

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

Mgr. Marie Komorná

Autor/ka bakalářské práce

Lucie Laštovičková

Název bakalářské práce

Logopedická intervence u dětí předškolního věku z pohledu logopedů

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka se v předkládané bakalářské práci zaměřuje na problematiku logopedické intervence u dětí předškolního věku z perspektivy logopedů. Teoretická část práce je zpracována přehledně a jednotlivá témata (ontogeneze dětské řeči, vymezení narušené komunikační schopnosti, logopedická intervence, systém logopedické péče v ČR) na sebe logicky navazují. Při jejím zpracování využila autorka dostatečný počet relevantních zdrojů.

Praktická část vychází z výzkumu, který autorka realizovala na základě polostrukturovaných rozhovorů s deseti respondenty – logopedickými pracovníky z rezortu zdravotnictví a školství. Pomocí šetření se pokusila zmapovat aktuální stav spolupráce logopedů (klinických i školských) s předškolními zařízeními a vymezit problematiku této spolupráce. V rámci šetření autorku zajímalo například to, s jakými odborníky logopedi spolupracují (jako obzvláště významná se jeví spolupráce s pediatry), jak vnímají a hodnotí spolupráci s mateřskými školami, logopedickými asistenty a rodiči a obecně logopedickou prevencí realizovanou v předškolních zařízeních. Součástí práce jsou také přílohy s přepisy rozhovorů s respondenty.

Závěr: Po formální i obsahové stránce předkládaná bakalářská práce odpovídá požadavkům kladeným na tento typ prací a lze ji doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1. Na základě výsledků šetření a případně i vlastních zkušeností se pokuste popsat optimální model přímé i nepřímé spolupráce mezi logopedickým asistentem a klinickým logopedem.
2. Jako jeden z problémů logopedické intervence realizované v předškolních zařízeních uvádíte nedostatečnou kontrolu v dodržování kompetencí logopedických asistentů pracujících s dětmi s NKS. Jak by taková kontrola měla probíhat a kdo by ji měl zajišťovat?

Dne: 04.09.2017

Podpis: