

UNIVERZITA KARLOVA**Pedagogická fakulta****Zápis o části státní závěrečné zkoušky
Obhajoba diplomové práce**

Akademický rok: 2016/2017

Student: Klára Novotná
Datum narození: 06.11.1987
Identifikační číslo studenta: 10403999

Typ studijního programu: magisterský
Studijní program: Učitelství pro základní školy
Forma studia: prezenční
Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Specializace: Anglický jazyk
Identifikační číslo studia: 196350
Datum zápisu do studia: 18.07.2007

Název práce: Využití deskových her pro výuku českého jazyka na 1. st. ZŠ

Jazyk práce: čeština
Jazyk obhajoby: čeština

Obor práce:
Vedoucí: PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.

Oponent(i): PhDr. Olga Palkosková, Ph.D.

Datum obhajoby : 06.09.2017 **Místo obhajoby :** Praha

Termín: řádný

Průběh obhajoby: Autorka představila svoji práci. Hra pro využití na prvním stupni má své teoretické opodstatnění. Hra má význam pro osobnostní rozvoj i pro rozvoj jeho společenského fungování. Deskové hry autorka chápe jako hry, k jejichž realizaci je zapotřebí speciální pomůcky (kostky, karty, hrací plán apod.). V rámci své práce prozkoumala nabídku trhu, která je velice bohatá a široká, pro jejich hodnocení si stanovila soubor kritérií. Dále autorka navrhla soubor vlastních autorských her vhodných pro výuku českého jazyka, komunikace a literární výchovy.

Připomínky vedoucího práce

Prosím, aby autorka prostudovala práci Komenského a u obhajoby se vyjádřila k jeho pohledu na hry.

Autorka tvrdí, že Komenský byl jedním z prvních, kdo dal hře prostor ve výuce. Najde nějaké jeho „předchůdce“ či současníky? Koho dalšího z historie hry jako didaktické metody by mohla jmenovat?

Prosím, aby autorka interpretovala body získané při hodnocení her, které nabízí český trh s deskovými hrami, a vysvětlila, co o hrách celkové body vypovídají.

Které druhy her podle uvedených klasifikací jsou vhodné pro jaké typy činností ve škole? Jsou některé zcela nevhodné?

Reakce autorky

Komenský považoval hru za důležitou ve vývoji dítěte, zdůrazňoval

střídání práce a odpočinku, ve škole tedy výuku a hru.

Hra jako prostředek pro vzdělávání se objevuje už u Platóna, reformní hnutí klade důraz na hru.

Autorka se snažila udělat pořadí her z hlediska přijatelnosti ve vyučovacím procesu. Uvědomuje si nyní, že bylo vhodnější podrobnější bodování, aby byl rozptýl jasnější.

Nevhodná hra je Základka aneb škola hrou, zejména vzhledem k časové náročnosti. Mnoho her je zaměřeno na pravopis, čtení, gramatické jevy a komunikační dovednosti. Hry se většinou nezaměřují na literární a stylistickou oblast.

Připomínky oponentky

Důvod uvedení cenové náročnosti (ceny se mohou u jednotlivých prodejců lišit)?

Zařazení her do ročníků, jeho zdůvodnění (znalosti žáků nutné ke zvládnutí hry).

Reakce autorky

Mnoho učitelů argumentuje cenovou náročností, proč nemohou hry do škol pořídit (vlastní šetření autorky).

Písmenkové hry (kostky, scrabble, up-words apod.) lze hrát od konce první třídy. Logopedické hry a pexeso lze použít již od začátku první třídy. K některým hrám potřebují jisté penzum znalostí a vyjadřovací dovednosti.

Diskuse

Dr. Sojka se zeptal, zda jde o hry, kterými se učíme, nebo které opakují.

Autorka uvedla hry, které slouží vyloženě k učení, některé jsou naopak spíš opakovací (slovní jízda apod.).

Výsledek obhajoby:

Předseda komise:

dobře

PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.

.....

Členové komise:

PhDr. Pavel Sojka, Ph.D.

.....

PhDr. Olga Palkosková, Ph.D.

.....