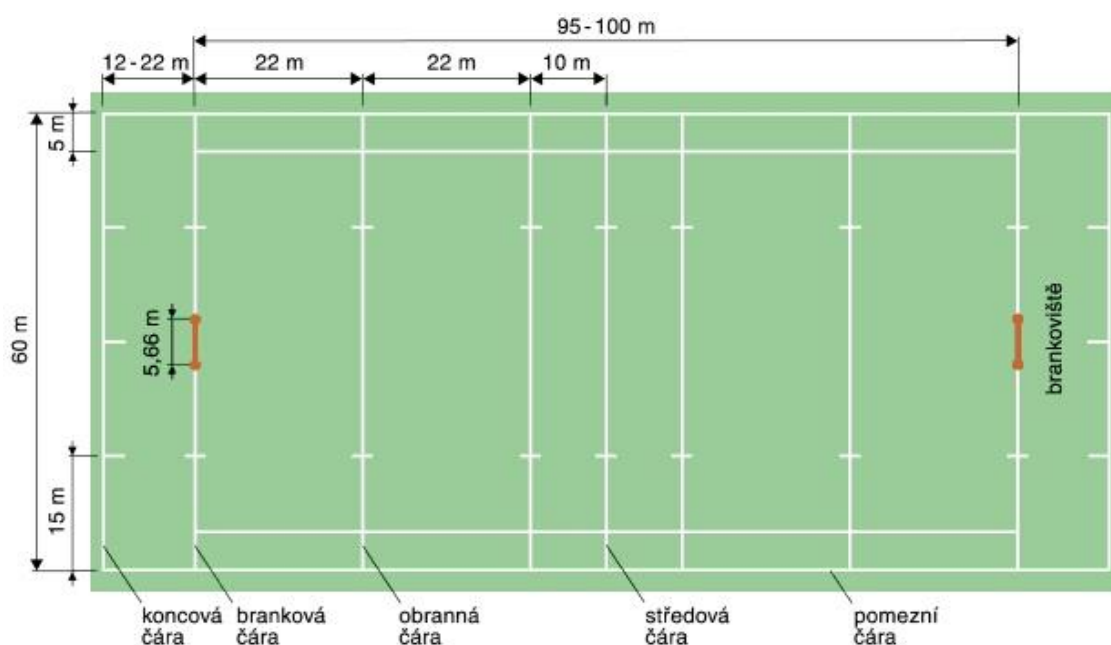
Hřiště o maximálních rozměrech 100 x 70 metrů musí být vždy bezpečné, travnaté a dostatečně měkké. Za koncovými čarami je brankoviště, které má stejnou šířku jako samotné hřiště a jeho délka nesmí být větší než 22 metrů.

---

<sup>19</sup>DOBŘÝ, L., SEMIGINOVSKÝ, B. *Sportovní hry: Výkon a trénink*. Praha: OLYMPIA, 1988. 197 s. ISBN 27-051-88.

Na koncových čarách jsou branky ve tvaru písmene H. Takzvané „háčko“ se skládá ze 3 částí. První 2 brankové tyče jsou od sebe vzdálené 5,6 metrů a jsou spojené třetí, neboli břevnem, která má svou horní hranu ve výšce 3 metrů. Svislé tyče přesahují nad břevno minimálně o půl metru. Tým kopajícího hráče získává body, když míč projde mezi svislými tyčemi a zároveň nad tyčí vodorovnou.

Kolem hřiště by mělo být 14 tyčí s praporky s minimální výškou 1,2 metru, které jsou umístěny na úrovni čar na hřišti. Přesné umístění čar je dáno pravidly.



Obrázek 1 HŘIŠTĚ<sup>20</sup>

<sup>20</sup>Rugby – Schema Hriste. *Leporelo.info* [online]. [cit. 15. 8. 2017]. Dostupné z: <https://leporelo.info/rugby>.

### 2.9.2 Míč

*„Míč musí být oválný a vyrobený ze 4 dílů. Je vyroben z kůže nebo vhodného syntetického materiálu. Může být upraven, aby byl odolný vůči vodě, blátu a snadno uchopitelný do rukou.*

*Délka podélné osy: 280-300 mm*

*Obvod (po délce): 740-770 mm*

*Obvod (po šířce): 580-620 mm*

*Hmotnost: 410-460 g*

*Tlak vzduchu v míči: 65,7-68,7 kPa<sup>21</sup>*

Tyto rozměry odpovídají míčům označovaných velikostí 5, se kterými se hraje od 15 let věku hráčů.

### 2.9.3 Hráčská výstroj

Jediná povinná výstroj hráček je dres s trenýrkami, spodní prádlo, štulpny a boty. Ragbyové dresy jsou pevné a dostatečně přilnavé k tělu, aby protihráči nevyužívaly volné látky na chytání útočníků. Dále jsou povoleny chrániče zubů, holení, výstuže kotníků, elastické chrániče ramen, prsou, rukavice bez prstů a měkké helmy bez jakýchkoli pře-

---

<sup>21</sup>ZAPLETALOVÁ, S. *Porovnání českého a světového ragby*. Brno, 2012. Bakalářská práce. Masarykova Univerzita, Fakulta sportovních studií. Vedoucí práce Zdeněk Janík.

sek. Hráčky často nosí různé druhy tejpů, bandáží, obvazů a lepicích pásek kvůli úrazům a jejich předejití.

Zakázané jsou veškeré šperky, sponky, ozdoby nebo cokoli jiného z pevného materiálu, čím by se dalo při hře poranit. Pod dresem mohou mít hráčky v nepříznivém počasí spodní vrstvu sportovního oděvu, která musí být na nohavicích a rukávech bezešvá.

Pravidla o výstroji jsou podrobně vylíčena ve směrnících IRB. Všechny hráčky by měly rozhodčí před utkáním zkontrolovat, popřípadě je na chyby upozornit.

#### **2.9.4 Bodování**

Družstvo získává 5 bodů za položení či přiklepnutí míče v soupeřově pětkovišti, tzv. pětko. Trestnou pětku přiznává rozhodčí, když soupeř zabrání útočníkovi docílit pětku porušením pravidel. Pokud se tak stane, má družstvo možnost získat další 2 body za prokopnutí branky. Tento kop se provádí z libovolného místa na kolmici k brankové čáře. Tato kolmice musí procházet místem, kde byl míč v pětkovišti položen. Hráč kope do míče až po jeho dotyku se zemí, tzv. dropem. Další tři body může získat družstvo kopem ze hry, opět jen pomocí dropu.

#### **2.9.5 Kontakt**

O kontakt se může pokusit jakýkoli obránce pouze do hráče, který nese míč nebo je ve formaci, která kontakt dovoluje.

*„Hra proti pravidlům je vše, co hráč udělá uvnitř obvodu hřiště a je proti pravidlům a duchu Pravidel. To znamená bránění, nečistá hra, opakované přestupky, nebezpečná hra a nesportovní chování, které hru poškozuje.“<sup>22</sup> Je zakázané do soupeřů strkat, kopat či narážet bez úmyslu skládky. Když míč není v držení žádným týmem, říkáme, že je míč volný.*

### **Skládka**

*„Skládka nastane, když hráč nesoucí míč je držen jedním nebo více protihráči a je složen na zem. Hráči soupeře, kteří drží hráče s míčem a složí tohoto hráče na zem, a kteří jdou na zem, jsou nazýváni skládající.“<sup>23</sup> Jakmile je skládaný na zemi, což znamená, že se dotýká země alespoň jedním kolenem nebo na zemi sedí, musí míč pustit, protože hra na zemi je zakázána. Za neuvolnění míče rozhodčí nakazuje trestný kop pro protější družstvo.*

Nebezpečná skládka, která je proti pravidlům, nastane, když skládanému dopadá na zem horní část těla dříve než dolní. Skládající smí atakovat útočníka od ramen dolu.

---

<sup>22</sup>TŮMA, T., HAITMAN, M. *Česká verze pravidel ragby* [online]. 2012, [16. 3. 2017]. Dostupné z: <http://data.agssport.cz>.

<sup>23</sup>Tamtéž.

## 2.9.6 Znovuzahájení

### Mlýn

*„Účelem mlýnu je znovu zahájit hru rychle, bezpečně a fair po menším přestupku nebo zastavení. Mlýn je tvořen ve hřišti, když se zaváží tři hráči každého družstva do jedné řady a sváží se se svými soupeři tak, že jejich hlavy jsou zaklesnuty. Toto vytvoří chodbičku, do které mlýnová spojka vhadzuje míč tak, že hráči mohou bojovat o zisk míče zamletím míče kteroukoliv nohou.“<sup>24</sup>*

Mlýn se tvoří na hřišti, kde byla hra přerušena, nebo v nejbližší vzdálenosti přerušení. Míč vhadzuje družstvo, které se neprovinilo přestupkem. Na pokyny rozhodčího: „sehnout, dotyk, vázat“, hráči utvoří mlýn, do kterého se již vhadzuje míč. Jakmile se míč dostane z mlýnu, skrz nohy zavázaných hráčů, hra může plynule pokračovat. V tu chvíli už mlýn neprobíhá.

Hráči, kteří nejsou součástí mlýnu, od něj musí stát alespoň 5 metrů kolmým směrem k vlastnímu brankovišti a do hry se mohou zapojit až když míč opustí mlýn.

---

<sup>24</sup>TŮMA, T., HAITMAN, M. *Česká verze pravidel ragby* [online]. 2012, [16. 3. 2017]. Dostupné z: <http://data.agssport.cz>.

## Aut

„Míč je v autu, když není nesen hráčem a dotkne se pomezí čáry nebo něčeho či něko-  
ho za pomezí čarou.“<sup>25</sup> Také je v autu, když je nesen hráčem, který se dotkne nebo  
překročí pomezí čáru. Z místa, kde míč přešel čáru, či se jí dotkl, se bude vhadzovat do  
autu.

Vhadzování z autu provádí hráč toho družstva, které se nedotýkalo míče při jeho  
přejití či dotyku autové čáry. Ale pokud se míč dostane za autovou čáru při trestném  
kopu, tak ho získává to družstvo, které kop provádělo.

Hráč může provést rychlé autové vhadzování, pokud rozhodčí nepískl, pokud se ne-  
vytvořilo autové seskupení nebo když se míče za pomezí čarou nedotkl nikdo jiný. Při  
rychlém vhadzování hráč může míč z autu vyhodit buď kolmo k pomezí čáře nebo smě-  
rek k vlastnímu brankovišti. Jestliže nedošlo k rychlému vhadzování, tak se zastaví hra  
a klasickým autovým vhadzováním se přejde do plynulé hry.

Vhadzující hráč stojící za pomezí čarou musí vhadit míč kolmo do hřiště z místa  
určeného rozhodčím tak, aby volně letěl alespoň 5 metrů, a to do uličky kolem které  
jsou 2 řady hráčů. Tyto řady jsou tvořeny 2 či 3 hráči. Ti, kteří nestojí v této řadě, muse-  
jí být vzdáleni alespoň 10 metrů směrem k vlastnímu brankovišti, jinak se nacházejí v  
ofsajdu.

---

<sup>25</sup>TŮMA, T., HAITMAN, M. *Česká verze pravidel ragby* [online]. 2012, [16. 3. 2017]. Dostupné z:  
<http://data.agssport.cz>.

Autové seřazení končí ve chvíli, kdy míč spadne na zem nebo se ho dotkne jakoukoli částí těla jiný hráč než vhadzující.

### **Trestný a Volný kop**

*„Trestné a volné kopy jsou přiznány neprovinivšímu se družstvu za přestupky jejich soupeřů.“*<sup>26</sup> Trestný kop se provádí od místa, kde byl přestupek uskutečněn a může ho provést kterýkoli hráč z toho družstva, které na něj má nárok.

Hráč, který trestný kop provádí může oznámit, že bude kopat na branku. Pokud by byl úspěšný, tak by kopající družstvo získalo tři body. Také může trestný kop namířit k autovému zámezí, získá tím území a nárok na vhadzování do autového seřazení. Další možností je pokopnutí míče s rozehráním do plynulé hry nebo kopnout míč kamkoli do prostoru.

Ostatní hráči z kopajícího družstva musí stát za úrovní vykopávajícího. Bránící družstvo musí být vzdálené alespoň 10 metrů od kopajícího hráče směrem ke svému brankovišti a nesmí mu jakýmkoli způsobem bránit v samotném provedení.

Z volného kopu nemůže družstvo kopat na bránu. Postavení obou družstev je stejné jako u kopu trestného, ale bránící mohou vybíhat proti kopu soupeře.

---

<sup>26</sup>TŮMA, T., HAITMAN, M. *Česká verze pravidel ragby* [online]. 2012, [16. 3. 2017]. Dostupné z: <http://data.agssport.cz>.



## 2.10 Analýza hry

Analýza je metoda, kdy se zkoumá celek pomocí dekompozice na menší části. Jejím cílem je získat vědomosti o systému, objevit nedostatky a pochopit potřebné změny. Analýza sportovní hry je jediná objektivní metoda. Celé utkání analyzujeme pomocí jeho rozboru, kterým získáme strukturu obsahu hry.<sup>27</sup> Analyzovat je možné pomocí herních situací, ale také můžeme rozebírat konkrétní situace na samostatné herní činnosti. Samozřejmě není vyloučené udělat analýzu jednotlivých herních činností.

Utání neprobíhá plynule, ale je přerušované. Když jedno družstvo útočí, druhé brání a naopak. Podle Nykodýma (2007) se ve hře vyskytuje obrovské množství herních situací. Od těch nejjednodušších až ke složitějším, jejichž řešení je složité a náročné, vyžadující dlouhodobé praktické zkušenosti a vysokou úroveň výkonnosti hráčů. Herní situace určují okamžitý stav hry. Standardní herní situace jsou herní situace, které vymezují pravidla, jsou limitované vždy stejnými faktory, jejich řešení není náročné a je zpravidla vždy stejné (mlýny, auty).

Nezákladnější herní činnost je přihrávka. Technicky správně provedená přihrávka je rychlejší než běh sprintera. V této činnosti jde především o techniku, rychlost a správné načasování. My jsme v jedné z našich otázek sledovali zda-li byla přihrávka úspěšná či nikoli. *„Herní kombinace řeší skupina hráčů dopředu domluveným a naučeným způsobem, jsou to například mauly a rucky. Herní systém je základní organizované*

---

<sup>27</sup>Nykodým & kolektiv . *Teorie a didaktika sportovních her*. Brno, Czechia: Masarykova Univerzita. 2007.

*rozestavení hráčů na hřišti, kterým jsou přiděleny úlohy, vyplývající z jejich hráčských funkcí (roj nebo útok).“<sup>28</sup>*

Nejčastější metoda analýzy pro sportovní utkání je vyhodnocení pomocí záznamu na videu. Tzv. videoanalýzu jsme použili také v této bakalářské práci. Dále přišla na začátku 21. století na trh kartografická metoda Trak Performance, která zaznamenává polohu hráče v průběhu utkání nebo z videoanalýzy. Další systém pro monitorování pohybu hráčů je založen na sledování vzdálenosti hráčů od bodů na krajích hřiště pomocí vysílače, který má hráč na svém těle. Podobná metoda zaznamenávající pohyb využívá GPS systém, který přijímá informace z lokátoru uloženého v dresu hráče. Nejzákladnější a zároveň nejjednodušší metoda analýzy je pozorování. Touto činností výzkumníka zjišťujeme primárně chování osob a jevů.<sup>29</sup>

## 2.11 Herní činnosti

Při řešení obranných i útočných herních situací používá hráč herní činnosti.<sup>30</sup> Podle Slámy (1984) by měl mít každý ragbyový hráč schopnost univerzalizmu, což je schopnost hráče účastit se odpovědně a úspěšně hry na libovolném místě v sestavě týmu.<sup>31</sup>

---

<sup>28</sup>Nykodým & kolektiv. *Teorie a didaktika sportovních her*. Brno, Czechia: Masarykova Univerzita. 2007.

<sup>29</sup>HŮLKA, K., BĚLKA, J. *Analýza herního zatížení v invazivních sportovních hrách*. public.cz [online]. [21. 8. 2017]. Dostupné z: <https://publi.cz/books/120/Cover.html>.

<sup>30</sup>Tamtéž.

<sup>31</sup>SLÁMA, Z. *Technika, taktika, metodika nácviku, trénink: ragby*. Vydání 1. Praha, Olympia. 1984, 139 s. ISBN 27-003-84.

U autů nebo mlýnů jsme se nezaměřili na jednotlivé činnosti v nich, ale pouze na jejich prosperitu. V konverzích se v ragby o sedmi hráčích využívají pouze kopy z odrazu, tudíž nás u otázky číslo 7 zajímala úspěšnost drop gólů, taktéž jako u otázky číslo 10. Jiné kopy se uplatní u trestného kopu na bránu. U ostatních, námi položených, otázek hráčky využívají více herních činností.

### 2.11.1 Herní činnosti jednotlivce

Základní herní činnost jednotlivce je přihrávka. Mezi přihrávky na místě, ke kterým musí hráč ovládat držení míče oběma rukama, řadíme: základní přihrávky, přihrávky s výpadem, přihrávky ve skoku letmo, přihrávky zvrtná, vrchní přihrávky obouruč, spodní přihrávky obouruč, vrchní přihrávky jednoruč a točené přihrávky vrchní i spodní. Dále by měl ragbyista zvládat techniku činností pro přihrávky v běhu, kam patří činnosti: běh s míčem, základní přihrávka v běhu, příjem přihrávky, přihrávka s úkrokem, točená přihrávka základní, přihrávka z otočky a přihrávka v dotyku z otočky. Pro průnik naražením by měl být hráč schopný několika činností: naražení, naražení s otočkou, převzetí míče, speciální přihrávky (podle jejich účelu), přihrávka krátká, přihrávka zpětná, přihrávka obloučkem, přihrávka nastavená, přihrávka křížová, přihrávka přeskočená a přihrávka klamná. Bezpečné skládání je možné provést pouze se správnou technikou, které je různé pro jednotlivé druhy skládek. Při tzv. obcházení obránce je možné využít tyto herní činnosti: změna rytmu běhu, změna kroku, naběhnutí a únik, odmítání, vnitřní klička, zdvojená vnitřní klička, vnější klička a klička s překročením. Kopy dělíme na: kopy z nadhozu, točené kopy, krátké či dlouhé kopy, příčné kopy, kopy k následování, kopy z místa, kopy z odrazu (tzv. dropy), kopy po zemi (tzv. drncáky) a kopy z ragbyového kopátka. Každý hráč by také měl ovládat chy-

tání a sbírání míče, driblink a zalehnutí míče. Z herních činností jednotlivců se skládají i nestandardní situace a téměř celá utkání.

### **2.11.2 Herní činnosti týmu**

Základem úspěšných herních činností týmu je spolupráce jeho členů. Můžeme tedy říci, že bez zvládnutí herních činností jednotlivých hráčů by nebyly ani činnosti týmu prosperující. Odlišné činnosti jsou v jednotlivých standardních situacích. Pro mlýn je potřeba zvládat: svazování hráčů, postavení nohou, polohu těla, vymílání a tlak ve mlýně, zadržení míče ve mlýně, otáčení mlýna a bránění ve mlýně. Při vhazování do autového postavení: vhazování míče, výskok, chycení a udržení míče, zvedání a držení spoluhráče v tzv. věži, rozehrání míče a bránění v uličce.

V útočných situacích zkušený tým ovládá: postupný útok, nastavený útok, posun, přečíslení, změnu směru útoku, kombinace klamnou přihrávkou, protiútok, výkopy, trestný kop, volný kop, podporu spoluhráče, postup vpřed, upoutání obrany, taktické kopy a další činnosti.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup>SLÁMA, Z. *Technika, taktika, metodika nácviku, trénink: ragby*. Vydání 1. Praha, Olympia. 1984, 139 s. ISBN 27-003-84.

## 3 Cíle a úkoly práce

### 3.1 Hlavní cíl

Hlavním cílem této práce je zjistit, ve kterých herních činnostech a standardních situacích má český národní tým největší nedostatky v porovnání se zkoumanými týmy.

### 3.2 Dílčí cíle

- záměrný výběr týmů (nejlepší týmy na světě, aby výsledky byly zřejmé)
- vytvořit statistiky z videozáznamů vybraných utkání
- porovnat výsledky z vytvořených statistik
- z porovnaných výsledků zjistit, na které činnosti by se měly české reprezentantky v tréninku zaměřit

### 3.3 Úkoly

- prostudovat odbornou literaturu
- získat použitelné videozáznamy utkání zkoumaných týmů ze stejného soutěžního období
- stanovit metodiku práce
- prostřednictvím pilotního ověření zjistit, zda je daná metodika realizovatelná
- vytvořit statistiky ze získaných videozáznamů pomocí tabulek
- porovnat výsledky vytvořených statistik
- vyhodnotit výsledky

- vytvořit doporučení pro praxi

### 3.4 Zkoumané otázky

- 1) Počet přihrávek během utkání?
- 2) Počet neúspěšných přihrávek?
- 3) Počet přihrávek v jedné fázi? (průměr)
- 4) Počet fází před zastavením hry nebo ztrátou míče? (průměr)
- 5) Úspěšnost vlastních autů? (počet + % úspěšnosti)
- 6) Úspěšnost vlastních mlýnů? (počet + % úspěšnosti)
- 7) Úspěšnost vlastních konverzí? (počet + % úspěšnosti)
- 8) Žluté karty? (počet)
- 9) Úspěšnost trestných kopů na bránu? (počet + % úspěšnosti)
- 10) Úspěšnost drop gólů? (počet + % úspěšnosti)
- 11) Počet kopů ze hry?
- 12) Počet pětěk během utkání?
- 13) Z jaké situace pokládá tým pětky?
- 14) Čím je zapříčiněna ztráta míče ve hře?
- 15) Jakým způsobem získává tým ve hře míč?

## 4 Metodika

Český národní tým jsme porovnávali s absolutní světovou špičkou proto, aby byly výsledky zřetelné. K větší objektivnosti jsme vybrali týmy 2. Jsou jimi Nový Zéland a Kanada, protože se dlouhodobě drží na vedoucích pozicích světového žebříčku. S Austrálií patří mezi nejlepší ženské týmy v sedmičkovém ragby na světě. Austrálii, která loňského roku zvítězila na Olympijských hrách, jsme nesrovnávali díky zeměpisné blízkosti k Novému Zélandu. Po zjištění, že nejsou vytvořené žádné podrobnější statistiky k ženskému sedmičkovému ragby, jsme se rozhodli o vytvoření vlastních statistik ze záznamů vybraných utkání. U každého pozorovaného týmu jsme vybrali tři utkání z téhož soutěžního období. S pomocí hlavního trenéra reprezentačního týmu jsme měli k dispozici všechna utkání, která české hráčky na mistrovství Evropy v daném období odehrály. Vybrali jsme si z nich 3, které budeme analyzovat. První Rumunko (ROU), druhé Škotsko (SCO) a třetí Dánsko (DAN). Kdybychom rozdělili soutěž Women's Sevens Trophy na 3 výkonnostní skupiny, tyto 3 týmy by byly rozděleny každý do jiné skupiny. Videozáznamy Novozélandanek a Kanadanek nebyly tak snadno dostupné, a proto jsme vybrali pro oba týmy stejné soupeře. Jsou jimi Rusky (RUS) a Australanky (AUS). Jako třetí utkání jsme vybrali Nový Zéland (NZL) proti samotné Kanadě (CAN) a analyzovali jsme ho z pohledu zaměření na každý tým zvlášť. Kde se jednotlivé země výkonnostně nacházejí máme popsáno v kapitolách 2. 7 a 2. 8.

Stanovili jsme 15 otázek, na které jsme odpovídali. Prostřednictvím videoanalýzy jsme vytvořili statistiky s těmito odpověďmi a znázornily je pro každý pozorovaný tým odděleně do tabulek pomocí excelu. Dané statistiky mají pouze věcnou významnost. Zda bude možné tyto otázky použít jsme zjistili pomocí pilotního ověření na utkání ne-

závislého videozáznamu. Vyhodnocené statistiky jsme pro přehlednost vypsali po jednotlivých otázkách do textu, aby byly názornější rozdíly mezi jednotlivými týmy.

Žádné hypotézy nevyslovujeme, jelikož by jich bylo velké množství a dopředu nevíme, zda budou v bakalářské práci ověřitelné. Pro psaní citací jsme zvolili způsob číselných odkazů a následné psaní poznámek pod čarou, protože se nám tento způsob jeví jako přehlednější a nenarušuje natolik čtenáři kompozici textu.

#### **4.1 Použité metody**

Pomocí sběru dat především z výročních brožur a internetových zdrojů jsme nastínili historii nejen českého ženského ragby. Konkrétní metody jsme nepoužili. Z videozáznamů jsme pomocí analýzy vytvořili statistiky, které jsme pro lepší přehlednost uspořádali do tabulek vytvořené v excelu. Údaje v tabulkách jsme znázornily také pomocí výpočtu v procentech.

Jedná se o kvantitativně pojaté charakteristiky, ve kterých je nevýhoda, že hodnotí k čemu došlo, ne proč k tomu došlo.<sup>33</sup> Data ze statistik jsme porovnaliv textu ve výsledcích práce a následně expertně okomentovali.

---

<sup>33</sup>BUCHTL, J., SÜSS, V. *Hodnocení herního výkonu ve sportovních hrách*. Praha: Karolinum, 2009. 244 s. ISBN 9788024616803.



## 5 Výsledky práce

Tabulka 1 Utkání českých hráček

Otázka	CZE vs ROU (0:5)		CZE vs SCO (5:14)		CZE vs DAN (29:0)	
	1. poločas	2. poločas	1. poločas	2. poločas	1. poločas	2. poločas
1)	21	12	25	15	19	25
2)	3	3	1	3	3	4
3)	2,3	1,3	2,3	2,5	2,7	1,7
4)	1,5	2,3	2,8	1,2	1,4	3
5)	1 (100 %)	1 (100 %)	-	-	1 (100 %)	-
6)	1 (100 %)	1 (100 %)	1 (100 %)	1 (100 %)	2 (100 %)	1 (0 %)
7)	-	-	-	1 (100 %)	3 (33,3 %)	2 (50 %)
8)	-	-	1	-	-	-
9)	-	-	-	-	-	-
10)	-	-	-	-	-	-
11)	-	-	-	2	-	-
12)	-	-	-	1	3	2
13)	-	-	-	průnik obranou (1x)	průnik obranou (1x), přes křídlo (2x)	přes křídlo (2x)
14)	zanesení do autu (1x), předhoz (3x), přetlačení v rucku (2x), volný míč (1x)	neuvolnění míče (2x), přepadávání v rucku (1x), předhoz (1x)	přetlačení v rucku (1x), volný míč (1x), neuvolnění míče (1x)	kop ze hry (1x), předhoz (2x), překopnutí pětkoviště (1x)	míč v autu (1x), volný míč (1x)	přetlačení mlýnu (1x), volný míč (2x), kop ze hry (1x), předhoz (1x)
15)	přetlačení v rucku (1x), neuvolnění míče (2x), předhoz (1x), zanesení do autu (1x)	předhoz protihráče (1x), zanesení do autu (1x), vybojovaný aut (1x)	předhoz protihráče (1x), volný míč (1x)	neuvolnění míče (1x), neodvalení po skládce (1x), předhoz protihráče (1x), příjem volného kopu (1x)	předhoz protihráče (2x), příjem z vlastního výkopu (1x), zanesení do autu (1x), boj o míč ve stoje (1x), volný míč (1x)	zanesení míče (1x), volný míč (2x), kop ze hry (1x), přetlačení v rucku (2x), výhoda z předhozu (1x)

Tabulka 2 Utkání kanadských hráček

Otázka:	CAN vs RUS (7:17)		CAN vs NZL (14:17)		CAN vs AUS (29:19)	
	1. poločas	2. poločas	1. poločas	2. poločas	1. poločas	2. poločas
1)	18	20	19	25	38	19
2)	2	2	3	1	3	3
3)	2,8	1,8	2,1	2,5	2,5	1,9
4)	4	2,2	2	3,7	2,4	2,3
5)	-	-	1 (100 %)	-	-	3 (66,7 %)
6)	-	3 (100 %)	1 (100 %)	1 (100 %)	-	-
7)	-	1 (100 %)	1 (100 %)	1 (100 %)	4 (75 %)	-
8)	-	-	-	-	-	1
9)	-	-	-	-	-	1 (100 %)
10)	-	-	-	-	-	-
11)	-	-	-	-	-	-
12)	-	1	1	1	4	-
13)	-	průnik obranou (1x)	přes křídlo (1x)	přes křídlo (1x)	průnik obranou (2x), přes křídlo (2x)	-
14)	neuvolnění míče (1x), předhoz (2x)	předhoz (1x), postavení v ovsajdu (1x), neuvolnění míče (1x), volný míč (1x)	předhoz (2x)	neuvolnění míče (1x), předhoz (1x)	neuvolnění míče (1x)	předhoz (2x), špatné vhození do autu (1x)
15)	předhozprotihráče (1x)	předhoz protihráče (2x), kop ze hry (1x)	neuvolnění míče (1x), kop ze hry (1x), přetlačení v ruce (1x), volný míč (1x)	kop ze hry (1x)	předhoz protihráče (2x), boj o míč (1x)	vytlačení do autu (2x), kop ze hry (1x)

Tabulka 3 Utkání novozélandských hráček

Otázka	NZL vs CAN (17:14)		NZL vs RUS (40:10)		NZL vs AUS (17:5)	
	1. poločas	2. poločas	1. poločas	2. poločas	1. poločas	2. poločas
1)	26	21	12	9	25	37
2)	2	1	2	2	5	3
3)	3,4	2,6	4	2,3	3,3	3,7
4)	2,3	2,7	1	1	2,3	1,4
5)	-	-	1 (100 %)	-	-	2 (100 %)
6)	2 (100 %)	1 (100 %)	1 (100 %)	-	1 (100 %)	-
7)	1 (100 %)	2 (0 %)	3 (100 %)	3 (66,7 %)	2 (50 %)	1 (0 %)
8)	-	-	-	-	-	-
9)	-	-	-	-	-	-
10)	-	-	-	-	-	-
11)	-	1	-	-	-	2
12)	1	2	3	3	2	1
13)	chyba protihráče (volný míč) (1x)	přes křídlo (1x)	průnik obranou (2x), přes křídlo (1x)	průnik obranou (2x), přes křídlo (1x)	průnik obranou (1x), přes křídlo (1x)	přes křídlo (1)
14)	neuvolnění míče (1x), čištění v rucku (2x)	předhoz (1x), kop ze hry (1x)	předhoz (1x), zanesení do autu (1x)	-	postavení v offsidu (1x), špatná přihrávka (1x)	kop ze hry (1x), špatná přihrávka (2x)
15)	předhoz protihráče (1x), vypadnutí míče protihráče (1x)	po výkopu (1x), předhoz protihráče (1x), neuvolnění míče (1x)	předhoz (1x), vytlačení do autu (1x), vypadnutí při kontaktu (1x)	přetlačení v rucku (1x), neuvolnění míče (1x)	předhoz (1x), z rucku (1x), vytlačení do autu (1x)	z rucku (2x), boj o míč ve stoje (1x), vhození míče do autu (1x)

V tabulkách 1 – 3 jsme odpovídali na zadané otázky.

O. č. 1) V tabulkách vidíme, že si český tým v průběhu jednoho utkání přihraje 33 – 44 krát, kanadský tým 38 – 57 krát a novozélandský 21 – 62 krát. Novozélandanky jsou schopné si přihrát v jediném utkání častěji (vyjma utkání proti ruskému týmu, kde docházelo k častému skórování, tudíž došlo ke ztrátě času čisté hry a z toho vyplývá nižší počet přihrávek). Z videozáznamů usuzujeme, že přihrávky našich hráček nejsou tak rychlé a přesné, jako u ostatních pozorovaných týmů, a proto se celkový počet v jednotlivých utkáních liší o 5 - 30 přihrávek. Přihrávky, jako herní činnost, nemají Češky technicky natolik osvojenou, jako ostatní zkoumané týmy.

Zjistili jsme, že celkový počet přihrávek v utkání se mění v závislosti na čistém čase držení míče daného týmu. Tento počet je také ovlivněn množstvím získaných bodů a stylem hry, kterého jsme se mohli všimnout v utkání Nového Zélandu s Ruskem, kdy Novozélandanky využívaly špatné obrany soupeřek a individuálně útočily bez přihrávek.

O.č. 2) Počet nepovedených přihrávek českého národního týmu v jednotlivých utkáních se pohybuje okolo 3 přihrávek. Oproti tomu se týmu z Nového Zélandu nezdaří pouze 1 – 2 přihrávky a Kanadankám přihrávky 2 – 3. Rozdíl počtu nezdařených přihrávek není tedy tak zřetelný, jak bychom očekávali, ale i přes to můžeme vyhodnotit, že české hráčky v této činnosti chybují nejvíce. Během jednotlivých utkání neměly české hráčky míč v držení tak dlouhou dobu v poměru s ostatními týmy, a i přesto zaznamenaly nejvíce přihrávek. Předpokládáme tedy, že pokud by měly míč častěji na své straně, počet chybných přihrávek by se razantně zvýšil.

O. č. 3) U této otázky jsme zjistili, že průměr počtu přihrávek v jednotlivých fázích ve hře se u českého týmu v poločase proti Rumunkám dostal až na nízký počet 1,3.

V ostatních utkáních se průměrný počet udržoval okolo 2,5 přihrávek v jedné fázi. Stejný počet měl i tým reprezentantek z Kanady. Pouze Novozélandanky byly schopné si nahrát v jednotlivých fázích čteněji. V utkání proti Ruskám si v prvním poločase v jedné fázi nahrávaly průměrně 4 krát.

Počet přihrávek v jedné fázi závisí na taktice hry daného týmu a schopnosti jejího provedení v utkání. Jednotlivé fáze mohou být ukončeny skládkou, chybou, přestupkem, kopem, získáním bodů a vypadnutím či vyražením míče.

O. č. 4) Z porovnání odpovědí na čtvrtou otázku vyplynulo, že počet fází před zastavením hry či ztrátou míče je velice variabilní. I přesto můžeme konstatovat největší úspěšnost u kanadských hráček, které v prvním poločase při utkání proti Ruskám byly schopné vytvořit průměrně 4 fáze a proti Novozélandankám v druhém poločase fází průměrně 3,7. Velmi nízký počet fází u hráček Nového Zélandu proti Rusku si vysvětlujeme tím, že byly ukončeny získáním bodů, tudíž nemůžeme mluvit o nezdaru. V ostatních utkáních se počet fází provedených novozélandankami rovná počtu fází hráček českých.

O. č. 5) V další otázce jsme se zaměřili na hodnocení autů, do kterých vhazuje pozorovaný tým. České hráčky vhazovaly v utkání proti Rumunkám 2 krát, proti Scotškám ani jednou a proti Dánkám jednou. Všechna tato vhazování byla úspěšná. Novozélandské hráčky to s auty měly obdobně. Proti Kanadě nevhazovaly do autu ani jednou, proti Rusku jednou, proti Austrálii dvakrát a ve všech těchto případech byly úspěšné. Kanadský národní tým proti ruským reprezentantkám nevhazoval do autu ani jednou, proti Novozélandankám jednou a proti Australankám 3 krát. Z těchto celkem čtyř autů se Kanadě nezdařil pouze jeden proti Austrálii. Z výsledků lze vyvodit, že nejhůře z pozorovaných týmů ovládá autové vhazování tým Kanady.

O. č. 6) Jako další standardní situaci jsme hodnotili mlýny. České hráčky vhazovaly do mlýnu celkem 7 krát. 2 krát v utkání proti Rumunsku, 2 krát proti Skotsku a 3 krát proti Dánsku. Všechny tyto mlýny byly úspěšné, kromě posledního proti Dánsku, kdy soupeřky míč z mlýnu vybojovaly. Novozélandské hráčky v analyzovaných utkáních do mlýnů vhazovaly 5 krát. 3 krát v utkání proti Kanadě, jednou proti Rusku i proti Austrálii. Všechna tato vhazování byla úspěšná pro vhazující tým. Reprezentační tým Kanady vhazoval do mlýnů také 5 krát. Z toho 3 krát proti Ruskám, 2 krát proti Novozélandkám a proti Australankám nevhazovaly Kanadanky ani jednou. Opět byla všechna tato vhazování úspěšná. Z toho vyplývá, že česká reprezentace je z pozorovaných týmů ve svých mlýnech nejméně úspěšná.

Úspěšnost mlýnu lze ovlivnit způsobem vhození míče, zamletím míče nohou mlynáře, silou tlaku hráček v mlýnu či činností mlýnové spojky.

O. č. 7) Další otázka se zabývala úspěšností v konverzích. Češky byly v konverzích úspěšné z 50 %. Největší podíl kopů měly Novozélandanky, ale uspěly pouze v 58 %. V konverzích byl nejméně úspěšný kanadský tým, kterému nevyšel pouze 1 pokus ze 7, tudíž jeho úspěšnost byla více než 85 %. V této činnosti samozřejmě záleží na úhlu postavení kopající hráčky k brance.

O. č. 8) Udělování trestných žlutých karet byly Novozélandanky ušetřeny, což vypovídá o čistotě jejich hracího stylu. Pouze jedna hráčka národního týmu Kanady obdržela trestnou kartu, a to za neuvolnění protihráčky v blízkosti vlastního pětikoviště. Z českých hráček žlutou kartu získala také pouze jedna. Tato hráčka se dopustila vysoké skládky, která je nebezpečná a může ohrozit zdraví, proto se trestá žlutou kartou.

O. č. 9) Trestný kop na bránu využil jen kanadský tým, a to pouze jedenkrát. Tento pokus byl úspěšný a Kanadanky jím získaly 3 body. V sedmičkovém ragby je výrazně

snažší projít obranou, a proto se tato herní činnost téměř nevyužívá. Pro hráčky je výhodnější dopravit míč do pětkoviště a tím získat více bodů.

O. č. 10) Úspěšnost drop gólů nelze z daných utkání posoudit, jelikož se ani o jeden, žádný, ze zkoumaných týmů nepokusil. Jejich malou četnost opět přisuzujeme skutečnosti, že stejně jako trestné kopy na bránu, nejsou v sedmičkovém ragby výhodné.

O. č. 11) V této otázce nás zajímali kopy ve hře. Zjistili jsme, že kanadské hráčky se nepokusily ani o jeden takový kop. Novozélandčanky v utkání proti Kanadě kopaly ve hře pouze jednou a v utkání proti Austrálii 2 krát. Při každém z těchto kopů přišly kanadské hráčky o držení míče. Češky kopaly ve hře pouze v utkání proti Skotsku, a to celkem 2 krát. Stejně jako kanadčanky přišly naše hráčky pokaždé o držení míče. Z toho lze snadno vyvodit, že kopy ve hře nejsou pro kopající stranu výhodné, a že tím s velkou pravděpodobností o držení míče přijdou.

O. č. 12) V další otázce jsme sledovali počet položených pětek. Češky pokládaly pětky pouze proti Skotsku a Dánsku. Proti Skotsku položila naše reprezentace 1 pětku a ve vítězném utkání proti Dánsku 5 pětek. Novozélandčanky pokládaly pětky v každém ze tří zkoumaných utkání. Proti Kanadě položily hráčky Nového Zélandu 3 pětky, proti Rusku 6 pětek a proti Austrálii 3 pětky. Kanadčanky pokládaly pětky také v každém ze tří zkoumaných utkání. Proti Rusku pokládaly kanadské hráčky 1 pětku, proti Novému Zélandu 2 pětky a ve vítězném utkání proti Austrálii 4 pětky. Při porovnávání těchto výsledků musíme vzít v úvahu, zda bylo pro zkoumaný tým utkání vítězné či nikoliv. Protože mají Češky i Kanadčanky ze 3 sledovaných utkání pouze 1 výherní, je samozřejmě nižší počet položených pětek oproti Novozélandčankám, které všechna utkání vyhrály. Hráčky ze Zélandu mají v tomto případě dvojnásobný počet položených pětek než Češky.

O. č. 13) V následující otázce jsme zkoumali situace, ze kterých nejčastěji dochází k pokládání pěttek. Češky ve zkoumaných utkáních pokládaly pětku 3 krát přes křídlo a 2 krát se jim podařilo proniknout obranou. Hráčky Nového Zélandu pokládaly pětky 5 krát přes křídlo, 5 krát se jim podařilo proniknout obranou a jednou získaly míč chybou protihráče a následně skórovaly. Kanadským hráčkám se 3 krát podařilo proniknout obranou a 4 krát položily pětku přes křídlo. Při analýze hry jsme zjistili, že všechny pozorované týmy mají stejný poměr mezi počtem průniků přes obranu a skórováním přes křídla. Z toho není možné odvodit, zda je pro hráčky výhodnější snažit se proniknout obranou nebo zaútočit přes rychlé křídlo.

O. č. 14) Další otázkou bylo, v jakých konkrétních situacích přichází daný tým o míč. Většinou za jeho ztrátu může porušení herních pravidel.

Nejčastěji z pozorovaných týmů ztrácí míč české hráčky. Chybují v různých situacích a to opakovaně. Kvůli pomalejším reakcím nechávají často míč volný, čehož protihráčky využívají a ujímají se jeho držení. Z analyzovaných videí jsme 7 krát přišly o míč kvůli předhozům, 5 krát z právě zmiňovaného volného míče, 3 krát z nedostatečného či pomalého čištění v racích, 3 krát z neuvolnění míče v racích, 2 krát kvůli kopu ze hry, 2 krát ze zanesení do autu, jednou při vlastním mlýnu a jednou díky našemu překopu hřiště.

Kanada přicházela o míč nejčastěji ze svých předhozů. Ve 3 utkáních, která jsme analyzovali, tomu bylo celkem 7 krát. Kanadanky dále přišly o míč 4 krát kvůli jeho neuvolňování v racích, jednou díky postavení v offsidu, jednou při nepovedeném autovém vhazování a jednou, když nechaly míč volný bez hráčky. Nejvíce nás překvapilo opakované neuvolňování míče. Tato činnost je ve hře proti pravidlům, hráčky ji dělají vědomě a zbytečně tak přicházejí o držení míče.



Novozélandské hráčky ztratily míč jednou kvůli jeho neuvolnění v raku, 2 krát kvůli nedostatečnému čištění v něm, 2 krát ze svého předhozu a 2 krát kvůli kopu ze hry. Dále jednou díky jeho zanesení do autu, jednou z postavení hráčky v offsidu a třikrát po nezdařeném pokusu o přihrávku. Nový Zéland ztrácel v analyzovaných utkáních míč zřídka a situace, ve kterých se tak stalo, se téměř neopakovaly, což vypovídá o jejich velmi kvalitní hře.

O. č. 15) V poslední otázce nás naopak zajímalo, jak hráčky pozorovaného týmu ve hře míč získávají. Z logického úsudku a ze zkušenosti z předchozí otázky daný tým nejčastěji získá míč chybou protihráče či jeho hrou proti pravidlům.

České hráčky získaly míč celkem 6 krát kvůli předhozu protihráček, 3 krát z jejich neuvolnění míče, 3 krát ze soupeřova zanesení míče do autua jednou při neodvalení protihráčky po skládce. Dále naše reprezentantky získávaly míč díky svým dobrým reakcím na hru. 2 krát, když míč nechaly protihráčky volný, jednou jsme přetlačily soupeřek rak, jednou jsme vyhrály aut, do kterého vhadzovaly, jednou z vlastního výkopu, jednou ze soupeřek kopu ze hry a jednou při boji o míč.

Kanaďanky v analyzovaných utkáních získaly 5 krát míč z předhozu, kterého se dopustily protihráčky, 2 krát díky jejich zanesení míče do autu a jednou kvůli neuvolnění míče po skládce. Jednou vybojovaly Kanaďanky míč přetlačení v raku, jednou, když zůstal míč volný, 4 krát z kopu ze hry od protihráček a jednou z boje o míč.

Novozélandky z předhozu získaly pouze 3 míče, dále jeden z neuvolnění míče na zemi a 2 krát z přetlačení protihráčky v raku. Jednou hráčky z Nového Zélandu získaly míč z jeho zanesení do autu od protihráček a jednou míč vybojovaly z autu, do kterého samy nevhazovaly. K získání po výkopu míče protihráčkou došlo pouze jednou,

také jen jednou vybojovaly míč z ruky útočící hráčky a jednou byl míč získán, když zůstal volný.

V této otázce, dle našeho odborného pohledu, můžeme říci, že byly mezi týmy rozdíly. V nižší výkonnostní úrovni, kde se nachází český tým, se častěji chybuje, tudíž nemá hra takovou dynamiku jako na světové úrovni. Ale díky častým chybám, kdy nemají hráčky míč pod kontrolou, jsou Češky schopné získávat od protihráček míč častěji a z více herních situací.

## 6 Diskuze

V průběhu porovnávání vytvořených statistik, kdy ve výsledcích nebyly takové rozdíly, jaké jsme očekávali, jsme přemýšleli o správnosti výběru otázek. Zda bylo správné vybírat otázky, které se převážně týkají činností v útoku. Neměli jsme raději více pozorovat obranné situace?

Zjistili jsme, že Češky dohromady mají v průměru menší počet přihrávek než jiné pozorované týmy. Celkový počet přihrávek jednotlivých týmů se ale neliší v takové míře, jak jsme očekávali. Tento počet může být závislý na taktice týmu, ale my jsme z videozáznamů expertně vyzorovali, že české reprezentantky mají přihrávky méně přesné, pomalejší a kratší, tudíž nepředpokládáme, že by u našich hráček byl menší počet zapříčiněn taktikou hry. Celkový počet přihrávek v utkání se mění v závislosti na čistém čase držení míče daného týmu, tudíž pro přesnější výsledky bychom museli brát v potaz také tuto veličinu. Během jednotlivých utkání neměly české hráčky míč v držení tak dlouhou dobu v poměru s ostatními týmy, a i přesto zkazily přihrávek nejvíce. Z toho plyne, že by český tým měl zapracovat i na tak základní činnosti jako je přihrávka. Předpokládáme, že by byly výsledky přesnější a zřetelnější, kdybychom brali v potaz délku času, kdy daný tým má v držení míč.

Z otázek číslo 3 a 4 jsme usoudili, že počet přihrávek v jednotlivých fázích a počet fází do přerušení hry nemusí zcela vypovídat o kvalitě hrajících týmů ale spíše o taktice týmu a schopnosti obrany protihráček. Předpoklad, že více přihrávek a fází dokazuje lepší výsledky, není pravdivý. Například Nový Zéland, ač nad Ruskem s přehledem zvítězil, uskutečnil v tomto utkání nejméně fází. V utkáních Nového Zélandu proti Kanadě a Austrálii se průměr fází rovnal průměru fází českých hráček. Tudíž nelze z těchto otázek vyhodnotit výkonnostní rozdíl mezi týmy.

Z dalších otázek, kde jsme se zabývali úspěšností vhazování do autového postavení a úspěšností mlýnů, také nelze mezi zkoumanými týmy pozorovat rozdíly. Odchytky v počtu mlýnů i autů byly v jednotlivých utkáních naprosto zanedbatelné. Z následující otázky jsme zjistili, že jsme v konverzích nejméně prosperující. Oproti Novozélandčankám je ale naše úspěšnost jen o 8 procent menší. Kanadanky ovládaly kopy na bránu neefektivněji. V této otázce bychom mohli také zkoumat, z jakého úhlu k háčku se kope. Jelikož čím menší má kopající hráčka úhel na branku, tím je snazší kop proměnit. Otázka číslo 8 nám také nepotvrdila výkonnostní rozdíl mezi českým týmem oproti novozélandským a kanadským hráčkám.

V otázkách 9 až 11 jsme se zabývali kopy. Na bránu z trestného kopu útočily jen Kanadanky a o drop kop ze hry se nepokusila ani jedna hráčka. Tým z Kanady, jako jediný z analyzovaných, ani jednou nekopal ve hře. Za zmínku stojí, že při každém takovém kopu přišel kopající tým o míč. Považujeme tedy kanadskou taktiku bez kopů ze hry za velice prospěšnou. Bohužel z této skutečnosti opět nelze vyvodit, že by se ve světové špičce kopalo méně než v evropských, výkonnostně nižších soutěžích, protože Novozélandčanky ve hře kopaly vícekrát než Češky.

Další dvě otázky byly zaměřené na položené pětky. V jejich počtu dominuje pouze Novozélandský tým, který položil dvojnásobně vícekrát než tým český. Při analýze hry jsme zjistili, že všechny pozorované týmy mají stejný poměr mezi počtem průniků přes obranu při pokládání a skórováním přes křídla. Z toho není možné odvodit, zda je pro hráčky výhodnější snažit se proniknout obranou nebo zaútočit přes rychlé křídlo.

Poslední dvě otázky nám ukázaly, že české hráčky nemají míč natolik pod kontrolou, jako hráčky z ostatních týmů, které jsem analyzovali. Častěji přicházíme o míč z individuálních chyb, naše reakce ve hře jsou pomalé a při tlaku obrany na náš útok

reagujeme zbrkle. Překvapivě jsme schopné také míč častěji získávat. Bohužel musíme říci, že je tomu tak spíše nižší výkonnostní soutěžní úrovni, ve které se nacházíme (ČR – 9. místo ve druhé divizi Evropské soutěže v roce 2016, NZ – 1. místo ve světovém žebříčku a stříbrná medaile z LOH 2016, CAN – bronzová medaile z LOH 2016). Naše protihráčky častěji chybují a nemají míč zcela pod kontrolou, z toho pro nás plyne více příležitostí k jeho získání.

Příčinou tak drobných rozdílů ve vytvořených statistikách předpokládáme, že je mezi týmy větší diference v kondičních schopnostech hráček, na které jsem se v této práci nezaměřovali. Otázkou je, zda by se zlepšením potřebných kondiční schopností dostaly české hráčky do vyšší soutěže.

Při zpětném hodnocení by bylo velice zajímavé mít k dispozici analýzu tréninků hráček před zkoumaným soutěžním obdobím, abychom mohli posoudit, zda se trenéři zaměřili na skutečné nedostatky, které z této práce vyhodnotíme. Také by nás zajímal názor zkušených českých i zahraničních trenérů a českých hráček reprezentace na naše výsledky. Mohli bychom obdobný výzkum zaměřený na rozhovory s trenéry a hráčkami uskutečnit v rámci následné diplomové práce.

## 6.1 Doporučení do praxe

- Seznámit realizační tým české reprezentace s výsledky této práce
- V tréninku se více zaměřit na činnosti, ve kterých jsou české hráčky horší (reakce v nestandardních situacích, kontinuitu hry, přihrávky, kondiční schopnosti)
- Zdokonalit kondiční schopnosti hráček
- Zakomponovat do tréninku více přihrávek (přesnost, délka, načasování)

Chtěli bychom také uvést pozitiva, které jsme objevili v průběhu vypracování práce. Jsou jimi například: hra v kontaktu, výkopy a kopy na bránu a úspěšné zvládnutí standardních herních situací.

## 7 Závěr

Ve většině pozorovaných činností byly zanedbatelné rozdíly mezi českým a novozélandským či kanadským týmem. Největší rozdíly jsme našli v počtu ztrát a získání míčů. Ve vrcholových soutěžích jsou jednotlivá utkání plynulejší a rychlejší, týmy v nich jsou schopné mít míč déle v držení. Standardní situace podle vytvořených statistik také nepoukázaly na rozdíly mezi analyzovanými týmy. Všechna družstva měla téměř stejný počet mlýnů a český tým v jejich úspěšnosti nijak nezaostával. Rozdíly by, podle nás, byly zřetelnější, kdyby se uskutečnilo utkání mezi týmy z výkonnostě rozlišených soutěží. Klíčové zjištění z naší analýzy je, že by naše reprezentantky měly zdokonalit své přihrávky, více se hráčky navzájem na hřišti synchronizovat a rychleji reagovat na nestandardní herní situace.

Cílem této práce bylo najít činnosti a standardní situace, ve kterých má český národní tým nedostatky. Největší rozdíly, jak jsme již zmínili, byly v přihrávkách a kontinuitě hry. Ale ani tyto odchylky nebyly tak zřetelné, jak bychom očekávali, a proto předpokládáme, že je mezi týmy větší diference v kondičních schopnostech hráček, na které jsem se v této práci nezaměřoval. Můžeme tedy říci, že by se hráčky měly zaměřit na práci s míčem, jak v individuálních, tak v kolektivních situacích a také na reakce v nestandardních situacích.

## Použité zdroje

### Monografie

1. BĚLOHLÁVEK, M., HELLEBRAND, O. a kol. *I. Česká ragbyová unie 70.* 1. vyd. 1996. 80 s.
2. BILLI, E., COLINOT, F., DAVID, L. *1000 Exercices et jeux de rugby.* Paris, 1993. 239 s. 2-7114-1159-1.
3. BISCOMBE, T., DREWETT, P. *Rugby: Steps to success.* Sports. Second Edition. UK, 2010. 117 s. ISBN-10: 0-7360-8173-9.
4. BUCHTL, J., SÜSS, V. *Hodnocení herního výkonu ve sportovních hrách.* Praha: Karolinum, 2009. 244 s. ISBN 9788024616803.
5. COLLINET, S. *Rugby, Manuel pour l'éducateur, l'entraîneur, at l'enseignant: Jeux exercices situations.* Niveaux 1 at 2. Paris, 2006. 176 s. ISBN 978-2-85180-693-2.
6. COLLINET, S. *Rugby, Manuel pour l'éducateur, l'entraîneur, at l'enseignant: Situations exercices combinaisons.* Niveaux 3 et 4. Paris, 2006. 270 s. ISBN 2-85180-694-7.
7. ČELIKOVSKÝ, S. aj. *Antropomotorika pro studující tělesnou výchovu.* 3.vyd. Praha: SPN, 1990. 288s. ISBN 80- 04- 23248- 5.
8. DELEPLACE, R. *Rugby de mouvement ruby total.* Paris, 1996. 120 s. ISBN 2-86713-132-4.
9. DOBRÝ, L., B SEMIGINOVSKÝ. *Sportovní hry: Výkon a trénink.* Praha: OLYMPIA, 1988. 197 s. ISBN 27-051-88.



10. DYLEVSKÝ, I. *Funkční anatomie pohybového systému*. Praha: Karolinum, 1996. 170 s. ISBN 80- 7184- 223- 0.
11. GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. 2, rozšířené vydání. Brno, 2010. 261 s. ISBN 978-80-7315-185-0.
12. CHOUTKA, M., DOBRÝ, L., ROVNÝ, M. *Sportovní hry*. Praha: SPN, 1973. ISBN 14-201-75.
13. CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha: Olympia, 1991. 331 s. ISBN 80- 7033-099-6.
14. CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada, 2007.
15. KRÜTZNER, E. *Hrajte ragby: Poznáte nové kamarády*. Praha, 2015, 103 s.
16. NYKODÝM, J.& kolektiv. *Teorie a didaktika sportovních her*. Brno: Czechia, 2007.
17. ONDREJKOVIČ, P. *Úvod do metodologie sociálních věd: Základy metodologie kvantitativního výzkumu*. Praha, 2005. 174 s. ISBN 80-88904-35-8.
18. QUARRIE, K. L., HOPKINS, W. G., ANTHONY, M. J., GILL, N. D. *Positional demands of international rugby union: Evaluation of player actions and movements*. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 2012. 353 – 355.
19. SKÁLA, P. *75 let českého ragby*. 1. vyd. 2001. 96 s.
20. SKÁLA, P., HAITMAN, M. *80 let českého ragby: 1926-2006*. Praha, 2006. 49 s.
21. SLÁMA, Z. *Ragby: technika, taktika, metodika nácviku, trénink*. 1. vyd. Praha: Olympia, 1984. 139 s.
22. TÁBORSKÝ, F. *Sportovní hry*. 1. vyd. Praha: Grada, 2004. 159 s.

## Internetové zdroje

23. CICHROVÁ, M. *Historie spartánek*. rcsparta.cz. [online].2006, [4. 3. 2017]. Dostupné z:<http://rcsparta.cz/historie-spartanek/>.
24. HŮLKA, K., BĚLKA, J. *Analýza herního zatížení v invazivních sportovních hrách*. public.cz [online]. [21. 8. 2017]. Dostupné z: <https://publi.cz/books/120/Cover.html>.
25. CHARVÁT, M. *Czech Women Rugby*. facebook.com. [online]. 2016, [9. 2. 2017]. Dostupné z: <https://www.facebook.com/CzechWomensRugby/?fref=ts>.
26. KERRISON, H. *Women's rugby, History* [online]. 2015, [12. 2. 2017]. Dostupné z: <http://www.communityrugby.co.nz/women-s-rugby/history>.
27. KOVÁŘ, P. *Ještěrky*. ragby.cz. [online].2004, [15. 2. 2017]. Dostupné z: <http://www.ragby.cz/jesterky>.
28. ORTEGA, E., VILLAREJO, D., PALAO, J. M. *Differences in game statistics between winning and losing rugby teams in the six nations tournament*. Scopus.com[online]. Spain, 2009, [15. 5. 2017]. Dostupné z: [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-72249083273&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=differences+in+game+statistics+between+winning+and+losing+rugby&st2=&sid=6d09cb0807155e2848d8bbc4e2dd2cb1&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28differences+in+game+statistics+between+winning+and+losing+rugby%29&relpos=3&citeCnt=48&searchTerm=.](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-72249083273&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=differences+in+game+statistics+between+winning+and+losing+rugby&st2=&sid=6d09cb0807155e2848d8bbc4e2dd2cb1&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28differences+in+game+statistics+between+winning+and+losing+rugby%29&relpos=3&citeCnt=48&searchTerm=)
29. SMITH, M. *Bells life in London & Sporting chronicles*. [online]. 2002, [16. 10. 2016]. Dostupné z:<http://www.rugbyfootballhistory.com/canada.html>.

- 
30. SLÍVOVÁ, V. *Ragby na Novém Zélandu* [online]. 2011, [16. 12. 2016]. Dostupné z: <http://www.aotearoa.cz>.
  31. *World Series Standings*. [online], 2016. [7. 2. 2017]. Dostupné z: <http://www.worldrugby.org/womens-sevens-series/standings>.
  32. TŮMA, T., HAITMAN, M. *Česká verze pravidel ragby* [online]. 2012, SRR ČSRU, [16. 3. 2017]. Dostupné z: <http://data.agssport.cz>.

### **Závěrečné práce**

33. ZAPLETALOVÁ, S. *Porovnání českého a světového ragby*. Brno, 2012. Bachelářská práce. Masarykova Univerzita, Fakulta sportovních studií. Vedoucí práce Zdeněk Janík.

## Seznam tabulek

<b>Tabulka 1 Utkání českých hráček .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabulka 2 Utkání kanadských hráček .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabulka 3 Utkání novozélandských hráček .....</b>	<b>43</b>

## Seznam obrázků

Obrázek 1 HŘIŠTĚ.....	26
-----------------------	----