

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá zkoumáním lídrovství ředitelů tří základních škol.

Práce je inspirativním pokusem přenést do svébytného segmentu managementu vzdělávání koncept z oblasti business sféry. Pětiletá studie Jima Collinse *Good to Great* (Collins 2001) odhalila ojedinělé rozhodující faktory přeměny firmy „z dobré na skvělou“. Tato studie se stala inspirací pro adaptaci konceptu leadera 5. úrovně do prostředí tří vybraných škol se zaměřením na jejich ředitele, kteří dokázali dostat „své“ školy z průměrnosti. Teoretická část je rozčleněna na 3 základní kapitoly, které se věnují oblasti leadershipu, specifikům řízení školy z hlediska managementu a Collinsově studii se zaměřením na leadera 5. úrovně. Sumarizace poznatků z odborné literatury v teoretické části je podkladem pro praktickou část, která v šesti znacích dle Collinsovy studie zkoumá ředitele tří škol. Cílem této práce je posoudit, zda osobnosti vybraných ředitelů odpovídají konceptu leadera 5. úrovně, kterými jsou specifické, charakterové, vrozené vlastnosti a schopnosti, které nejsou závislé na praxi, vzdělání, přípravě ani na konkrétních znalostech. Vůdcové 5. úrovně jsou výjimeční vůdci obdařeni mimořádnými osobnostními a vůdčovskými dary bez svého specifického přičinění. Na základě kvalitativního výzkumu formou rozhovorů s řediteli a jejich spolupracovníky bylo možné za pomoci kódování rozhodnout, jestli ředitelé odpovídají charakteristice vůdce 5. úrovně podle Collinse. Výstupem je popis a zhodnocení lídrovských kvalit zkoumaných ředitelů vybraných škol podle Collinsových kritérií studie *Good to Great* a vyjádření se k metodické využitelnosti tohoto konceptu pro české školství a obor management vzdělávání.

Klíčová slova: leadership, ředitel školy, management, Collins, vůdce 5. úrovně