

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

Mgr. Miroslava Kotvová

Autor/ka bakalářské práce

Tereza Povolná

Název bakalářské práce

Rozvoj mluvené řeči u dítěte se sluchovým postižením

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená bakalářská práce se zabývá aktuálně využívanými metodami rozvoje řeči u dětí se sluchovým postižením. V teoretické části autorka vymezuje základní terminologii týkající se sluchových vad, popisuje základní kompenzační a protetické pomůcky, které jsou nezbytné pro rozvoj mluveného jazyka u dětí se sluchovým postižením. V dalších kapitolách jsou charakterizovány komunikační systémy používané osobami se sluchovým postižením, podrobněji pak auditivně-orální přístupy uplatňované u nás. V empirické části autorka předkládá osm případových studií dětí se sluchovým postižením, u nichž pomocí metod pozorování a analýzy dokumentů zpracovala a popsala průběh rozvoje mluvené řeči. Odpovědi na stanovené výzkumné otázky jsou ve velké míře předvídatelné (např. rozhodující vliv na výběr systému, kterým bude dítě se sluchovým postižením komunikovat, mají rodiče, doba diagnostikování vady sluchu má zcela pochopitelně vliv na rozvoj mluvené řeči). Práce jako celek po stránce obsahové a formální práce splňuje náležitosti bakalářské práce. Jako připomínku lze zmínit to, že není uveden v textu odpovídající rok, kdy byla "mluvená řeč uznána jako jediný vyučovací jazyk" (jde o rok 1894, ne 1984). Práci lze doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1. Prezentujte cíle, použité metody a závěry Vašeho výzkumného šetření.
2. Jaké faktory ovlivňují pozitivně rozvoj mluvené řeči u dítěte s postižením sluchu?
3. V čem je logopedická intervence prováděná u dítěte se sluchovým postižením specifická v porovnání s intervencí u dítěte slyšícího?

Dne:

Podpis: