

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Bc. Alena Orošová

Název DP: Čtenářské strategie v rozvoji čtenářské pregramotnosti: případová studie na české a slovenské škole

Datum posudku: 19. 7. 2017

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: Veronika Laufková	Posuzovatel:

A. Požadované náležitosti diplomové práce:*Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.*

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Nedostatky v obsahové a funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Drobné nedostatky	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:*Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.**A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje***Teoretická úroveň, resp. část**

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N

Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Autorka diplomové práce se zabývala velmi významným tématem, a to čtenářskými strategiemi v mateřské škole. Jak je známo z mezinárodních šetření PIRLS a PISA, osvojení si a používání čtenářských strategií zvyšuje úspěšnost žáků nejen v testech čtenářské gramotnosti, ale rovněž v testech matematické či přírodovědné gramotnosti.

Práce je logicky a přehledně členěna. V teoretické části autorka vymezila všechny základní pojmy, s nimiž dále pracuje v praktické části. Ocenila bych, kdyby více prostoru věnovala právě čtenářským strategiím, na které je práce zaměřena (s využitím zahraniční literatury) a koncept konstruktivismu, který není vysvětlen příliš systematicky.

Za velmi cennou však považuji empirickou část práce, v níž volila smíšený design výzkumu. Dobře popsala výzkumný problém, zvolené metody sběru dat i výzkumný vzorek. Pomocí online dotazníku zjišťovala u učitelek MŠ, jak u dětí rozvíjí čtenářskou pregramotnost, zvláště čtenářské strategie (za problematické považují kladení některých otázek, kde učitelkám nemuselo být zřejmé, co je danou čtenářskou strategií myšleno). Je škoda, že autorka výsledky nedávala příliš do souvislostí s výsledky jiných výzkumů. Dále autorka použila hloubkové rozhovory se čtyřmi učitelkami (dvě v ČR a dvě na Slovensku), které velice podrobně analyzovala a triangulovala je s pozorováním. Právě pozorování přináší zajímavé výsledky a inspiraci. Velmi oceňuji, jak systematicky a čtivě tyto výsledky autorka představila.

Ač výzkumný vzorek nebyl příliš rozsáhlý, výsledky přináší celou řadu zajímavých informací, mnohé by si zasloužily bližší pozornost výzkumníků.

Drobné nedostatky ve stylistice a gramatice (např. nesprávně psaná procenta, interpunkce, strategie používané v procesu výučby apod.) jsou dané národností autorky této práce.

Kvalifikační práce splňuje standardy kladené na tento typ prací.

Návrh otázek pro zodpovězení při obhajobě:

1. Co by se muselo změnit (a na jakých úrovních), aby byly čtenářské strategie v mateřské škole více využívány?
2. Čím si vysvětlujete to, že ačkoliv na Slovensku se věnuje čtenářským strategiím méně pozornosti v teoretické rovině, v praktické rovině jste jejich rozvoj zaregistrovala více a poučenější?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE