

Univerzita Karlova v Praze  
Pedagogická fakulta

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

**Využití ICT managementem školy**

**Use of ICT in School Management**

Mgr. Daniel Preisler

Vedoucí práce: PhDr. Václav Trojan, Ph.D.

Studijní program: Specializace v pedagogice

Studijní obor: B SMG

2017

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma **Využití ICT managementem školy** vypracoval pod vedením vedoucího práce samostatně za použití v práci uvedených pramenů a literatury. Dále prohlašuji, že tato práce nebyla využita k získání jiného nebo stejného titulu.

Praha, 14. červenec 2017

Mgr. Daniel Preisler

.....

podpis

Za cenné rady, náměty, odborné vedení, vstřícnost a všestrannou podporu při zpracování závěrečné bakalářské práce patří mé poděkování PhDr. Václavu Trojanovi, Ph.D.

Dále bych rád poděkoval doc. Mgr. Jiřímu Zounkovi, Ph.D. za cenné rady při přípravě dotazníkového šetření.

Mgr. Daniel Preisler

## **ANOTACE**

Závěrečná bakalářská práce se zabývá problematikou využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) v procesu řízení a plánování školy. Teoretická část práce je zaměřena na vysvětlení jednotlivých pojmů z oblasti ICT a školského managementu.

Praktická část přináší analýzu současného stavu využívání těchto technologií na vybraném vzorku základních škol v ČR, která vychází z vlastní výzkumné sondy a použité literatury.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

ICT (informační a komunikační technologie), informační systém, řízení, plánování, management

## **ANNOTATION**

The bachelor thesis deals with the use of information and communication technologies (ICT) in the process of planning and managing schools. It consists of two main parts. The first, theoretical part focuses on explanation of ICT and school management terms.

The second, practical part gives an analysis of the current state of deployment of these technologies on a sample of primary schools in the Czech Republic, based on our own research and reference reading.

## **KEYWORDS**

ICT (Information and Communication Technologies), information system management, planning, management

## Obsah

1	Úvod.....	6
2	Teoretická část.....	7
2.1	Informační a komunikační technologie (ICT).....	7
2.2	Školní informační systém.....	8
2.3	Informační gramotnost.....	8
2.4	Řízení školy.....	9
2.5	Plánování školy.....	10
2.6	Role ředitele školy v oblasti ICT.....	10
2.7	ICT v životě školy – Profil školy21.....	12
3	Praktická část - metodou dotazníkového šetření.....	13
3.1	Cíle dotazníkového šetření.....	13
3.2	Tvrzení.....	13
3.3	Výzkumná metoda.....	13
3.4	Dotazníkové šetření.....	14
3.5	Výzkumné výsledky.....	14
3.5.1	Identifikace respondentů.....	14
3.5.2	ICT a otevřenost školy vůči okolí.....	17
3.5.3	ICT - vytváření a naplňování představ o tom, kam by měla škola směřovat.....	24
3.5.4	ICT a prostředí podporujícího učení a vyučování.....	30
3.5.5	ICT pro vývoj a proměnu školy.....	37
3.5.6	ICT a řízení školy.....	43
3.6	Závěry výzkumných výsledků a ověření tvrzení.....	48
3.7	Doporučení pro praxi.....	50
4	Závěr.....	51
5	Seznam použitých informačních zdrojů.....	53
6	Seznam příloh.....	55

# 1 Úvod

Informační a komunikační technologie (ICT) přináší do všech oblastí lidské činnosti celou řadu nových možností, příležitostí i reálných změn. Moderní technologie mají obrovský potenciál podporovat a zefektivňovat komunikaci a spolupráci.

Cílem závěrečné bakalářské práce je zjistit, jakým způsobem ředitelé základních škol v ČR využívají ICT v procesu řízení a plánování své školy. Zda jejich využívání ICT skončilo v základním ovládní kancelářských programů, elektronické pošty a internetu, nebo zda dokáží využít potenciál online služeb internetu nebo dokonce implementovat mobilní dotyková zařízení. Užitečné bude také zjistit, zda pořizování ICT nějak dlouhodobě plánují, pravidelně sledují rozvoj digitální gramotnosti žáků a pedagogů a jestli se také v této oblasti porovnávají s ostatními školami.

Bakalářská práce se skládá z teoretické části a výzkumu. V teoretické části jsou popsány teoretické poznatky z oblasti ICT a školského managementu.

Výzkum je tvořen dotazníkovým šetřením na základních školách v ČR. Má za úkol zjistit, jakým způsobem ředitelé těchto škol využívají ICT v procesu řízení a plánování své školy. Zjištěné poznatky budu sumarizovat a v závěrečném shrnutí doporučím, jakým způsobem se lze v této problematice zlepšovat.

## 2 Teoretická část

„Vývoj současného světa je výrazným způsobem ovlivněn informačními a komunikačními technologiemi (ICT). Pronikají téměř do všech oblastí lidského konání a mají pochopitelně vliv i na školství. Ve stále větší míře se dostávají i do škol samých. Tento proces se však dosud odehrává naprosto nekontrolovaně a dalo by se říci, že často přímo chaoticky, bez jasného záměru a koncepce. Aktuální úroveň využití technologií ve výukových aktivitách se v různých školách případ od případu značně odlišuje. To by samo o sobě ještě nemuselo znamenat nic špatného, kdyby převládající směr vývoje této oblasti bylo možno považovat za správný. Tak tomu ale bohužel není. Většina školských pracovníků včetně veřejnosti si plně neuvědomuje tu skutečnost, že všudypřítomnost technologií mění nejen výukové postupy, ale ovlivňuje celou činnost školy ve všech jejích funkcích.“ (Brdička, 2012, s. 5)

„ICT jsou dnes takřka nepostradatelnou součástí řízení školy, je zajímavé sledovat, jaký význam obecně pro řízení školy přikládají samotní ředitelé ICT. Téměř polovina ředitelů (49%) si myslí, že jsou velmi významné, pokud ředitelé vnímají ICT jako významné pro řízení školy, nabízí se otázka, v kterých konkrétních činnostech při řízení školy jsou ICT nejvíce využívány. K čemu využívají ředitelé ve své řídicí práci ICT? Pět nejčastěji volených odpovědí pokrývá zhruba všechny základní činnosti ředitele školy: obecná tvorba dokumentů a administrativa školy (ekonomická i personální) včetně komunikace, ale také pedagogické řízení školy. Dále ředitelé používají, i když méně, ICT k plánování a také ke komunikaci s ostatními řediteli nebo uvnitř učitelského sboru, případně k seznámení učitelů s možnostmi využití ICT ve škole. Zřejmě příliš nepoužívají ICT ke komunikaci s rodiči a nepřikládají rovněž význam ICT k iniciování a zvládání změn ve škole.“ (Zounek, 2006, s. 68).

### 2.1 Informační a komunikační technologie (ICT)

Informační a komunikační technologie, zkráceně ICT (z anglického Information and Communication Technologies), zahrnují veškeré technologie, nástroje a postupy umožňující lidem komunikaci a práci s informacemi. Hardwarové prostředky (počítače, notebooky, tablety, servery apod.), softwarové prostředky (textové editory, grafické editory, výukové programy apod.), prostředky pro sběr, zpracování, ukládání, přenos a distribuci dat.

„Vedení školy sehrává klíčovou úlohu v zavádění inovací, tedy i v implementaci informačních a komunikačních technologií, a to v několika směrech. V řízení reálného chodu

školy se jedná o rozhodování o vybavení školy technologiemi a také jejich rozmístění ve škole, čímž se určuje dostupnost technologické infrastruktury učitelům, ale i žákům, což je jedna z podmínek úspěšného začlenění ICT do školy.“ (Venezky, Davis, 2002)

## **2.2 Školní informační systém**

„Školní informační systém je kolekce softwarových nástrojů zajišťujících, resp. usnadňujících řízení celé řady procesů spojených s vedením a provozem školy. Školní informační systém zajišťuje bezpečné ukládání informací důležitých pro činnost školy, jejich další zpracování pro řízení školy, pro komunikaci v rámci školy, ale i s rodiči a dalšími orgány. Informační systém by měl vytvářet podmínky pro rychlejší, pružnější a efektivnější rozhodování managementu školy.“ (Brdička, 2010, s. 55)

„Školní informační systémy prošly za poslední dvě desetiletí jistým vývojem. Hlavní zaměření na administrativu spojenou s pedagogickým procesem zůstává. Běžné jsou funkce: evidence žáků, tisk vysvědčení, tvorba rozvrhů, suplování, přijímací řízení, zápis do prvních ročníků, knihovna, plán akcí atp. Systémy primárně zaměřené na evidenci žáků a přípravu rozvrhů jsou rozšiřovány o nové a nové moduly, pro jejichž elektronické zpracování byly v minulých letech používány jednoúčelové aplikace. Jedná se například o správu knihovny a knihovnických výpůjček, hospodaření školní jídelny, správu majetku, docházkové systémy, vedení správních řízení atp. Výhodou jediného integrovaného informačního systému je především jednoduchost. Všechny položky databáze a uživatelé - především pedagogičtí pracovníci a žáci - jsou zakládáni a spravováni centrálně.“ (Brdička, 2010, s. 56)

„Informační systém školy představuje snahu vedení školy o systematizaci toků informací nezbytných pro řízení školy za účelem jejich rychlé a efektivní využitelnosti. Můžeme jej definovat jako systém všech procedur vytvořených za účelem shromažďování, analýzy a vyhodnocování informací nezbytných pro kvalitnější plánování, organizování, řízení a kontrolu aktivit školy.“ (Světlík, 2009, s. 94)

## **2.3 Informační gramotnost**

„Začleňování digitálních technologií do vzdělávání a do života škol je řízený proces transformace, který má stejná pravidla a charakteristiky jako zavádění jakékoli jiné inovace. Otevřená vzdělávací prostředí vyžadují, aby vedení škol a vzdělávacích institucí hrála aktivní



úlohu při poskytování strategické vize a při proměně škol s uzavřeným institucionálním myšlením ve vzájemně propojené vzdělávací komunity a ocenila učitele za inovativní přístupy k výuce. Tato transformace se nesoustředí pouze na technické parametry, řeší také to, jak nové technologie skutečně podporují výukový proces. Prvotní jsou cíle proměny na pedagogické úrovni (obsah a metody výuky), tyto cíle by měly být podporovány změnami na úrovni organizační, ať už jde o formy výuky, nebo o efektivní řízení a správu instituce (školy, systému). Pro uspokojivou realizaci obojího je nutnou podmínkou dostatečné a funkční technické vybavení a jeho správa. Proces transformace je cyklický a bude třeba neustále sledovat vývoj v oblasti digitálních technologií, vyhodnocovat jeho dopady na vývoj ve společnosti a možnosti, které nové technologie nabízejí vzdělávání, a tomu vzdělávací systém přizpůsobovat. Využívání digitálních technologií má i významný sociální aspekt a zásadní vliv na rozvoj informační společnosti. Schopnost rozlišit přínosy a rizika využívání digitálních technologií jak v osobní, tak ve společenské rovině je jedním ze základních předpokladů pro život v informační společnosti nastavují se nové procesy a dříve či později je nutné nastavit nová pravidla, jež s využíváním digitálních technologií bezprostředně souvisejí (etická pravidla, autorská práva obchod s osobními daty, prevenci kyberkriminality, on-line bezpečí, atd.).“ (Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, MŠMT 2014, s. 15)

## **2.4 Řízení školy**

„Škola je otevřený systém a citlivě reaguje na prostředí dnešní společnosti. Úkolem vedení školy je reagovat na vnější podněty a kompletně řešit vzniklé situace a provádět změny za účelem dalšího rozvoje školy. Pro české školství je typická velká setrvačnost až rezistence (odolnost) ke změnám.“ (Světlik, 2009, s. 12)

„Řízení školy obsahuje činnosti spojené s plány rozvoje školy, s tvorbou školního vzdělávacího programu, norem chodu školy, s prezentací školy, s personálním řízením rozvoje zaměstnanců, s organizací pedagogického procesu. Úkolem řízení školy je vymezit cíle a permanentně provádět hodnocení. V čele školy je ředitel, který odpovídá za její provoz a organizaci, za kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu, za ekonomické a personální otázky, za spolupráci s rodiči, za pravidelné hodnocení práce školy.“ (Kolář, 2012, s. 120)

## 2.5 Plánování školy

Plánování je záměrná systematická sumarizace a kompletace myšlenek do souvislostí směřující k jejich reálnému uskutečnění. Základní otázky při plánování: Kde jsem? Kde chci být? Jak se tam dostanu? Jak budu vědět, že už tam jsem?

„Plánování je ve své podstatě vytvářením určité ideje, předpovídáním budoucího stavu věcí. Vychází z poznání minulých věcí, stavů, jejich analýzy. Plánem potom můžeme rozumět syntézu těchto poznatků a předpověď možných cest vedoucích k určitému cíli.“ (Obst, 2006, s. 31)

Pedagogický slovník definuje plánování ve školství takto: „Oblast plánovací činnosti odvozována ze strategií a poznatků vzdělávací politiky, ekonomiky školství a školské administrativy. Je zaměřena na formulování správních, finančních, personálních a z části pedagogických (kurikulárních) cílů a priorit vzdělávací soustavy země, regionu, obce. V ČR je nedostatečně rozvinuto dlouhodobé plánování rozvoje vzdělávání s využitím pedagogické prognostiky.“ (Průcha, 2001)

Plány ve škole: finanční plán, ICT plán, organizační plán, roční plán, týdenní plán, plán DVPP, plán BOZP, vzdělávací plán, plán pořízení IT atd.

## 2.6 Role ředitele školy v oblasti ICT

Jiří Zounek ve své publikaci „ICT v životě základní školy“ rozděluje role ředitele školy v oblasti ICT takto:

### 1. Role koncepční

- ředitel tvoří strategii rozvoje školy v oblasti vzdělávání,
- ředitel se spolupodílí na tvorbě strategie školy v oblasti ICT,
- ředitel různými nástroji koordinuje realizaci strategií.

### 2. Role organizační

- ředitel zajišťuje materiální, finanční a personální podmínky pro provoz služeb ICT ve škole,
- ředitel zajišťuje realizaci koncepce výuky žáků i pedagogů v oblasti ICT,
- ředitel školy zajišťuje administrativní agendu školy s využitím ICT.

### **3. Role reprezentační a propagační**

- ředitel reprezentuje školu na oficiálních (i neoficiálních) jednáních s partnery (dodavateli služeb ICT),
- ředitel prezentuje na různých veřejných vystoupeních roli ICT ve "vlastní" škole.

### **4. Role řídicí a kontrolní**

- ředitel vybírá vhodné spolupracovníky pro oblast ICT,
- ředitel deleguje pravomoci a kontroluje realizaci ICT strategie v souladu se vzdělávacími cíli školy,
- ředitel ovlivňuje míru využívání služeb ICT.

### **5. Role "vůdcovská"**

- ředitel jde ostatním příkladem.

„Ředitel školy pochopitelně nečiní všechny úkoly sám, ale měl jejich plnění vyhodnocovat nebo si nechat vyhodnocovat. Čím více budou do procesu integrace zapojeni kolegové, tím snadnější bude mít práci ředitel.“ (Maca, 2011, s. 9)

Jedna z nejnovějších publikací zaměřených na využití moderních technologií ve školách „ICT nástroje a učitelé: adorace či rezistence“ rozděluje uživatele ICT takto:

- nadšenci - inovátoři,
- časní osvojitelé - vizionáři,
- raná většina - pragmatici,
- pozdní většina - konzervativci,
- zpozdilci - skeptici.

„Inovátoři své nadšení pro novinky sdílejí zejména s lidmi stejného zaměření po celém světě a jejich doménou je komunikace. Nebojí se rizik spojených s osvojováním inovací. Rádi zkoušejí nové věci, nebojí se případného neúspěchu. Často nejsou přijímáni okolím, a proto vytvářejí vztahy s dalšími inovátory. Oproti tomu zpozdilci jsou zpravidla poslední, kteří přijímají inovace a osvojují je. Jsou zaměřeni do minulosti, upřednostňují tradiční hodnoty a řešení. Často jsou izolovaní od svých vrstevníků, tvoří protipól kosmopolitního zaměření nadšenců. Zpozdilci jsou nedůvěřiví k inovacím, často přijímají inovaci až v době, kdy je na světě již nějaká nová myšlenka či inovace ve stejné oblasti.“ (Klement, 2017, s. 258)

„Na základě výstupů realizovaných výzkumných šetření, není situace u skupiny pedagogických pracovníků tak jednoznačná, neboť k využití inovací - tedy moderních ICT nástrojů, jsou „tlačeni“ na základě mnoha vnějších podmínek a podnětů. Prvním podnětem jsou sami žáci, kteří neustále zvyšují svůj zájem o ICT nástroje a tím ovlivňují i práci svého učitele. Vnější vlivem může být i tlak firem, které často prezentují nové technologie, a tím vzbuzují u učitelů zájem o ně, bez toho, aby byli tito učitelé soustavně připravováni, či alespoň informováni o možnostech jejich smysluplného využití ve vzdělávání.“ (Klement, 2017, s. 259)

## **2.7 ICT v životě školy - Profil školy<sup>21</sup>**

„Profil Škola21 je evaluační nástroj, který na základě sledování více různých indikátorů pomáhá školám zjistit, do jaké míry se jim daří začlenit informační a komunikační technologie do života celé školy. Nesoustředí se pouze na technické parametry, zabývá se hlavně tím, jak technologie skutečně ovlivňují výukový proces. Současně jej lze využít k plánování budoucího vývoje školy a následné kontrole dosažení vytyčených cílů.“ (Brdička, 2012, s. 7)

„Nástroj umožňuje ředitelům, zástupcům a koordinátorům ICT škol rozšířit svůj pohled, založený na vlastních zkušenostech z oblasti využití ICT, tak, aby byl v souladu se všemi procesy ovlivňujícími život školy. Zkušenosti ukazují, že již sám proces rozhodování a určování aktuální situace školy v jednotlivých oblastech přináší řídicím pracovníkům užitečnou pomoc při řízení školy.“ (Brdička, 2012, s. 7)

**Každá z fází vývoje školy je blíže specifikována v těchto pěti oblastech:**

- řízení a plánování,
- ICT ve školním vzdělávacím programu,
- profesní rozvoj,
- integrace ICT do života školy,
- ICT infrastruktura.

### **3 Praktická část - metodou dotazníkového šetření**

#### **3.1 Cíle dotazníkového šetření**

Cílem dotazníkového šetření bylo zjistit a analyzovat, jakým způsobem ředitelé základních škol využívají ICT v procesu řízení a plánování své školy.

#### **3.2 Tvrzení**

ICT přispívají velkou měrou k otevřenosti školy vůči okolí.

Využívání ICT vede k naplňování představy o tom, kam by měla škola směřovat.

ICT podporují motivaci a interakci ve vyučování.

ICT se významnou měrou podílejí na vývoji a proměně školy.

ICT výrazně ovlivňují řízení školy.

#### **3.3 Výzkumná metoda**

Pro sběr dat bylo použito dotazníkové šetření zaměřené na ředitele základních škol v rámci celé České republiky. Respondenti působí ve školách a městech různé velikosti, zřizovatelem je vždy obec. Respondenti mají různou délku praxe na pozici ředitele/lky, 61,7% respondentů tvoří ženy. Míra reprezentativnosti je odpovídající.

Pro ověření toho, zda jsou formulované otázky v dotazníku jednoznačné a dostatečně srozumitelné, jsem provedl „předvýzkum“ na vzorku dvaceti vybraných ředitelů/ředitelek základních škol. Všichni potvrdili, že všemu dostatečně porozuměli, proto jsem nemusel provést úpravu dotazníku.

#### **Dotazník jsem rozdělil do dvou částí**

1. Identifikační údaje respondentů
2. Otázky týkající se těchto pěti oblastí:
  - ICT a otevřenost školy vůči okolí

- ICT a vytváření a naplňování představy o tom, kam by měla škola směřovat (vize školy)
- ICT a prostředí podporujícího učení a vyučování
- ICT a vývoj a proměna školy
- ICT a řízení školy

V každé oblasti dotazníku odpovídali respondenti na otázky ve dvou rovinách. V obecné rovině školského systému a v rovině konkrétní školy, tato struktura byla stejná u všech oblastí s výjimkou řízení školy, kde byly provedeny dílčí modifikace struktury vzhledem ke specifikům oblasti. V každé rovině byly odlišně koncipovány otázky. V úvodu dotazníku byly identifikační a obecněji pojaté otázky.

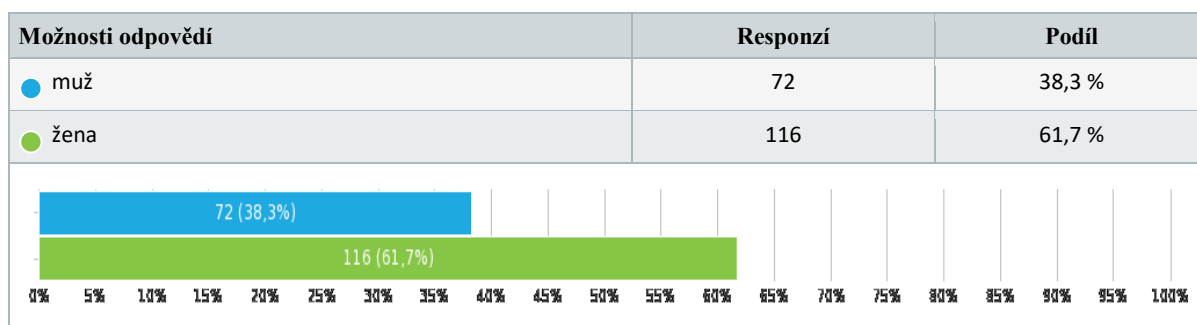
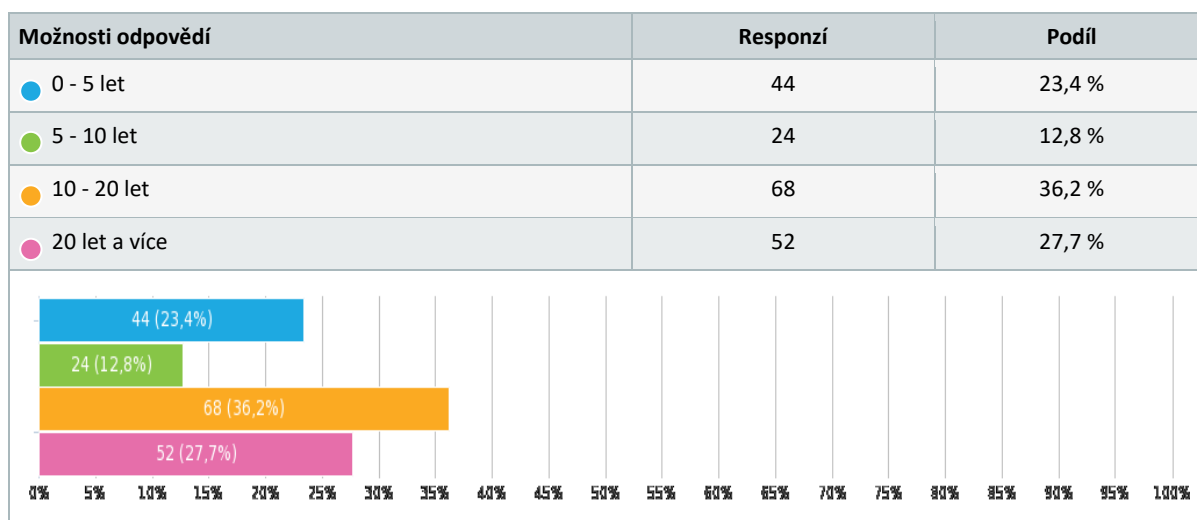
### **3.4 Dotazníkové šetření**

V rámci dotazníkového šetření bylo vzhledem k většímu rozsahu dotazníku osloveno celkem 4 193 ředitelů/ředitelek základních škol v rámci celé ČR a to za pomoci online systému SURVIO. Tento systém umožňuje hromadně rozeslat pozvánku k šetření na emailové adresy respondentů, ze zaslání odkazu na dotazník, umožňuje pouze jedno vyplnění (zamezeno opakované vyplňování dotazníku z jedné IP adresy a nedochází tak k záměrnému znehodnocení celkových dat). Vyplňovat dotazník může respondent v běžném počítači nebo mobilním zařízení (tablet, telefonu).

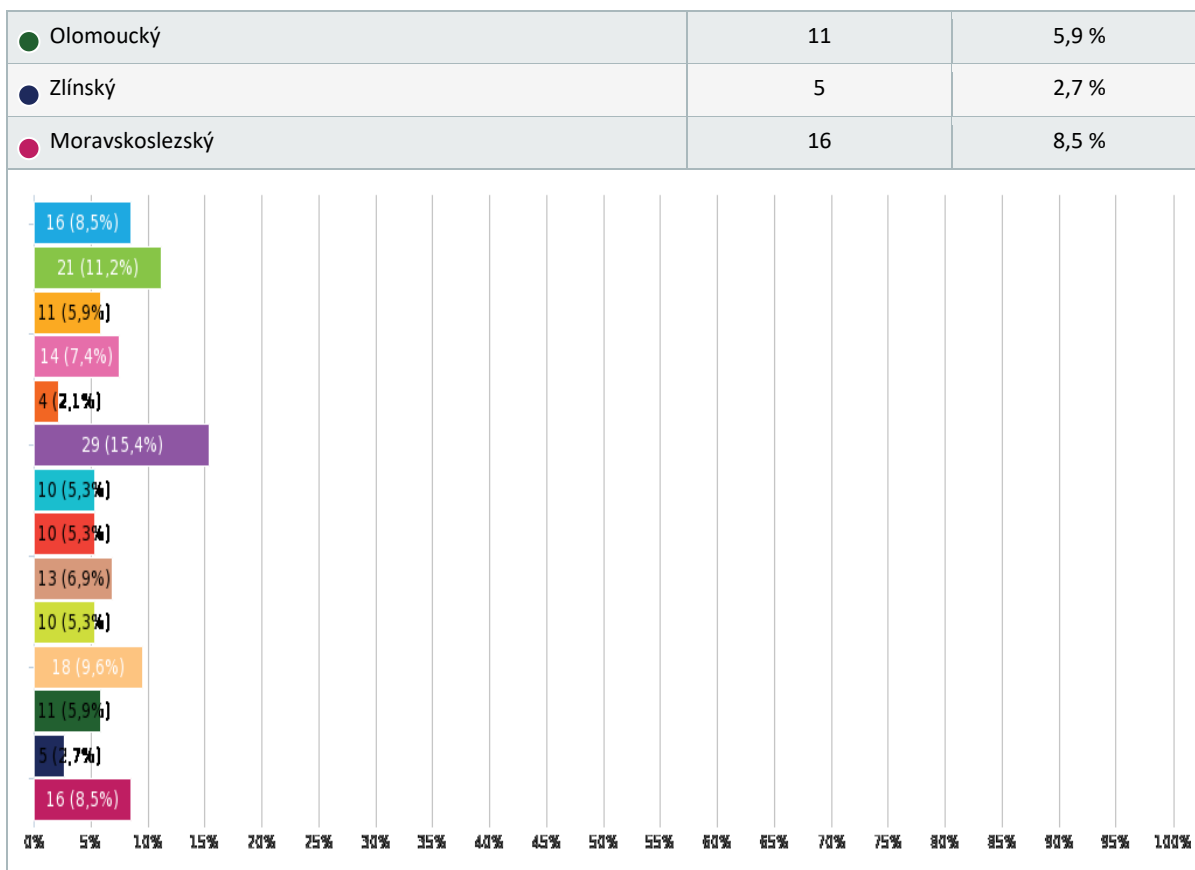
Na emailovou pozvánku k účasti na šetření zareagovalo 1 407 ředitelů/ředitelek, z tohoto počtu: 1 216 dotazník pouze zobrazilo, 188 vyplnilo celý dotazník, 3 nedokončili vyplňování dotazníku. K vyplňování dotazníku ředitelé/ředitelky přistupovali velice svědomitě, o čem svědčí čas jeho vyplňování, který zaznamenal systém SURVIO takto: 2-5 minut (0,5% respondentů), 5-10 minut (4,4% respondentů), 10-30 minut (60,6% respondentů), 30-60 minut (21,8% respondentů), více jak 60 minut (12,8% respondentů).

## **3.5 Výzkumné výsledky**

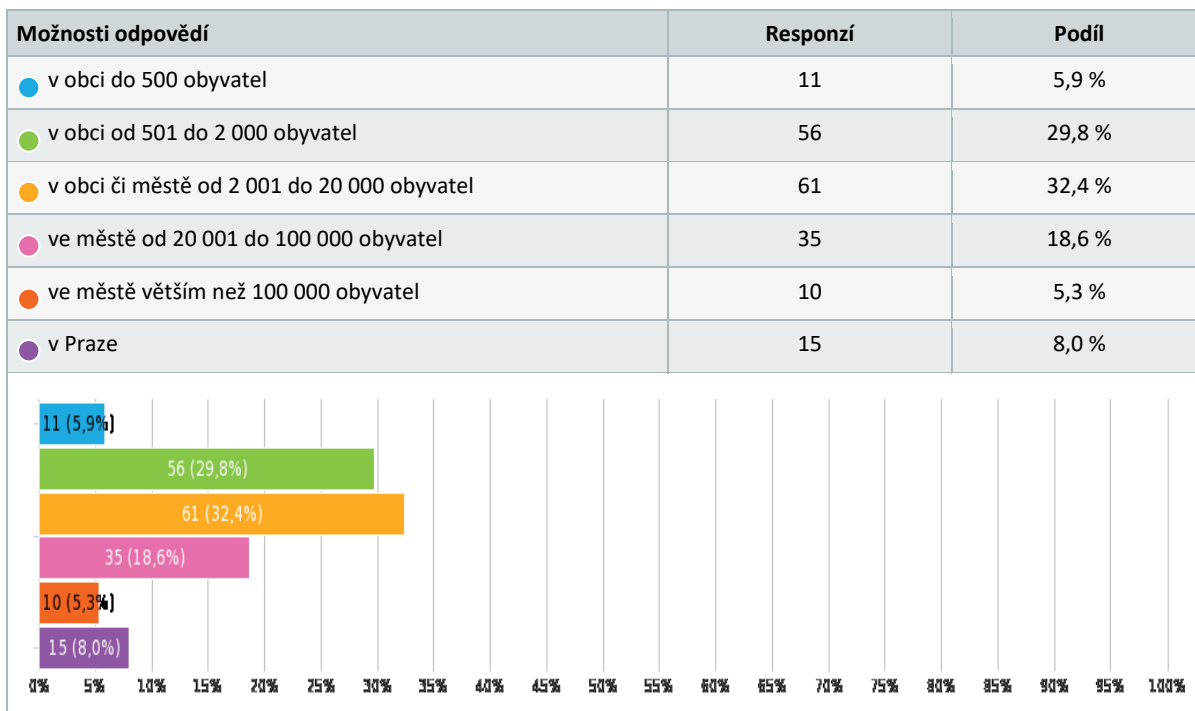
### **3.5.1 Identifikace respondentů**

**Tabulka č. 1: Jakého jste pohlaví?****Tabulka č. 2: Uveďte délku Vaší praxe na pozici ředitele/lky (počítejte dobu praxe ve funkci ředitele/lky na této i v předchozích školách)?****Tabulka č. 3: V jakém kraji se nachází Vaše škola?**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● Hlavní město Praha	16	8,5 %
● Středočeský	21	11,2 %
● Jihočeský	11	5,9 %
● Plzeňský	14	7,4 %
● Karlovarský	4	2,1 %
● Ústecký	29	15,4 %
● Liberecký	10	5,3 %
● Královéhradecký	10	5,3 %
● Pardubický	13	6,9 %
● Vysočina	10	5,3 %
● Jihomoravský	18	9,6 %

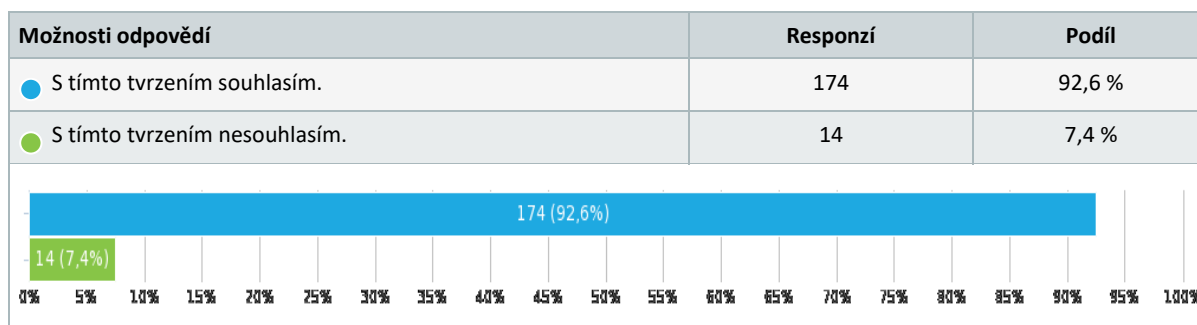


**Tabulka č. 4:** Kolik obyvatel má obec, ve které se Vaše škola nachází?



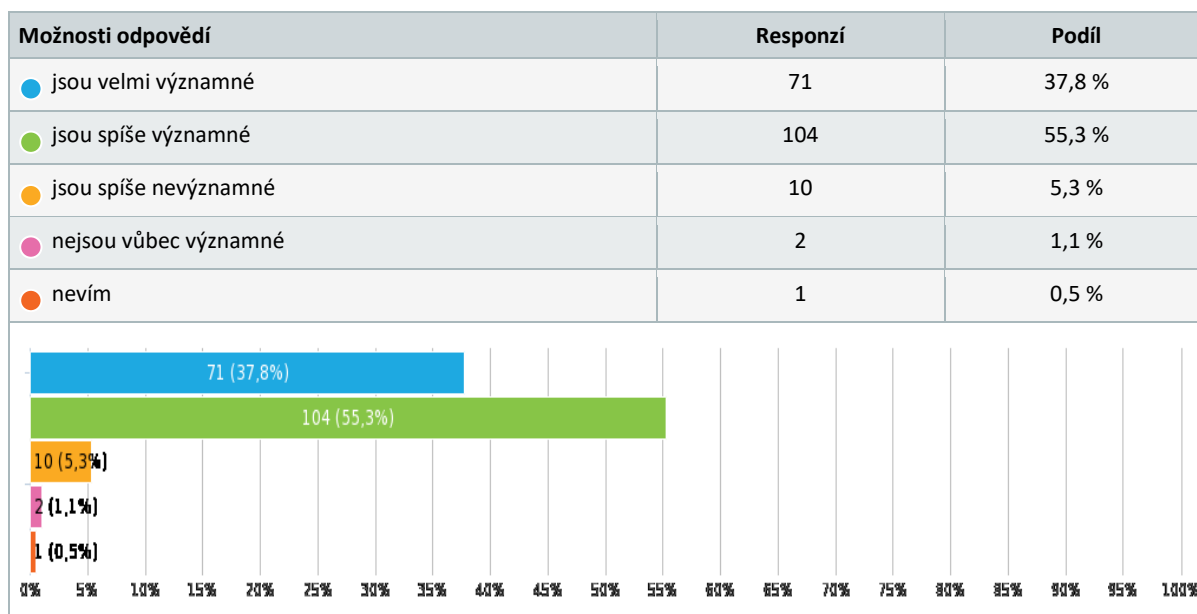


**Tabulka č. 5:** Někteří lidé jsou toho názoru, že kvalitní vybavení ICT může významně přispět k dobrému obrazu školy. Co si myslíte vy?



### 3.5.2 ICT a otevřenost školy vůči okolí

**Tabulka č. 6:** Jak jsou ICT, podle Vašeho názoru, obecně významné pro otevřenost školy vůči okolí?



**V čem vidíte hlavní přínos ICT pro komunikaci a spolupráci školy s jejím okolím?**

*„Přednosti: rychlost, pohodlnost (mobilní telefon), přesnost (nepřepisování údajů v žákovské knížce), adresnost (hromadné zprávy lze směřovat pouze na úvazek, třídu, stupeň...), prokazatelnost (elektronická stopa v systému).“*

*„Operativnost, interaktivnost (například rychlé zadávání anket...), vizualizace, rychlost.“*

*„Bezprostřední přístup k většině informací o škole pro subjekty zvenčí, okamžitá a bezprostřední informovanost rodičů o výchovně vzdělávacím procesu, zrychlení komunikace mezi školou a okolím, lepší zviditelnění školy vůči okolí, zlepšení spolupráce mezi školou a ostatními subjekty, se kterými musí škola běžně komunikovat.“*

*„Rychlost, trvalá dostupnost (24 hodin denně), operativnost, komplexnost (textová i grafická sdělení, provázané odkazy atd.).“*

*„Prezentace (reklama) školy - školní Facebook, školní web.“*

*„Rychlost sdělení, jednoduchost.“*

*„Možnost spojení kdykoliv a kdekoliv. Komunikace je rychlá, může být osobní, ale i obecná. Mohou se vytvářet zájmové skupiny, oslovovat cíleně konkrétní vrstvy.“*

*„Informovanost rodičů (webové stránky), spolupráce s ostatními školami (např. se školou v Anglii).“*

*„Možnost podávání informací: škola - rodič, škola - úřad (vše oboustranně).“*

*„Rychlost - okamžité informace, možnost sledovat nové trendy a požadavky na školu.“*

*„Rychlost, aktuálnost, validita (nelze např. zapomenout žákovskou knížku).“*

*„Rychlé, odpovídající dnešním komunikačním kanálům.“*

*„Rychlé a kdykoliv dostupné informace.“*

*„Prezentace školy, oboustranné informace.“*

*„Rychlost, přístupnost, přehlednost, množství předaných a sdílených informací.“*

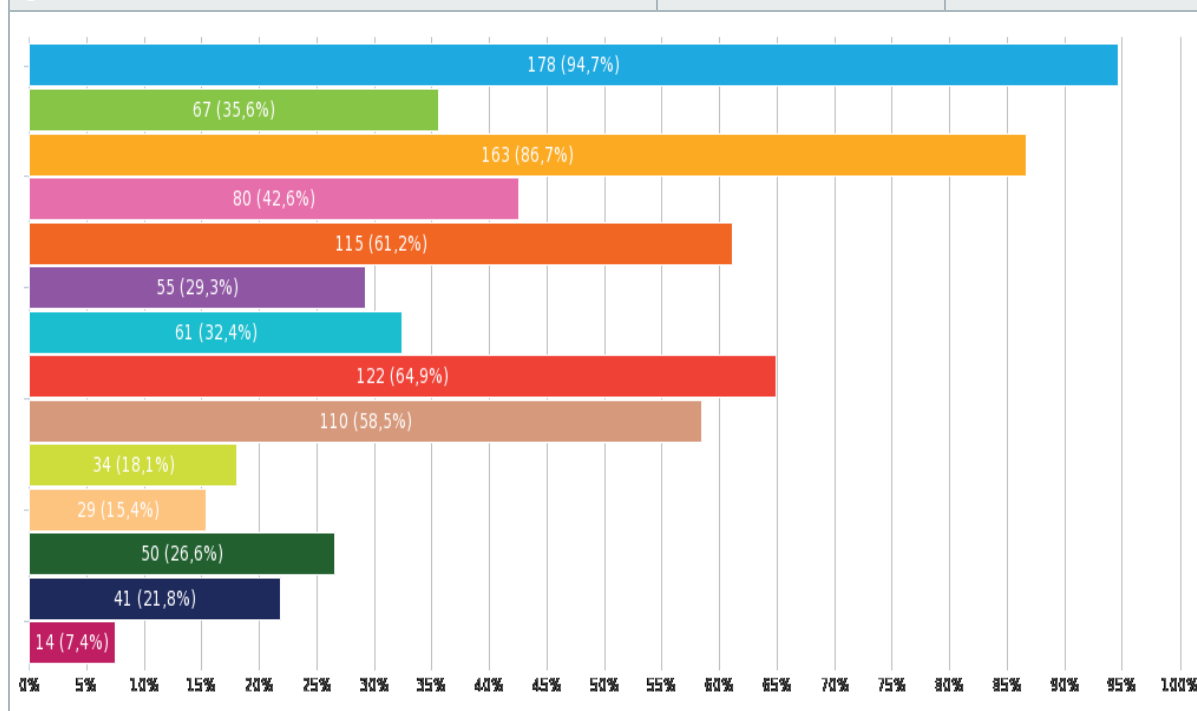
*„Možnost aktuálně představit aktivity a úspěchy školy, případná zpětná vazba formou online dotazníků. Informace rodičům (známky, akce školy...), informace o docházce (vhodový systém).“*

*„V naší škole komunikujeme často s rodiči chybějících žáků pomocí e-mailu (zasílání důležitých sdělení, zasílání úkolů). Aktualizujeme webové stránky školy. Významně komunikujeme s jinými školami, případně úřady.“*

*„Webové stránky – zcela nahradily nástěnky apod. Maily – rychlejší a spolehlivější než klasická pošta. Elektronický komunikační systém – nahrazuje ŽK. Rezervační systém – usnadní zápis, přihlašování na kroužky apod.“*

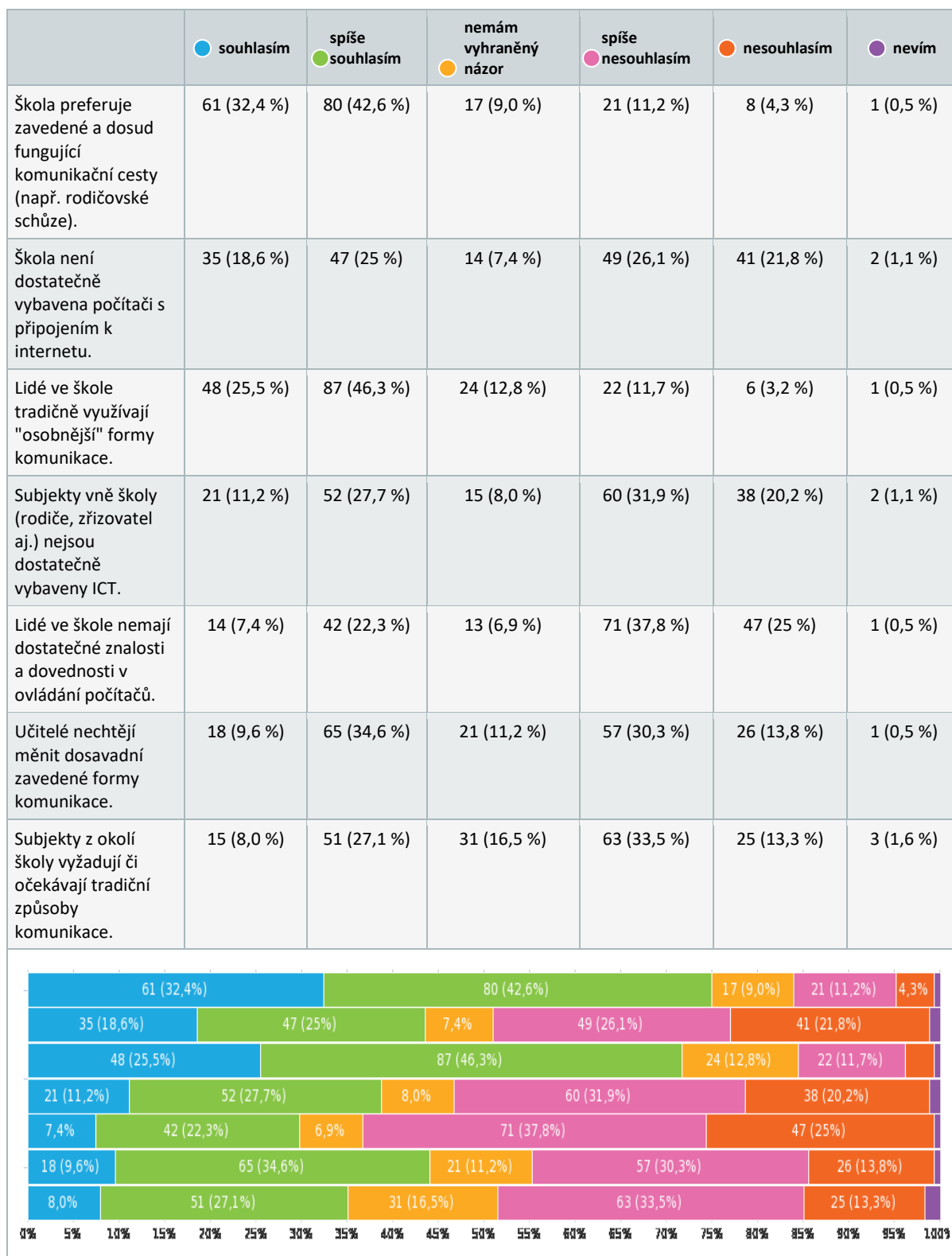
**Tabulka č. 7:** Se kterými subjekty mohou, podle Vašeho názoru, ICT v obecné rovině pozitivně ovlivnit/podpořit komunikaci a spolupráci?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● s rodiči	178	94,7 %
● s radou školy	67	35,6 %
● se zřizovatelem	163	86,7 %
● s institucemi (muzea, knihovny)	80	42,6 %
● s ČŠI	115	61,2 %
● s obcí	55	29,3 %
● s profesními organizacemi (např. učitelů)	61	32,4 %
● s nadřízenými školskými orgány	122	64,9 %
● s partnerskými školami	110	58,5 %
● s představiteli světa práce	34	18,1 %
● s absolventy	29	15,4 %
● s médii	50	26,6 %
● se sponzory	41	21,8 %
● s někým jiným (uveďte konkrétně):	14	7,4 %

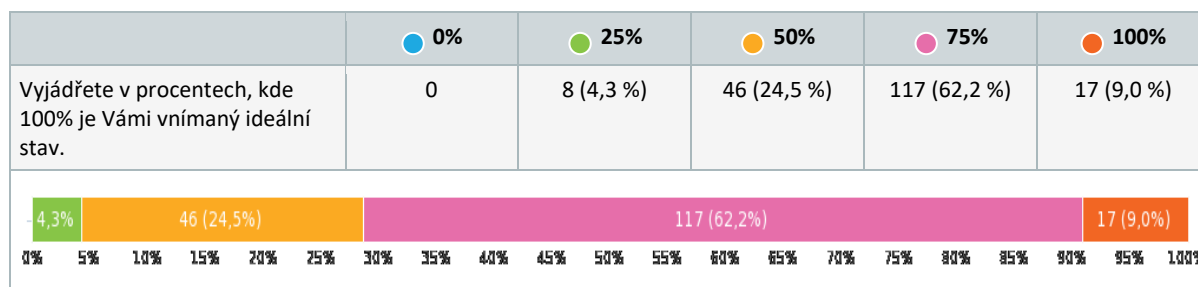


*Respondenti měli zakroužkovat podle svého názoru pět nejdůležitějších možností.*

**Tabulka č. 8:** Jak mohou být, podle Vašeho názoru, příčiny toho, že ICT bývají někdy používány pro komunikaci a spolupráci školy se svým okolím v nedostatečné míře?



**Tabulka č. 9:** Na kolik si myslíte, že se ve Vaší škole daří využívat ICT k podpoře otevřenosti vůči okolí (100% je Vámi vnímaný ideální stav)?



**Co konkrétně se na Vaší škole podařilo v oblasti „ICT a otevřenost školy vůči svému okolí“ v poslední době udělat?**

*„Využíváme elektronickou žákovskou knihu, třídní knihu a online pokladnu (auditor zřizovatele ocenil toto jako příklad dobré praxe). Dále využíváme ve školní jídelně k objednávkám stravy. Máme moderní a responsivní webové stránky (soutěžíme ve School Web 2017), rodiče mohou dále posílat e-maily (více komunikují přes prostředí Komens v elektronické žákovské knížce).“*

*„Kvalitní webové stránky školy (celostátní ocenění „nejlepší“ školní web ZŠ).“*

*„Nové vybavení, inovace výuky.“*

*„Elektronická žákovská knížka, Moodle, školní Facebook, chat, meetingy, webináře.“*

*„Elektronická třídní kniha a žákovské knížka.“*

*„Denně aktualizované webové stránky, kompletně zasiťovaná škola, v každé třídě a kabinetech PC, dvě počítačové učebny s PC, 4 sady mobilních tříd s tablety, jedna z devátých tříd pokračuje v projektu 1:1, kde mají žáci k dispozici pro školní i domácí práci notebook, zároveň v celé škole řízená WiFi, každý učitel má svůj notebook, průřezem celé školy od 1. do 9. ročníku používáme interaktivní učebnice, učitelé naprosto běžně používají moduly Google aps, evidenční program BAKALÁŘ, elektronická třídní kniha, elektronická žákovská knížka, Školní program - objednávání on.line obědů, svačinový automat – rodiče on-line vybírají, jaký sortiment si žáci koupí, výdej dotovaného mléka prostřednictvím čipů, školní pokladnu a její internetové dobíjení = rodiče vidí veškeré pohyby na osobních účtech žák, docházkový systém do školy, školní družiny a otevírání dveří šaten - rodiče vidí daného žáka on-line.“*

*„Před cca 5 lety kompletní zprovoznění SW Bakaláři on line - hodnocení, absence, omluvenky, třídní kniha včetně mobilních aplikací, rezervační systém do školní knihovny.“*

*„Rezervační systém pro budoucí prvňáčky.“*

*„Skvělé www stránky školy, veškerá komunikace elektronická, zapojení instituce do sociálních sítí, začínající třídní profily.“*

*„Prezentace v médiích.“*

*„Elektronické žákovské knížky a třídní knihy, škola on-line, webové stránky školy, výuka žáků ve dvou operačních systémech, větší hodinová dotace ICT, připojení k WiFi pro všechny.“*

*„Informovanost rodičů o akcích školy, třídních schůzkách, jídelníčku.“*

*„Týdenní plánování, elektronická dokumentace (třídní knihy, žákovské noviny), nový web školy.“*

*„Elektronické testy Alf, kompletní informační systém školy (třídní kniha, známkování, komunikace s rodiči, domácí úkoly), nové www stránky školy s redakčním systémem.“*

*„Web školy, elektronickou žákovskou knížku, profil na Facebooku.“*

*„Webové stránky jednotlivých tříd.“*

*„Informační bulletin po mailu rodičům a na stránkách školy, pomoci iPadů vytváření zvoucích plakátů na aktivity školy.“*

*„Poskytování informací o dění ve škole široké veřejnosti, zveřejňování týdenních plánů, on-line žákovská knížka, elektronické přihlašování dětí na akce školy, výuka on-line.“*

*„Obnova licenčních poplatků, což je z hlediska funkčnosti učeben ICT problém (finanční). Komunikace – webové stránky školy, sociální síť. Vydávání vlastního časopisu. Otevřenost vůči široké veřejnosti (komunitní škola). Rozšíření partnerství s odbornými středními školami (sdílený web).“*

**Je něco, v čem spatřujete na Vaší škole v oblasti „ICT a otevřenost školy vůči svému okolí“ využitelné rezervy?**

*„Využití cloudových řešení Office 365. Podpora rodin s nezájmem o školní výuku svých dětí.“*

*“Školní web se nám neustále zahluje, v tomto roce plánujeme již třetí modernizaci a současné datové vyčištění.”*

*„Lepší počítačové vybavení.“*

*„Elektronické třídnice (plánováno na 09/2017).“*

*„Zlepšení komunikace učitelů v rámci sdílení materiálů, zlepšení konektivity, pokračování v přechodu na optické připojení školy a i mezi budovami školy, rychlejší obnova zastaralých PC (v současnosti obnovujeme cca 1 x za 3 až 4 roky), proškolení učitelů na efektivnější využívání počítačových programů a webových aplikací ve výuce a i pro běžnou komunikaci dokončení systému otevírání dveří a docházkového systému ve všech budovách školy.“*

*„Využívání ICT lidmi - motivace, znalosti, vybavení.“*

*„Více zapojit pedagogy z 2. stupně ZŠ do práce s aktivním využíváním ICT.“*

*„Možnost školit rodiče v práci s ICT.“*

*„Zapojení MŠ a ŠD do systému elektronické komunikace s rodiči.“*

*„Ochrana žáků v oblasti ICT, zdokonalování webu (především třídních stránek).“*

*„Komunikace učitel x rodič.“*

*„Modernizace stávajících PC - nedostatek financí.“*

*„Kvalitnější www stránky školy.“*

*„Odpovídající webové stránky - nejsou aktualizované správcem sítě.“*

*„Průnik na sociální sítě, zejména na vyvracení nepravd. Na druhou stranu by to musela být speciální pozice, pracovník by nic jiného nedělal.“*

*„Musím konstatovat, že naše připravenost a možnosti komunikace s veřejností a institucemi je širší, než je poptávka. Rodiče stále preferují telefony před e-maily, papírovou komunikaci před elektronickou. Velmi záleží na vzdělání rodičů a jejich zaměstnání.“*

*„Sama zastávám názor, že ICT je dobrý pomocník, ale nesmí se z něj stát potřeba. Jsme škola s prvním stupněm a máme několik dětí závislých na PC, takže se snažíme PC využívat velmi omezeně a spíše pracujeme s osobním kontaktem, knihou a návštěvami muzeí apod. Vytvořit příjemné klima školy lze i bez PC.“*

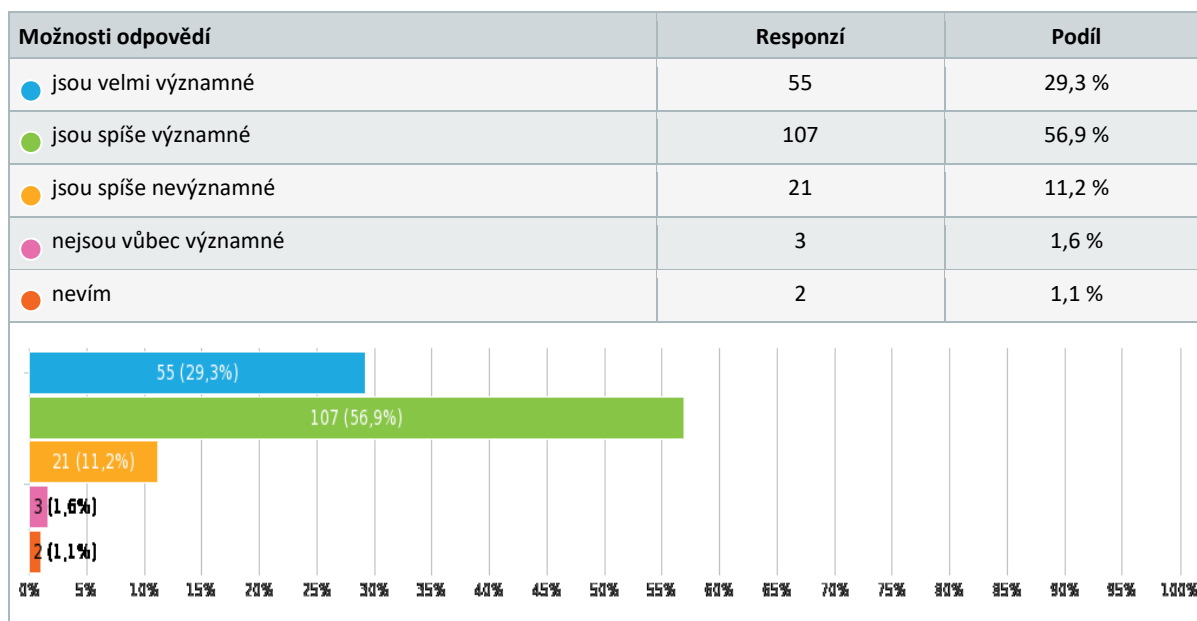
*„Zlepšit IT schopnosti některých konkrétních učitelů (ale včetně motivace k této změně), lepší propojení školy a jejich odloučených pracovišť.“*

*„Chybí mi možnost komentářů veřejnosti přímo pod články – webové stránky školy na Google Suite nedovolují komentáře nepřihlášených osob. Z opačné strany – není mnoha rodičů (a učitelů), kteří by využívali jiné sociální sítě (Twitter, Google plus) než tradiční Facebook a aktivně vstupovali do diskuzí.“*

### 3.5.3 ICT - vytváření a naplňování představ o tom, kam by měla škola směřovat

Kam by měla škola směřovat? = VIZE ŠKOLY.

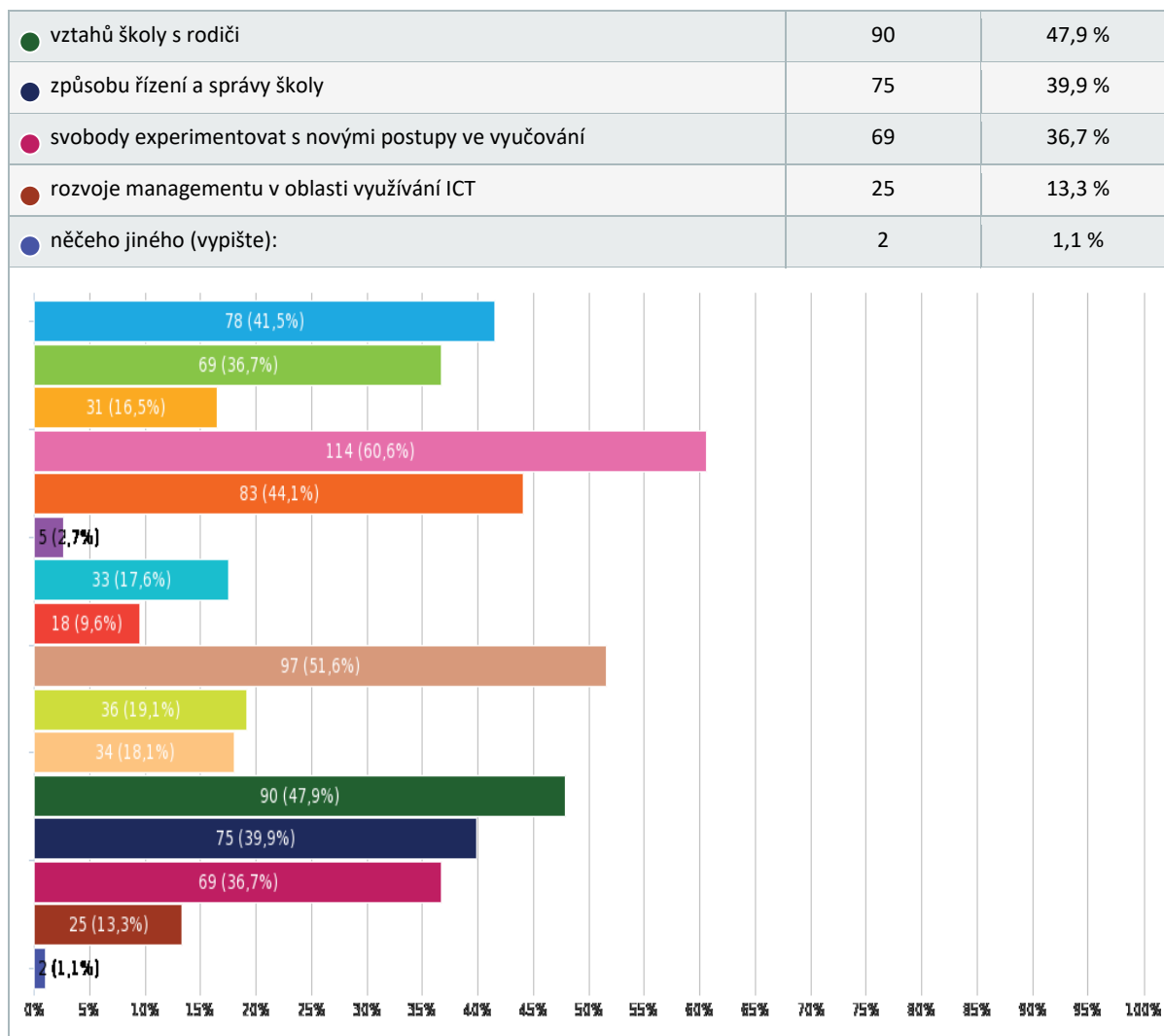
**Tabulka č. 10:** Jak jsou ICT, podle Vašeho názoru, obecně významné pro vytváření a naplňování představy o tom, kam by měla škola směřovat?



**Tabulka č. 11:** Čeho především, podle Vašeho názoru, by se měla týkat ta část vize, která se týká ICT ve škole?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● kontaktů školy s místním prostředím	78	41,5 %
● práce na změně a inovaci ve škole	69	36,7 %
● sebehodnocení školy	31	16,5 %
● výchovné a vzdělávací činnosti školy	114	60,6 %
● využívání a získávání materiálních zdrojů (včetně vybavení prostředky ICT)	83	44,1 %
● vztahů mezi dospělými ve škole	5	2,7 %
● činnosti ICT koordinátora ve škole	33	17,6 %
● vztahů mezi dospělými a žáky	18	9,6 %
● profesního růstu učitelů	97	51,6 %
● vzdělávacího programu školy	36	19,1 %
● postavení školy na vzdělávacím trhu	34	18,1 %



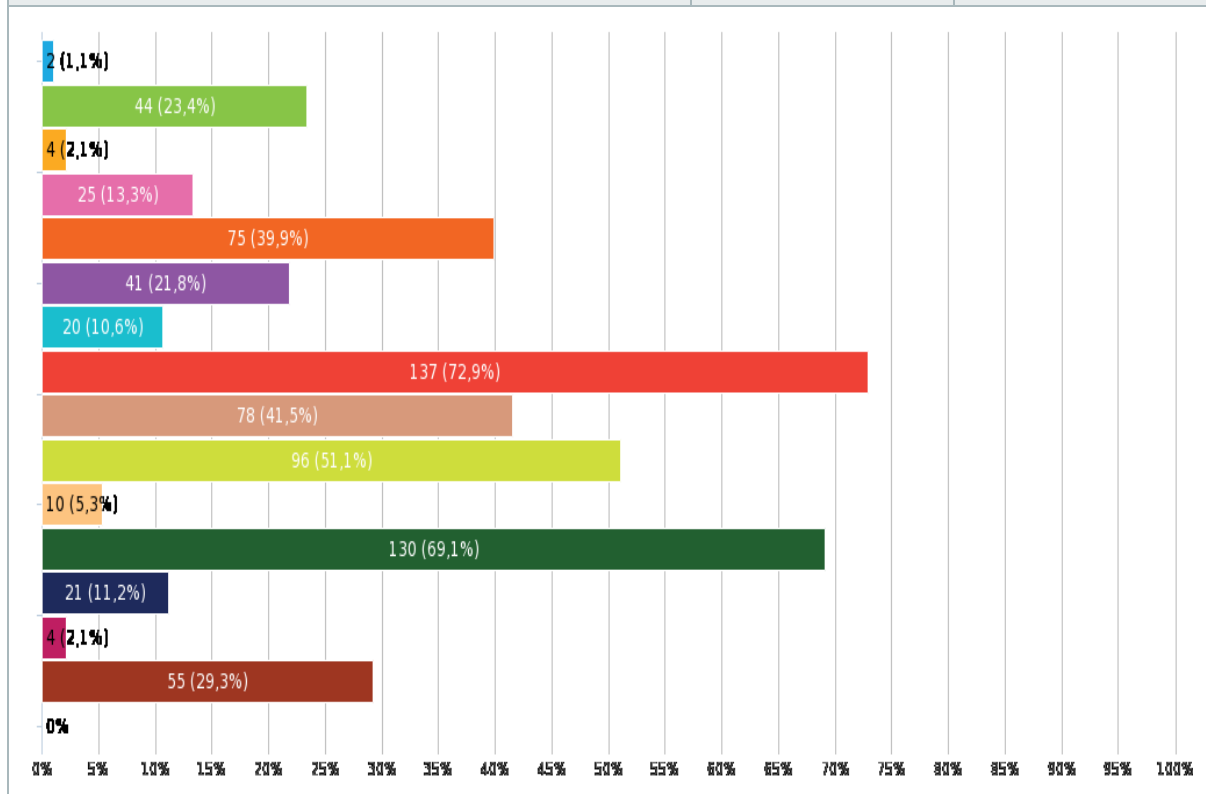


*Respondenti měli zakroužkovat podle svého názoru maximálně pět nejdůležitějších možností.*

**Tabulka č. 12:** Kdo by se měl, podle Vašeho názoru, především podílet na koncipování té části vize, která se týká ICT ve škole?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● inspekce	2	1,1 %
● žáci	44	23,4 %
● nepedagogičtí pracovníci školy	4	2,1 %
● rada školy	25	13,3 %
● zřizovatel	75	39,9 %
● rodiče	41	21,8 %
● nadřízené školské orgány	20	10,6 %

● všichni učitelé	137	72,9 %
● ICT koordinátor	78	41,5 %
● ředitel a další lidé z užšího vedení školy	96	51,1 %
● relevantní subjekty v obci	10	5,3 %
● ředitel a další lidé z užšího vedení školy a ICT koordinátor	130	69,1 %
● dodavatelé (prodejci) ICT	21	11,2 %
● sponzoři	4	2,1 %
● externí konzultant v oblasti ICT	55	29,3 %
● někdo jiný (uveďte konkrétně):	0	0 %



*Respondenti měli zakroužkovat podle svého názoru maximálně pět nejdůležitějších možností.*

### **Jakými způsoby je, podle Vašeho názoru, možné podporovat vytváření a naplňování části vize, která se týká ICT ve škole?**

*„Sledování trendů v ICT obecně, komunikace se všemi partnery školy o směřování školy, spolupráce s dalšími partnery (TCP Písek).“*

*„Zejména lidskými zdroji: např. podpůrnými profesemi ve škole, IT = učitel informatiky + párový učitel (IT asistent).“*

*„Pravidelná školení pedagogického sboru, efektivnější využívání techniky.“*

*„DVPP v oblasti ICT.“*

*„Finanční podpora.“*

*„Smysluplným využíváním současného vybavení školy ICT technikou, soustavným zlepšováním a usnadňováním komunikace mezi školou a okolím.“*

*„Pozitivní motivace, dobré příklady, úspěšnost realizace předchozích podnětů.“*

*„Inspirativní setkávání, jít příkladem druhým.“*

*„Navýšení finančních prostředků od zřizovatele.“*

*„DVPP v oblasti ICT, materiální vybavení školy - moderní učebny ICT, vybavení pedagogického sboru.“*

*„Dobrá spolupráce učitelů, kvalitní tým odborníků - učitelé ICT, dostatečné finanční zázemí od zřizovatele, ale i státu.“*

*„Využívání dotací.“*

*„DVPP, nové funkce ve škole, nové ICT prostředky.“*

*„Sledovat novinky v ICT, finance na ICT, motivace učitelů k využívání ICT.“*

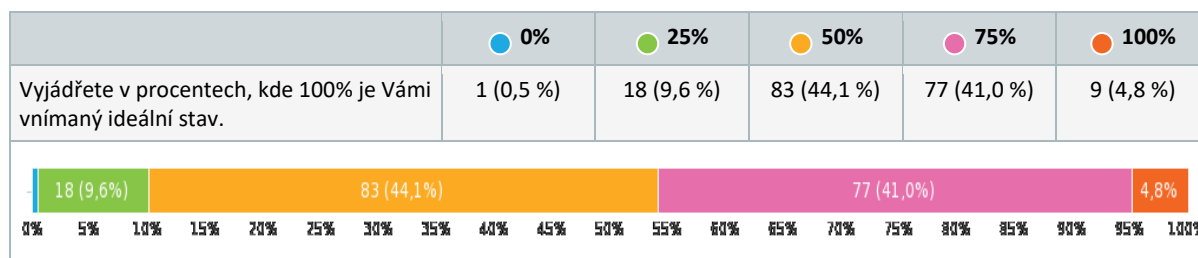
*„Výuka robotiky.“*

*„Využití vnitřních a vnějších lidských zdrojů: žáci, rodiče - odborníci.“*

*„Zajistit podmínky pro ovládání ICT všemi pedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni (semináře, vzájemné rady...), zajistit ICT vybavení, které „jde s dobou“, běžné využití výukových materiálů a technologií při výuce a přípravě na ni, běžná komunikace s rodiči pomocí ICT- precizní vysvětlení postupů, důvodů, technologií rodičům, akceptace učiteli.“*

*„Nejvíce se nám osvědčuje, když pedagogům a rodičům předkládáme možnosti, vytváříme podmínky a necháme je pozvolna samostatně objevovat výhody využívání ICT ve výuce a komunikaci, vzory táhnou. Vytvořit podmínky znamenalo: zasítovat školu kvalitním připojením, zrekonstruovat elektroinstalace, nakoupit vybavení, proškolit zaměstnance, nakoupit software, licence, umožnit vzájemné sdílení, hospitace, předváděcí hodiny, konzultace. Předkládat rodičům možnosti – zvat do školy na otevřené hodiny, na klasických třídních schůzkách edukovat rodiče o možnostech využití, diskutovat s nimi, sdílet výsledky, přesvědčovat.“*

**Tabulka č. 13:** Na kolik si myslíte, že se na Vaší škole pracuje s vizí v oblasti ICT (100% je Vámi vnímaný ideální stav)?



### Co konkrétně se podařilo na Vaší škole v oblasti „ICT a vize školy“ v poslední době udělat?

„Podání žádosti v IROP na modernizaci stávajících počítačových učeben na multimediální jazykové učebny. Získání dotace v ROP na projekt Modernizace učeben pro výuku přírodovědných a technických předmětů - měřicí systémy PASCO, tablety, další multimediální pomůcky. Budování WiFi pokrytí celé školy.“

„HW: ve všech třídách je zajištěna konektivita, interaktivní tabule a počítače. Ve škole je mobilní učebna i studovna s pevnými počítači. SW: sestavuje se nový ŠVP, různé typy kritérií (např. pro tvorbu prezentací...)“

„Nákup nového vybavení.“

„Vybavení školy ICT: robotel, 3D tisk, robotika, dostupnost a kvalita ICT.“

„Zlepšení docházkového systému pro děti ve školní družině (prostřednictvím čipů vidíme veškerý pohyb dítěte v průběhu celého dne).“

„Dvě tabletové učebny pro výuku 1:1.“

„Uspořádání inspirativní setkání pro všechny učitele naší školy, deset učitelů vystoupilo s příspěvkem.“

„Komplexní komunikace s veřejností prostřednictvím ICT a modernizace www stránek školy.“

„Nový server, zasíťování celé školy, zabezpečení budovy školy, zavedení Bakalářů.“

„Zajistit finanční prostředky na obnovu učebny ICT, sehnat finanční prostředky na vybavení pedagogického sboru kvalitními notebooky, zavést elektronickou třídní knihu a žákovskou knížku.“

„Dvě učebny s operačním systémem Windows a Linux, zvýšené hodiny v IT, elektronické dokumenty, veřejná WiFi.“

„Tablety zapůjčeny a využívány i v domácí přípravě učitelů a žáků, sdílení materiálů v rámci metodických sdružení a oborových komisí.“

*„Používání iPadů, využívání testovacích programů (Alf, Socrative), zavedení nového informačního systému školy.“*

*„Vybavení ICT, podpora rozvoje lidských zdrojů, ICT výuka tandemovým způsobem na prvním stupni ZŠ - třídní učitelé zapojují rodiče - odborníky.“*

*„Zaškolit nové pedagogy s prací na ICT, kterou ve škole máme.“*

*„Kurzy iPadů přes nové šablony, zasílání příspěvků od učitelů do školního bulletinu, aktivní používání interaktivních tabulí včetně internetového připojení i „zaseklými“ učitelkami.“*

*„Nejnovější posun: online výuka, připojení školy k metropolitní optické síti.“*

*„Pokrytí celé školy interaktivní a audiovizuální technikou. Zřízení mobilní učebny s tablety. Realizace grantové žádosti týkající se významného zvýšení kvality připojení a pokrytí školy internetem. Zajištění možnosti práce na „vzdálené ploše“ pro všechny vyučující ze školy i domova. Prosazení elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy. Častější využívání výukových webových portálů a testování.“*

### **Je něco, v čem spatřujete na Vaší škole v oblasti „ICT a vize školy“ využitelné rezervy?**

*„Neobsazení pozice Koordinátor ICT - odchod stávajícího pro nedokončené pedagogické vzdělání, odchod další koordinátorky na mateřskou dovolenou. Nedostatek kvalifikovaných vyučujících informatiky. Neexistence tabulkového místa správce sítě – placeno z vlastních provozních prostředků, kterých se nedostává.“*

*„Je něco jiného mít HW a SW a pracovat na něm sám a něco jiného je učit s podporou ICT technologií.“*

*„Ochota učitelů (práce, vzdělávání).“*

*„Využívání ICT - cloud.“*

*„Větší využití stávající techniky.“*

*„Provázanost evidenčního programu BAKALÁŘ s docházkovým systémem větší využívání tabletů, případně chytrých telefonů ve výuce, zejména v oblasti ověřování pochopení probraného učiva.“*

*„Lidský potenciál.“*

*„ICT koordinátor.“*

*„Širší didaktické využívání ICT technologií.“*

„Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT.“

„Webové stránky tříd, možnost věnovat se nadaným dětem v ICT, větší zájmová činnost.“

„Finance.“

„Efektivní využití ICT koordinátora na velké škole.“

„Obnova ICT (virtualizace to nezachrání), propracovat nový ICT plán.“

„Školní web, spravování počítačové sítě, každodenní (efektivní) využívání ICT.“

„Ano, učitelé nevyužívají naplno ICT, nevyužívají ji adekvátně k rozvoji dovednosti žáků.“

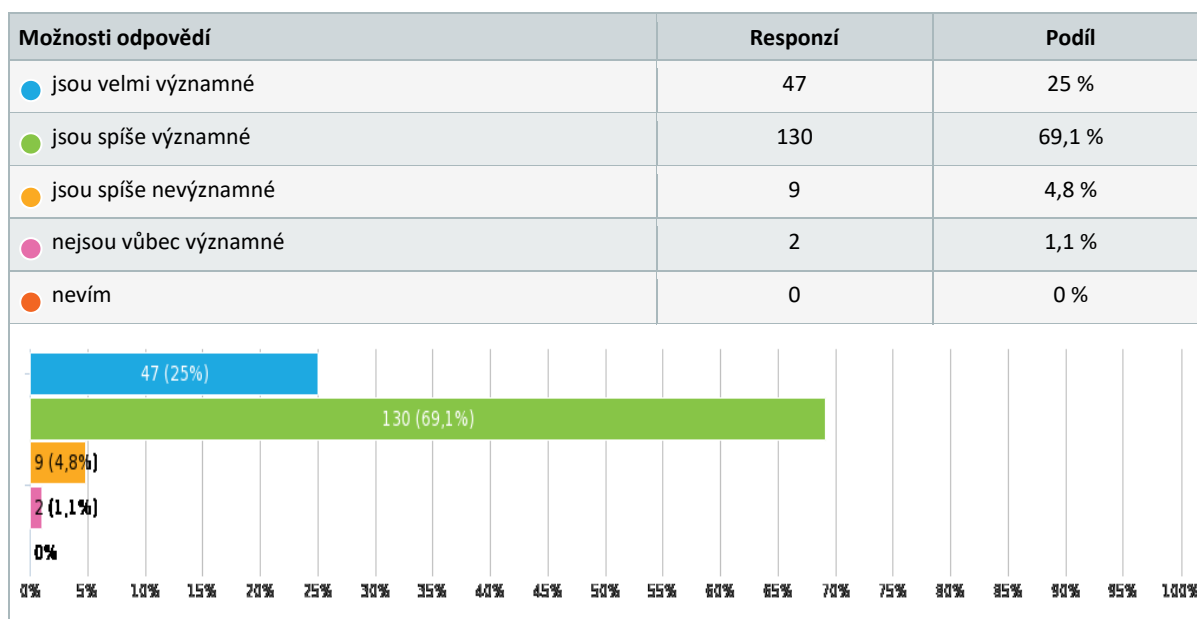
„100% rutina při práci s počítačem, tvorba pracovních listů apod.“

„Usilujeme o další zapojené a zapálené učitele, kteří by na 100% využívali možnosti, které jim předkládáme.“

„Neustrnout v tom, co znám nebo si myslím, že znám, stále sebevzdělávání v oblasti SMYSLUPLNÉHO využívání ICT ve výuce. Spolupráci mezi učiteli, napojení na profesní komunity a čerpání jejich zkušeností.“

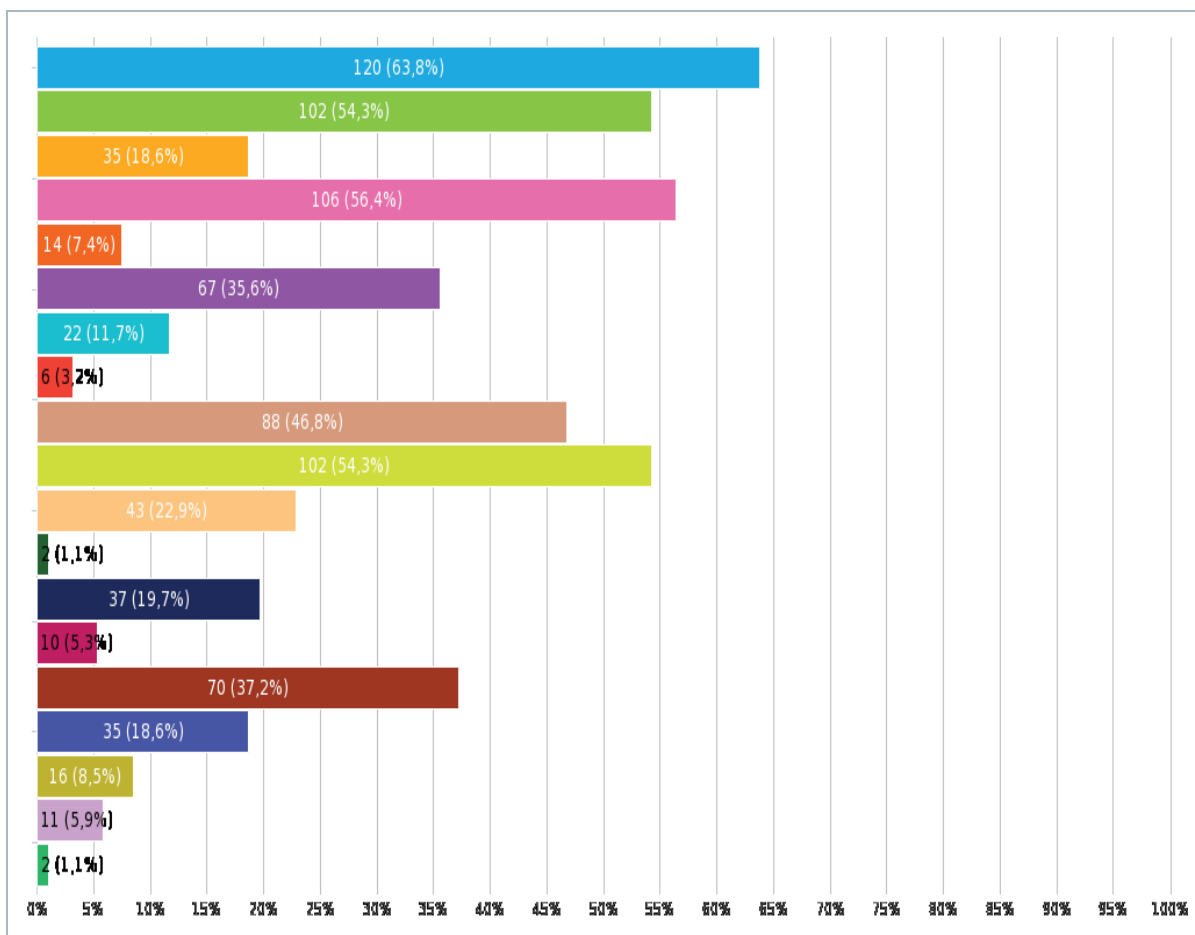
### 3.5.4 ICT a prostředí podporujícího učení a vyučování

**Tabulka č. 14:** Jak jsou ICT, podle Vašeho názoru, významné pro vytváření prostředí, které podporuje učení a vyučování ve škole?



**Tabulka č. 15:** ICT jsou jedním z činitelů, které mohou spoluvytvářet prostředí podporující učení a vyučování ve školách. Co podle Vašeho názoru, ICT ovlivňuje nejvíce?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● motivaci žáků	120	63,8 %
● interakci ve vyučování	102	54,3 %
● obsah výuky, učivo	35	18,6 %
● aktivitu žáků	106	56,4 %
● metody hodnocení a klasifikace	14	7,4 %
● organizaci vyučovacího procesu	67	35,6 %
● řídicí činnost učitele ve výuce	22	11,7 %
● prostředí důvěry a partnerství	6	3,2 %
● metody výuky	88	46,8 %
● tvořivost učitelů	102	54,3 %
● spolupráci s rodiči	43	22,9 %
● pravidla a předpisy týkající se vyučování	2	1,1 %
● spolupráci učitelů	37	19,7 %
● cíle výuky a vzdělávání	10	5,3 %
● přípravu učitelů na vyučování	70	37,2 %
● domácí přípravu	35	18,6 %
● zodpovědnost žáků za své vzdělávání	16	8,5 %
● výsledky žáků	11	5,9 %
● něco jiného (vypište):	2	1,1 %



Respondenti měli zakroužkovat podle svého názoru maximálně pět nejdůležitějších možností.

**Jakými způsoby je, podle Vašeho názoru, možné podporovat začleňování ICT do procesu tvorby prostředí podporující učení a vyučování ve školách?**

*„Příklady dobré praxe - učitelé vidí, co, jak a kde funguje. Dostatečné vybavení - když už to máme, tak s tím něco uděláme. DVPP - musím vědět, jak na to, pocit bezpečí.“*

*„Jedná se o cestu vytváření bezpečné podpory učitelům, kteří dokáží analyzovat své vzdělávací potřeby a v zóně svého nejbližšího rozvoje se zlepšují. Zlepšují se například tím, že do svých PLÁNŮ OSOBNÍHO PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE si plánují takové cíle, které v rámci školního roku umožňují jejich zlepšování. Jako nástroj podpory učitelé využívají sdílení, vzájemné návštěvy v hodinách, společně plánují učení, společně učí a zejména společně vyhodnocují dopady svého učení například tak, že diskutují nad důkazy o učení žáků. Společně se tak učí plánovat – stanovovat cíle a dostávat se do cíle. Dokážou pracovat s žákovskými produkty a jinými záznamy, které jsou důkazy učení dětí.“*



*„Finanční ohodnocení.“*

*„DVPP, stanovení leadrů - motivátorů pro učitele atd., přesvědčení učitelů, že autor knihy DIGITÁLNÍ DEMENCE nemá pravdu..., vybavenost HW a SW.“*

*„Dostatek řádně fungující ICT techniky, adekvátní výukové programy, dostatečně proškolení učitelé na práci s ICT a výukovými programy a metodami, získání učitelů pro jiný způsob práce při výuce, než byli zvyklí.“*

*„Motivace lidí, kvalitní vybavení, efektivní a smysluplné využívání.“*

*„Praktické ukázky využití ICT, být příkladem druhým.“*

*„Narovnání možnosti všech žáků vzhledem k dosažitelnosti ICT technologií + globální internetové připojení.“*

*„Aktuální verze ICT vybavení = finanční náročnost.“*

*„Využívání pracovních materiálů - např. DUM (digitální učební materiály), komunikace s žáky ve virtuálním prostředí – např. MOODLE.“*

*„Vedení učitelů k ICT, spolupráce s koordinátorem ICT, úpravou ŠVP.“*

*„Vhodná příprava, která vede žáky k vyhledávání informací, samostatnosti a prezentaci společně daného úkolu.“*

*„DVPP, vzájemná spolupráce učitelů, domácí příprava - skupinová práce na tématu, využívání tabletů a mobilních telefonů.“*

*„Využití žákovských přístrojů (Boyd).“*

*„Ukázkou dobré praxe.“*

*„Dnešní žákovské prostředí - sociální sítě, internet: využití pro efektivitu vzdělávání.“*

*„Dostatečné finanční prostředky a adekvátní školení.“*

*„ICT zázemí, semináře, náslechy u kolegů v jiných školách, bič ředitele.“*

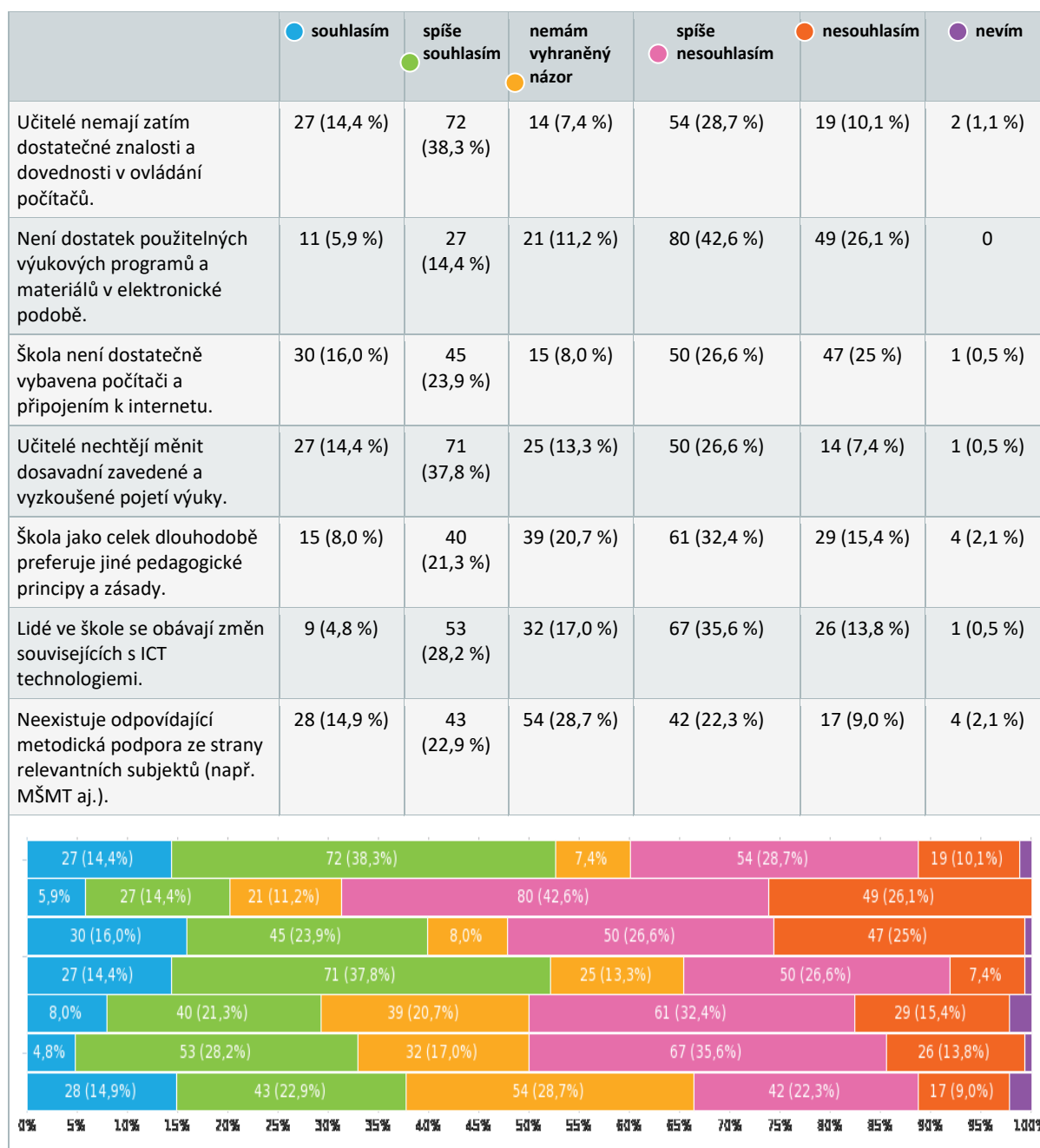
*„Ukázkové hodiny, sdílení mezi učiteli, vzájemné náslechy.“*

*„Přístup na PC ve společných prostorách školy a po vyučování.“*

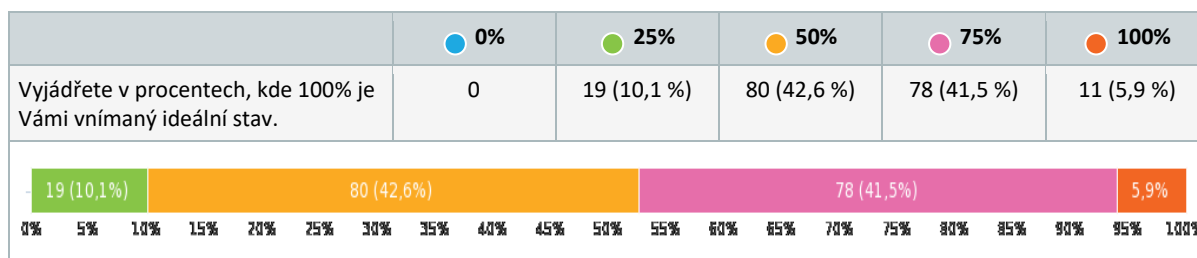
*„ICT jsou prostředkem podporující učení, motivaci, kreativitou pro různé metody. Ovšem jen díky ICT se nikdo nic víc nenaučí, spíše zleniví. ICT je dobrý sluha, špatný pán.“*

„ICT nevytváří prostředí podporující učení, vytváří prostředí, ve kterém se minimalizuje aktivita žáků, děti se učí být konzumenty technologií a přichází o možnost vlastního tvořivého myšlení. Zavádění ICT do výuky, tak jak je dnes prosazováno považujeme za škodlivé a ovlivněné ekonomickými zájmy dodavatelů. Zaměřujeme se na hledání smyslu věcí, učíme děti být více než pouhými uživateli, technika je pouze pracovní nástroj.“

**Tabulka č. 16:** Co může být, podle Vás, příčinou toho, že ICT ve škole nemusejí být vždy plnohodnotně využívány k vytváření prostředí podporujícího učení a vyučování ve školách?



**Tabulka č. 13:** Na kolik si myslíte, že se ve Vaší škole daří využívat ICT k vytváření prostředí, které podporuje učení a vyučování (100% je Vámi vnímaný ideální stav)?



**Co konkrétně se v poslední době podařilo ve Vaší škole v oblasti „ICT a prostředí podporujícího učení a vyučování“ udělat?**

*„Aktivně se používá ICT k přípravě na výuku, k výuce, ke komunikaci...“*

*„Nákup nového vybavení.“*

*„Robotel - jazyková laboratoř, 3D tisk, robotika, již 10 let interaktivní tabule všude, vizualizéry, 3D elektronový mikroskop atd.“*

*„Rozběhnout předmět roboti-programování a práci s 3D tiskárnou“.*

*„Vybavit celou školu interaktivními učebnicemi, proškolit všechny učitele na používání některých aplikací Google aps, dokoupit další přenosnou sadu 16 ks tabletů pro 1. stupeň ZŠ.“*

*„Tabletové učebny, trvalá průběžná modernizace vybavení.“*

*„Výuková videa k botanické zahradě.“*

*„Vytvoření vlastní digitální učebnice, vybavení všech pedagogů notebookem a potřebným SW. Vybavení všech učeben interaktivními projektory, WiFi pokrytí celé školy pro žáky i učitele.“*

*„Lepší připojení WiFi.“*

*„Otevření přístupu do počítačových učeben mimo vyučování, vybavení interaktivních učeben.“*

*„Vybavit všechny kmenové učebny interaktivními projektory nebo interaktivními tabulemi, všichni vyučující mají vlastní notebooky, zavést WiFi po celé škole pro všechny, vybudovat dvě ICT učebny, tablety.“*

*„Využívání tabletů žáky i učiteli i v domácí přípravě, vedení dokumentace v elektronické podobě, týmová spolupráce pedagogů.“*

*„Všichni učitelé mají notebooky na přípravu výuky, ve všech učebnách počítač + interaktivní tabule, WiFi síť (žáci, učitelé).“*

*„Podání žádosti v IROP na modernizaci stávajících počítačových učeben na multimediální jazykové učebny. Získání dotace v ROP na projekt Modernizace učeben pro výuku přírodovědných a technických předmětů – měřicí systémy PASCO, tablety, další multimediální pomůcky. Budování WiFi pokrytí celé školy. Získání partnerství v projektu OP VK Centrum kolegiální podpory pro výuku přírodovědných předmětů.“*

*„WiFi pro každého, výuka programování a robotiky.“*

*„Mobilní třída, rychlé internetové připojení, dostupnost techniky v učebnách, WiFi.“*

*„Využívání interaktivních tabulí.“*

*„Programy na iPadech, zdokonalování a průnik do většiny tříd, běžné užívání interaktivní tabule, běžné vyhledávání informací na internetu pro potřeby splnění úkolu.“*

*„Využívání All in one zařízení pro skupinovou práci.“*

*„Každoročně obsazujeme první místa v ICT soutěžích okresu, žáci vypracovávají práce na biologickou olympiádu, připravují sami prezentace, vyhledávají na internetu uložená zadání.“*

**Je něco, v čem spatřujete ve Vaší škole v oblasti „ICT a prostředí podporujícího učení a vyučování“ využitelné rezervy?**

*„Potřebujeme obměnit HW pedagogům“.*

*„Vzdělanost pedagogů a jejich ochota.“*

*„Odpovídající využívání techniky.“*

*„Provázanost evidenčního programu BAKALÁŘ s docházkovým systémem, větší využívání tabletů, případně chytrých telefonů ve výuce, zejména v oblasti ověřování pochopení probraného učiva.“*

*„Motivovat učitele na stále se zvětšující zapojení ICT technologií do běžné denní výuky.“*

*„Potenciál zaměstnanců.“*

*„Učitelé 2. stupně by mohli více zapojit.“*

*„Vždy jsou rezervy, hlavní je finanční náročnost systému i pro budoucnost.“*

*„Vybavení běžných tříd, modernizace ICT.“*

„Doplnění projektorů do všech učeben, obnova iPadů (máme již z roku 2002), školení pro učitele na využití ICT při výuce.“

„Vybavení kmenových tříd a kabinetů moderními počítači, využití Office 365.“

„Efektivní využití ICT v každodenní praxi bez nutnosti dlouhé přípravy.“

„Ano, nevyužívají digitální třídu, hlasovátka.“

„Vyšší využití ICT pedagogy, častější obměna ICT technologií - vyšší prostředky na jejich nákup a údržbu.“

„Zapojení učitelů do využívání online výuky.“

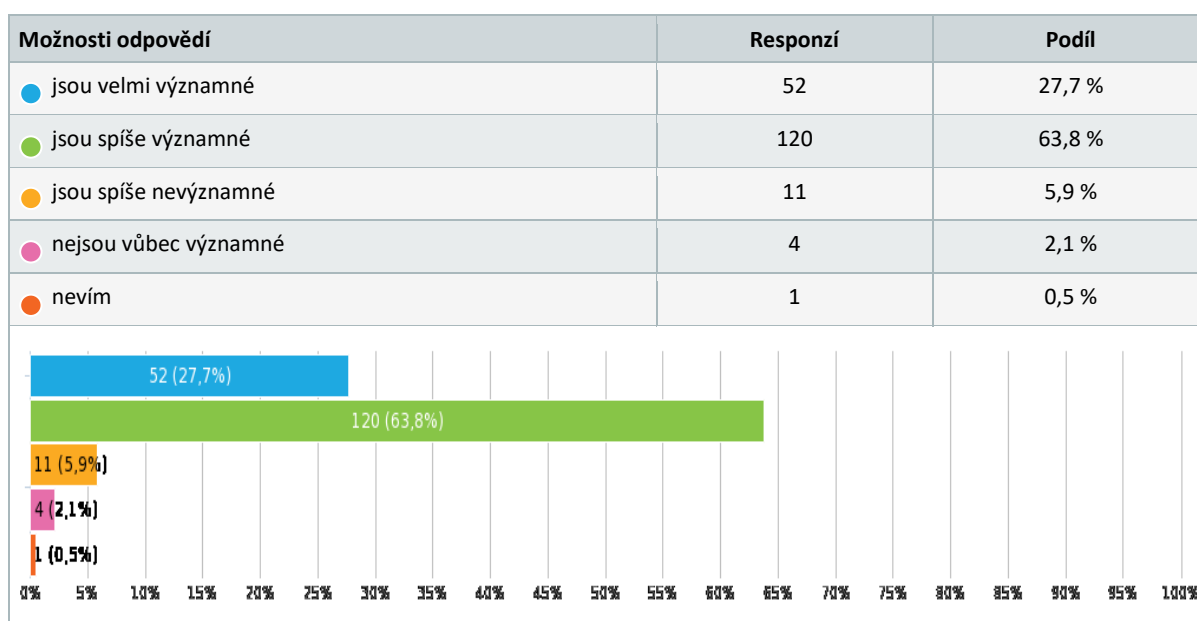
„Zájem některých učitelů, malá časová dotace některých předmětů (každý učitel si myslí, že to platí právě o tom jeho předmětu), omezené finanční prostředky.“

„ICT není jediná metoda, kterou využíváme ve výuce, nelze zatracovat klasické metody.“

„Obnova starého software a hardware. Zlepšení knowhow učitelů. Budování dalších odborných učeben přímo vybavených ICT ke konkrétním účelům. Budování mobilních tabletových učeben pro využití v běžných třídách.“

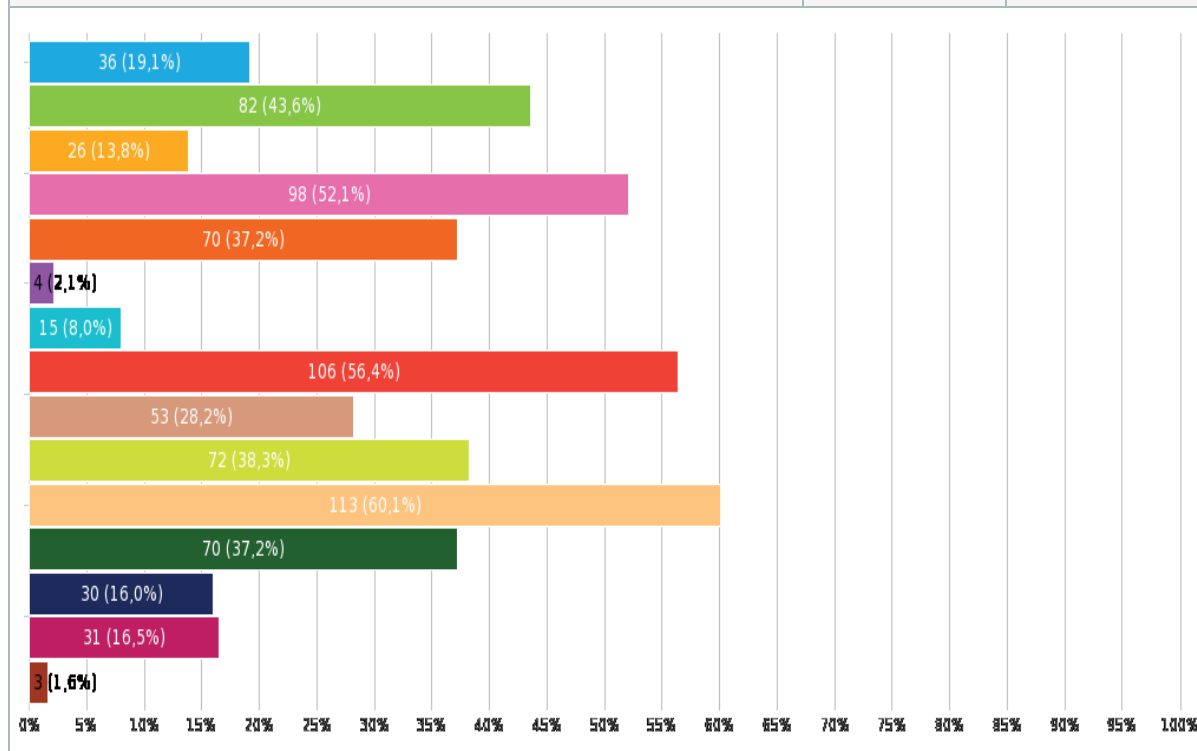
### 3.5.5 ICT pro vývoj a proměnu školy

Tabulka č. 17: Jak významné jsou, podle Vašeho názoru, ICT pro rozvoj a proměnu školy?



**Tabulka č. 18:** ICT jsou jedním z činitelů, které se mohou podílet na vývoji a proměně školy v následujících oblastech. Které z těchto oblastí, podle Vašeho názoru, ICT ovlivňují nejvíce?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● vztahy s místním prostředím	36	19,1 %
● práce na změně a inovaci ve škole	82	43,6 %
● sebehodnocení školy	26	13,8 %
● výchovná a vzdělávací činnost školy	98	52,1 %
● využívání a získávání materiálních zdrojů (včetně vybavení prostředky ICT)	70	37,2 %
● vztahy mezi dospělými ve škole	4	2,1 %
● vztahy mezi dospělými a žáky	15	8,0 %
● profesní růst učitelů	106	56,4 %
● vztahy školy s rodiči	53	28,2 %
● způsob řízení a správy školy	72	38,3 %
● hledání nových postupů ve vyučování	113	60,1 %
● efektivní využívání času	70	37,2 %
● řízení a vedení lidí	30	16,0 %
● rozvoj managementu školy	31	16,5 %
● něčeho jiného (vypište):	3	1,6 %



*Respondenti měli zakroužkovat podle svého názoru maximálně pět nejdůležitějších možností.*

**Jakými způsoby je, podle Vašeho názoru, možné podporovat snahy o to, aby se prostředky ICT podílely na vývoji a proměně školy?**

*„Pravidelně investovat finanční prostředky do správy, údržby a obnovy ICT ve škole.“*

*„Jít sám příkladem ve využití těchto prostředků.“*

*„DVPP zaměřené opravdu na praktické využívání ICT ve výuce.“*

*„Přednostně nastavit komunikaci uvnitř školy prostřednictvím ICT, nastavit pravidelnou komunikaci prostřednictvím ICT s rodičovskou veřejností =evidenční program, elektronická třídní kniha a elektronická ŽK, zajistit dostatečné množství kvalitní ICT dostupné pro každodenní práci pro všechny pracovníky školy, zakoupit smysluplné výukové programy = např. elektronické učebnice.“*

*„Motivace lidí, kvalitní vybavení, efektivní a smysluplné využívání ICT.“*

*„Nekupovat jen železo, ale zaměřit se na vzdělávání učitelů.“*

*„Zapojení www prostoru školy, školní videa, videoklipy, vlastní digitální tvorba v zájmové činnosti.“*

*„Finanční prostředky od zřizovatele (ne projekty - nemám 100 rukou...).*

*„Získat pro takovou změnu pedagogický sbor, podpořit vzdělávání pedagogů v předmětné oblasti, sdílením dobré praxe.“*

*„Semináře a školení pro učitele, vybavení kvalitní technikou.“*

*„DVPP, podpora týmové spolupráce, finance.“*

*„Komunikace: interní (vedení - učitelé - ekonomka), externí (škola - rodiče - žáci), zajistit dostatečnou infrastrukturu.“*

*„Organizační změna: plánování, sdílené prostředí on-line (Bakaláři), změna v organizaci práce.“*

*„Podpora ze strany MŠMT, ČŠI.“*

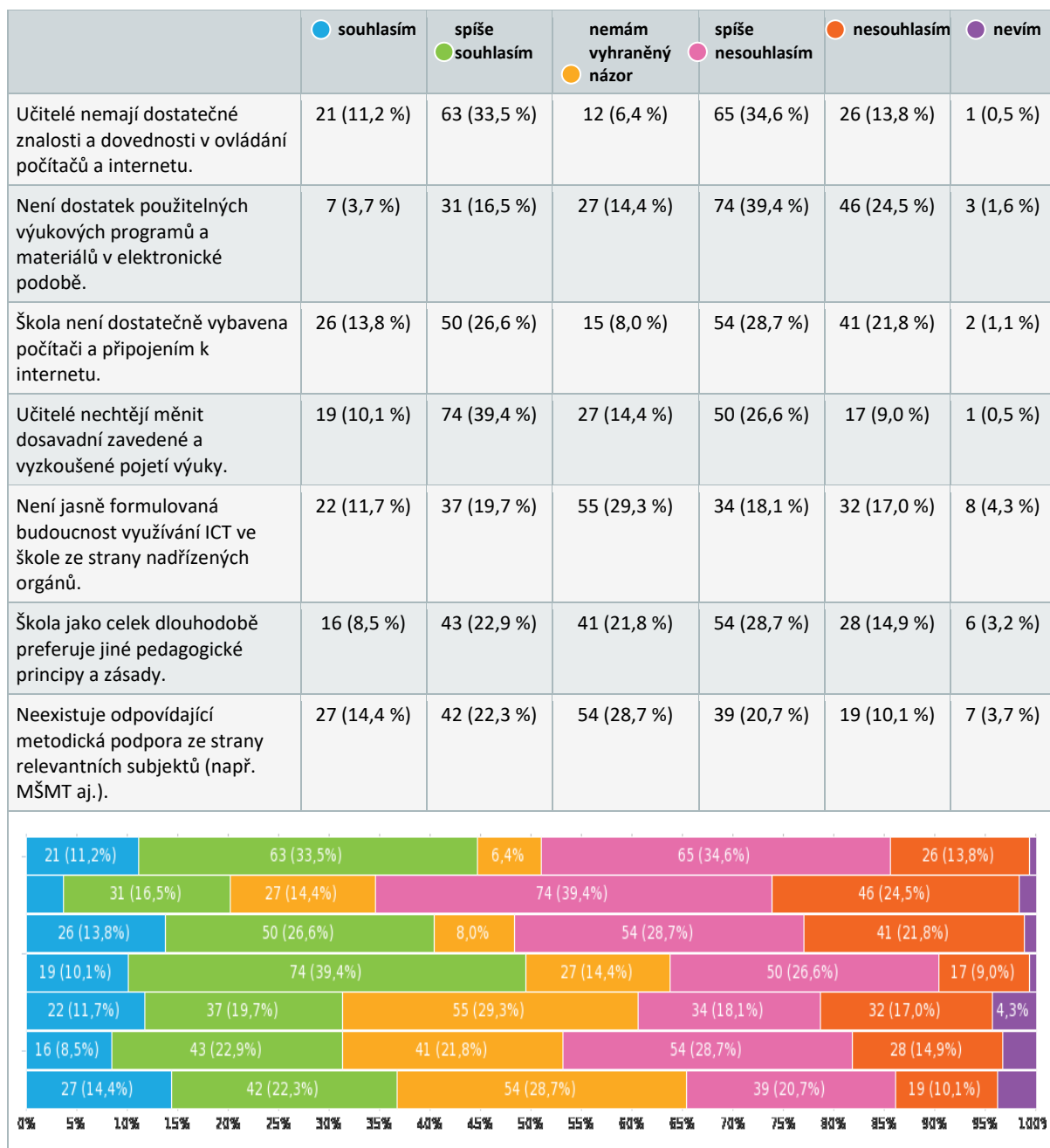
*„Permanentní důraz vedení školy na této potřebě, hledání finančních zdrojů.“*

*„Hledání nástrojů pro zefektivnění procesů ve škole - správní procesy, hodnotící a sebehodnotící procesy. Prezentovat příklady dobré praxe - z pohledu managementu, z pohledu učitelů, z pohledu komunikace s okolím.“*

„Účelným využitím dostupných technologií a prezentace dosažených výsledků, zapojení do vhodných forem projektové výuky a získávání účelných dovedností žáků školy.“

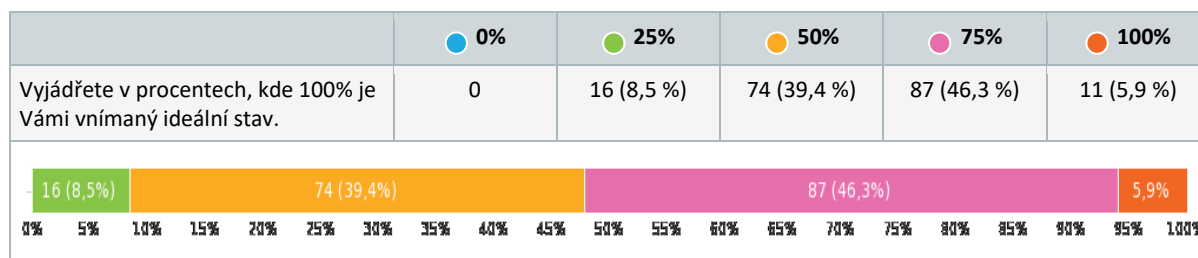
„O využití ICT musí stát především vedení školy, podporovat vzdělávání učitelů, umožnit nákup kvalitního vybavení, vyžadovat konkrétní použití. Postupovat dle nějakého plánu, aby všechno vynaložené úsilí mělo smysl.“

**Tabulka č. 19:** Co může být, podle Vás, příčinou toho, že ICT ve škole nemusejí dostatečně přispívat k jejímu vývoji a proměně?





**Tabulka č. 20:** Jak významné, podle Vašeho názoru, jsou ICT pro vývoj a proměnu Vaší školy (100% je Vámi vnímaný ideální stav)?



### Co konkrétně se podařilo na Vaší škole v oblasti „ICT a vývoj a proměna školy“ v poslední době udělat?

*„Využíváme jako jediná písecká škola elektronickou žákovskou knihu, třídní knihu a online pokladnu. Máme moderní a responsivní webové stránky. Také máme mnohem více žádostí o přijetí, než můžeme kladně vyřídit.“*

*„Nákup nového vybavení (počítače, výukové programy).“*

*„Práci v oblasti bezpečné školy = docházkový a vstupní systém pro školní družinu a tělocvičnu.“*

*„Koupit chromebooky a ukázat další možnosti.“*

*„Vybavení pedagogů notebooky, možnost seminářů pro rodiče (1x ročně), využívání vlastních mobilních zařízení žáky, komplexní komunikace pouze v elektronickém prostředí.“*

*„Přechod na elektronickou žákovskou knížku a třídní knihu.“*

*„Komunikace s rodiči, přístup žáků k informacím v elektronické žákovské knížce.“*

*„WiFi pro všechny.“*

*„Vedoucí odborné komise pro ICT - organizace DVPP, týmová spolupráce s ostatními vedoucími oborových komisí a metodických sdružení, týmová spolupráce – plánování a realizace.“*

*„Infrastruktura, Bakaláři (žákovská knížka, třídní kniha), postupné zapojování lidských zdrojů – vzdělávání pedagogů.“*

*„Jde to postupně a učitelé se musí přizpůsobovat - nejprve známky do Bakalářů, pak Cloud, elektronická ŽK atd.“*

*„Přesně nerozumím otázce, ale lze konstatovat, že díky využívání moderních technologií a změně vzdělávacích strategií, díky využívání možností individualizace práce získala škola větší prestiž v porovnání s jinými školami v regionu, o školu je ve veřejnosti zájem a každoročně narůstá počet žáků. V roce 2012 měla škola cca 370 žáků, nyní máme 500 žáků a počet se bude pravděpodobně i nadále zvyšovat.“*

*„Momentálně stagnujeme, boom vrcholil před 2-3 lety, nezbyvá energie (byrokracie a buzerace MŠMT) a finance.“*

**Je něco, v čem spatřujete na Vaší škole v oblasti „ICT a vývoj a proměna školy“ využitelné rezervy?**

*„Stabilita systému poskládaného často z repasovaných počítačů. Udržitelnost stávajícího vybavení ve chvíli, kdy začne nárazově dosluhovat (nárazově bylo pořízováno).“*

*„Jak více vtáhnout ICT do vlastní výuky - např. e-learning“.*

*„Přístup pedagogů.“*

*„Využívat ICT odpovídajícím způsobem.“*

*„V DVPP v oblasti využívání všech modulů zakoupených aplikací.“*

*„ICT koordinátor“.*

*„Pokročit ke sdílenému prostředí v cloudu (zatím jedeme na naše disky na serveru, což je výhoda pouze v něčem).“*

*„Vybavenost a aktuálnost.“*

*„Získat pro změnu pedagogy, kteří si s počítačem dosud nerozumí.“*

*„Vzdělávání učitelů v oblasti ICT.“*

*„Zdroje financí z dotace k zakoupení dalších počítačů.“*

*„Komunikace: škola - rodič - žák.“*

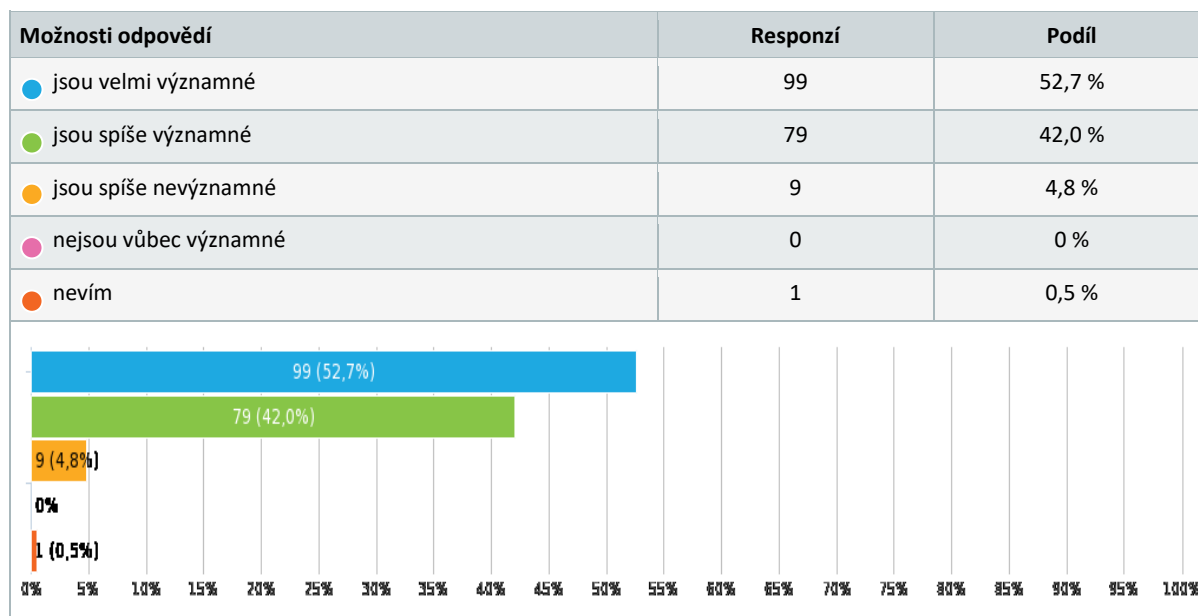
*„Školní web, sociální sítě, inovace ve výuce.“*

*„Profesní růst některých starších pedagogů v oblasti ICT.“*

*„Tím, že zastávám funkci ředitelky i ICT koordinátorky, cítím, že se problematice ICT nemůžu věnovat tak, jak by bylo zapotřebí. Personálně však na naší malotřídce jiné řešení nevidím.“*

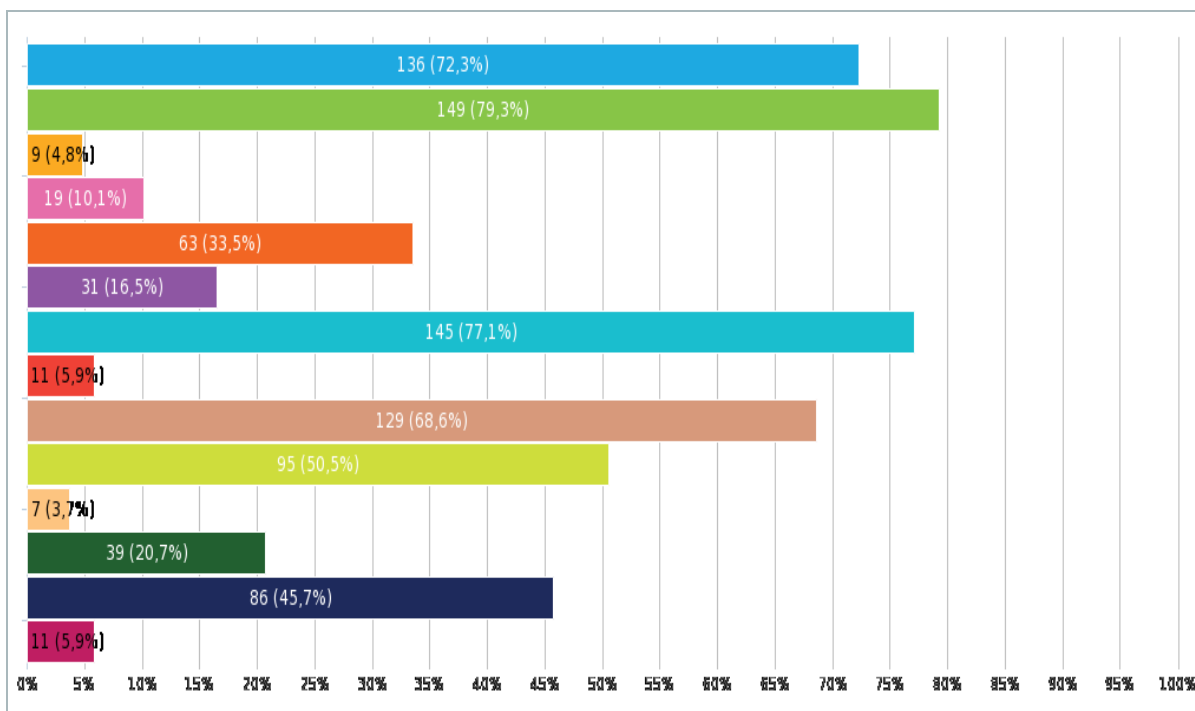
### 3.5.6 ICT a řízení školy

**Tabulka č. 21:** Jak jsou, podle Vašeho názoru, ICT obecně významné pro řízení školy?



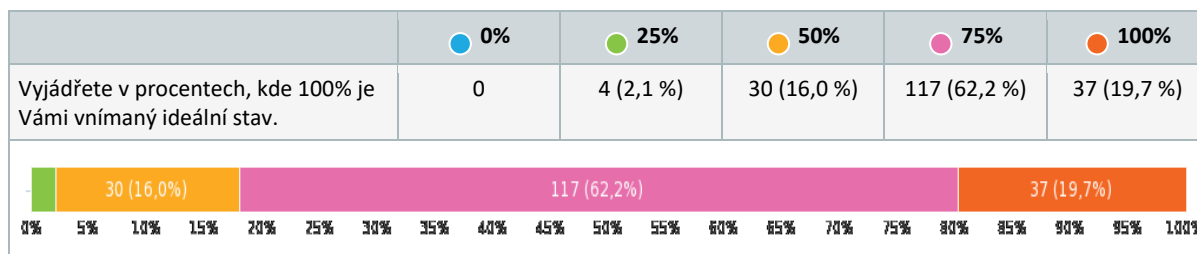
**Tabulka č. 22:** V rámci řídicí práce používáte ICT zejména k:

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● komunikaci uvnitř učitelského sboru	136	72,3 %
● psaní dokumentů (např. texty, tabulky)	149	79,3 %
● iniciování a zvládnání změn	9	4,8 %
● seznámení učitelů s možnostmi využití ICT ve škole	19	10,1 %
● plánování	63	33,5 %
● vyhodnocování pedagogických výsledků práce školy	31	16,5 %
● zpracování ekonomické agendy školy	145	77,1 %
● vedení databáze školní knihovny	11	5,9 %
● komunikaci se zřizovatelem, školskými orgány	129	68,6 %
● vedení personální agendy pracovníků školy	95	50,5 %
● kontrole výsledků práce lidí	7	3,7 %
● komunikaci s ostatními řediteli	39	20,7 %
● komunikaci s rodiči	86	45,7 %
● něčemu dalšímu (uvedte konkrétně):	11	5,9 %



Respondenti měli zakroužkovat podle svého názoru maximálně pět nejdůležitějších možností.

**Tabulka č. 23:** Na kolik si myslíte, že se Vám ve Vaší řídicí práci daří využívat ICT (100% je Vámi vnímaný ideální stav)?



**Na koho se obracíte, potřebujete-li poradit v záležitostech týkajících se ICT a jejich využití při řízení školy?**

„Správce sítě (služba na smlouvu), kolegy ředitelé, odbornou literaturu.“

„Zejména na IT technika, správce sítě, vyučující informatiky.“

„ICT koordinátora školy.“

„Koordinátor ICT, externí správce.“

„Na smluvní firmu.“

„Na sebe (vzhledem k tomu, že jsme historicky, škola zaměřená na ICT, většinou se ostatní kolegové obrazejí o radu ke mně), na ICT koordinátora a školního a externího ICT technika,

*ke spráteným obchodním firmám, např. AV MEDIA; HESPERIA; ADANTE tvořila některé moduly Školního programu na zakázku naší školy = Pokladna; Docházkový systém, na osvětlené kolegy ředitele, kteří také prosazují co největší zapojení ICT a výuky i každodenního života školy. “*

*„Na koordinátora ICT, učitele ICT a zástupce ředitele školy, který má oblast ICT na starosti. “*

*„Na kolegy, dceru, IT firmu. “*

*„Koordinátor ICT, vedoucí oborové komise ICT, vedení školy. “*

*„Na kolegy ředitele, správce sítě / techniky. “*

*„ICT koordinátor, správce, odborníci (rodiče). “*

*„ICT koordinátora, správce sítě, kamarády. “*

*„Na správce školní sítě, na společnost aTre, v.o.s. a stále hledám, protože provést např. výběrové zjišťování výsledků žáků od České školní inspekce na starých počítačích je značně složité, nebo taková „matrika“ - to jsou hodiny proseděné u počítače. “*

*„Na komunitu spolupracujících kolegů - učitelů napříč republikou. “*

### **Co se Vám podařilo na Vaší škole v oblasti využití ICT v řízení školy v poslední době udělat?**

*„Systém elektronické školní pokladny <https://system.skolniprogram.cz/>. “*

*„Dovybavit nové učebny ve škole technologií tohoto století. “*

*„Elektronické pracovní porady. “*

*„ICT se stala samozřejmou součástí procesů. “*

*„Naučit učitele využívat sdílené dokumenty. “*

*„Sdílet s ekonomkou potřebné údaje. “*

*„Sjednotit komunikační kanály a způsob práce v nich, kompletní využití systému Bakaláři ve všech směrech. “*

*„Organizace práce. “*

*„Elektronická třídnice, kompletní vedení dokumentace, práce na projektech. “*

*„Propojení s Google dokumenty. “*

*„WiFi síť, mobilní učebnu, grant v rámci IROP. “*

*„Zavedení jednotného komunikačního prostředí pro všechny zaměstnance - Office 365. “*

*„Trvalá práce (dřina) na ŠVP, komunikace uvnitř sboru, sdílení materiálů uvnitř vedení i s učiteli navzájem, elektronická fotodokumentace pomůcek a materiálů. “*

*„Preciznější ekonomické plánování, operativní řízení a finanční kontrola. “*

## **Je něco, v čem spatřujete ve své práci využitelné rezervy?**

*„Sdílení pracovních kalendářů vedení školy. Sjednocení vlastního hodnocení školy – využívali jsme postupně různé poskytovatele (SCIO, Kalibro, Cermat, Společnost pro kvalitu školy...).“*

*„Najít další finanční zdroje na modernizaci.“*

*„Ochota pedagogických pracovníků se vzdělávat.“*

*„Zcela určitě, neboť ICT technologie jdou neustále dopředu obrovskou rychlostí, sotva se jednu technologii naučím částečně ovládat, tak už je zastaralá, a svém dalším vzdělávání v oblasti ICT, v DVPP ostatních pracovníků školy.“*

*„Ještě lepší systematičnost v oblasti elektronické komunikace a evidence.“*

*„Chybí mi čas! Rád bych se více věnoval pomoci kolegům, ale není kdy.“*

*„Vytvoření společného sdíleného virtuálního prostředí pro zaměstnance školy.“*

*„Vzdělávání, nedostatečné finance.“*

*„Lepší orientace v oblasti využívání techniky.“*

*„Ve všem, jsem jen uživatel.“*

*„Osobní vzdělanost v oblasti ICT.“*

*„Nedostatečný časový prostor na sebevzdělávání.“*

*„Využití ICT při zpětné vazbě (dotazníky, ankety).“*

*„Sociální sítě, chytré telefony.“*

*„Rezervy jsou skryty v mých dovednostech.“*

*„Lépe si organizovat čas.“*

*„Větší motivaci ke změnám.“*

*„Chybí mi specialista na ICT přímo ve škole.“*

*„Zlepšení komunikace s rodiči prostřednictvím elektronických dotazníků.“*

*„Zabezpečení stabilní komunikace na webovém prostředí (bezpečný přístup zvenku).“*

*„Nevyužívám zdaleka všech dostupných funkcí informačního systému.“*

*„Já už žádné rezervy nemám a strašně moc se těším, že ředitelskou práci na malotřídce předám mladší osobě. Protože jsem na všechno sama a po práci se žáky - 18 hodin týdně spojené ročníky, usedám k počítači, abych se prokousala 40 - 50 mailů denně v poště, splnila všechna nařízení, testování, matriky, které se stále vylepšují = mění ve složitější a bála se, že něco zapomenu, spletu, nepochopím - to je už moc.“*

*„Systémově řešené výkaznictví MŠMT a jím řízených organizací. Řada údajů se vyplňuje duplicitně nejen na úrovni školy, ale i dalších institucí. Toky dat jsou nejednotné, nedohledatelné i ve vztahu k financování (např. nově „inkluze“).“*

**Přestože dotazník nebyl právě krátký a snadný, je možné, že se mi nepodařilo zeptat se na všechny podstatné věci týkající se ICT ve škole. Je-li tedy ještě něco dalšího, co chcete uvést, učiňte tak, prosím, nyní:**

*„Je nemožné připravovat dnešní děti na zítřejší svět včerejšími prostředky. Ale ředitel by neměl tohle všechno shánět. Měl by si vybírat z podpory, která se k němu hrne ze všech stran.“*

*„Technologický náskok znamenal pro naši školu 10letou převahu nad ostatními školami ve městě, což se projevilo obrovským zájmem o vzdělávání u nás. Šablony a podpora zřizovatele srovnaly školy v této oblasti takřka na stejnou úroveň a najednou se ukazuje, že rodiče při výběru školy opět začínají koukat na osobnost učitele a ne na množství elektronického harampádí a času stráveného u PC při vyučování.“*

*„Nic mě nenapadá, naprosto mě to vysálo, neboť jsem pouze uživatel, který si myslí, a podle toho jedná, že ICT je ve školách důležitá a bude určovat směr vzdělávání. Nesmí se ale stát, že bude důležitější než lidi sami.“*

*„ICT a její aplikace do výuky mě vždy zajímala, bohužel v poslední době to je skoro nemožné, přes všechny byrokratické nesmysly, se k systémovému rozvoji školy v oblasti ICT dostat. Každá škola by měla mít personální podporu v oblasti ICT, když už můžeme mít tisíce asistentů pedagoga, tak bych tuto případnou pomoc škole nazval INKLUZÍ ICT pro všechny.“*

*„Rychlost změn je velmi rychlá.“*

*„ICT bohužel působí i negativně. Umožnilo v posledních letech ohromný nárůst administrativy. Balast mailů s všelijakými nabídkami je také velmi obtěžující. Přibyly problémy s negativními jevy v kyberprostoru.“*

*„Nezapomenout na to, že kromě techniky, která nám usnadňuje a zrychluje komunikaci, jsou ve škole děti a dospělí a osobní komunikace je nenahraditelná.“*

*„Dotazník vychází z předpokladů, že využití ICT ve výuce je dobré a je potřeba ho rozšiřovat. Já mám opačný názor a škola jako celek nemá zájem zploštit výuku na promítání obrázků a práci s jedním nebo dvěma prsty. K přínosům této tendence pro žáky a jejich další život jsem skeptická.“*

*„ICT není všechno, a pokud se komunikuje jen prostřednictvím ICT, dochází k degradaci vztahů mezi lidmi.“*

*„Funkce koordinátora ICT by měla být hodinově mnohem víc zvýhodněna. Jedna hodina do 50 žáků je k smíchu!!! Malé školy mají malé úvazky pro provozní pracovníky a nemůžou si dovolit vlastní IT pracovníky. Tady pocítuji velkou nevýhodu oproti velkým školám.“*

*„Chybí finanční prostředky na správce počítačové sítě a ICT technika ve škole.“*

*„Kdyby nebylo sponzorů, učili bychom na naší škole dosud jenom s křídou v ruce. Ostuda MŠMT!“*

*„Pracuji v podstatě víc u počítače, než se věnuji žákům, kolegům...“*

*„Všechny ty postupy přes počítač zjednodušit.“*

### 3.6 Závěry výzkumných výsledků a ověření tvrzení

**ICT jako nástroj otevřenosti školy:** ředitelé považují v obecné rovině ICT pro otevřenost školy za významné, protože celých 37,8% respondentů je považuje za velmi významné a 55,3% za spíše významné. Přisuzují-li respondenti ICT takový význam, tak se nabízí otázka, se kterými subjekty vně školy mohou ICT pozitivně ovlivnit komunikaci a spolupráci. Jsou to rodiče (94,7%), zřizovatel (86,7%) a partnerské školy (64,9%).

*Tvrzení: „ICT přispívají velkou měrou k otevřenosti školy vůči okolí“ se potvrdilo.* Školám se v této oblasti podařilo vytvořit moderní webové stránky, přejít na elektronický informační systém (evidence, žákovská knížka, třídní kniha) a začaly používat školní profily na sociálních sítích. Mají však určité rezervy v modernizaci IT techniky, to je však způsobené nedostatkem finančních prostředků.

**ICT - vytváření a naplňování představ o tom, kam by měla škola směřovat (vize):** část vize, která se týká ICT, by se měla zaměřit: na výchovné a vzdělávací činnosti školy, profesní růst učitelů, vztah školy s rodiči, využívání a získávání materiálních zdrojů (včetně vybavení prostředky ICT), kontaktů školy s místním prostředím.

*Tvrzení: „Využívání ICT vede k naplňování představy o tom, kam by měla škola směřovat“ se potvrdilo částečně.* Na koncipování vize, která se týká ICT ve škole, by se měli podílet: všichni učitelé, ředitel a další lidé z užšího vedení školy, ICT koordinátor a zřizovatel, toto se však málokdy podaří naplnit. Lze podporovat: finančními prostředky, DVPP v oblasti ICT a příklady dobré praxe.

**ICT a prostředí podporující učení a vyučování:** 94,1% respondentů si myslí, že ICT jsou významné (velmi významné a spíše významné) pro vytváření prostředí, které podporuje učení a vyučování ve škole. ICT nejvíce ovlivňují: interakci ve vyučování, aktivitu žáků, tvořivost učitelů.

*Tvrzení: „ICT podporují motivaci a interakci ve vyučování“ se potvrdilo částečně.* V této oblasti mají školy velké rezervy v potenciálu pedagogů, v ochotě se dále vzdělávat a aktivně zapojovat ICT do běžné výuky. Je potřeba, aby škola měla dostatečnou podporu zřizovatele (finance nejen na zakoupení techniky, ale i na její provoz a údržbu).



**ICT a vývoj a proměna školy:** 91,5% respondentů spatřuje význam ICT pro rozvoj a změnu. Nejvíce jsou ovlivněny v těchto oblastech: práce na změně a inovaci ve škole, profesní růst učitelů a hledání nových postupů ve vyučování.

*Tvrzení: „ICT se významnou měrou podílí na vývoji a proměně školy“ se potvrdilo.* Pro jakoukoliv proměnu školy je potřeba lidi motivovat, nenakupovat jen nové vybavení, ale cíleně se zaměřit na vzdělávání učitelů, jedině potom může nastat očekávaná změna, že ICT se ve škole začnou používat efektivně a smysluplně.

**ICT a řízení školy:** je zde přikládán velký význam ICT (94,7%) pro řízení školy. V rámci řídicí práce se používá ICT zejména: psaní dokumentů (79,3%), zpracování ekonomické agendy školy (77,1%) a komunikaci uvnitř učitelského sboru (72,3%).

Je velice zajímavé, že v řídicí práci se používá ICT jen ve velice malé míře na iniciování a zvládnutí změn (4,8%), plánování (33,5%) nebo vyhodnocování pedagogických výsledků práce školy (16,5%). Ředitelé spatřují ve své práci rezervy v nedostatečném časovém prostoru na další sebevzdělávání, jsou zahlceni zbytečnou byrokracií, která se na ně hrne od nadřízených orgánů.

*Tvrzení: „ICT výrazně ovlivňují řízení školy“ se potvrdilo.* Pokud ředitelé školy potřebují poradit v záležitostech týkajících se ICT a jejich využití při řízení školy, tak převážně využívají na svých školách ICT koordinátory, správce sítě, smluvní IT firmy, nebo se obrací na své „IT kamarády“ nebo kolegy ředitelé.

Všichni respondenti se jednoznačně shodli na tom, že se jim na svých školách v posledních letech úspěšně podařil kompletní přechod školské administrativy na elektronickou podobu (využívají ucelené informační systémy: Bakaláři, Škola OnLine...). Zavedli elektronickou komunikaci jak uvnitř školy, tak i na venek (sdílené dokumenty, elektronická pošta, moderní webové stránky s redakčním systémem...). V budovách školy vytvořili funkční infrastrukturu počítačové sítě, včetně WiFi (pro učitele i žáky).

### 3.7 Doporučení pro praxi

**Na základě výsledku dotazníkového šetření navrhuji tato doporučení:**

- Systematicky vzdělávat ředitele, ICT koordinátory a pedagogy v oblasti ICT (zvyšovat informační gramotnost).
- Pravidelně obměňovat výpočetní techniku v intervalu 5 až 6 let (to však záleží na finančních možnostech školy).
- Management školy musí získávat finanční prostředky nejen od zřizovatele a MŠMT, ale i prostřednictvím nejrůznějších rozvojových grantů, dotací a sponzorů.
- Na každé škole musí působit ICT koordinátor a správce počítačové sítě, jedině tak může být zajištěn rozvoj a údržba informačních technologií.
- Zpracovat funkční ICT plán a plán pořizování informačních technologií.
- Soustavně a důsledně pracovat na prezentaci školy a komunikaci s rodiči žáků.
- Vybudovat kvalitní infrastrukturu (WiFi, rychlé internetové připojení).
- Motivovat pedagogy k efektivnímu využívání ICT ve výuce.
- Spolupracovat se školami, kde aktivně využívají informační technologie (příklady dobré praxe).

## 4 Závěr

Cílem mé závěrečné práce bylo provést analýzu toho, jakým způsobem ředitelé základních škol využívají ICT v procesu řízení a plánování své školy. V práci jsem vycházel z vlastních aktivních zkušeností ředitele velké základní školy a gymnázia (15 let), lektorské činnosti zaměřené na ICT, ze studia pro vedoucí pedagogické pracovníky na ČŠM PedF UK a z řady zdrojů, uvedených v samostatné kapitole.

Dotazníkové šetření jsem realizoval za pomoci online systému SURVIO, díky kterému jsem mohl rychle oslovit všechny ředitele/ředitelky základních škol v České republice (osloveno celkem 4 193 ředitelů/ředitelek škol). Z těchto oslovených respondentů si dotazník otevřelo 1 407 ředitelů/ředitelek (33,6%) a skutečně celý dotazník svědomitě vyplnilo 188 ředitelů (4,5%).

Z dotazníkového šetření vyšlo najevo, že 94,7% respondentů přikládají velký význam ICT pro řízení školy. V rámci své řídicí práce používají ICT zejména: na komunikaci uvnitř učitelského sboru (72,3%), psaní dokumentů - např. texty, tabulky (79,3%) a zpracování ekonomické agendy (77,1%). Je velice zajímavé, že v řídicí práci se používá ICT jen ve velice malé míře na iniciování a zvládání změn (4,8%), plánování (33,5%) nebo vyhodnocování pedagogických výsledků práce školy (16,5%).

Ředitelé spatřují ve své práci rezervy v nedostatečném časovém prostoru na další sebevzdělávání v oblasti ICT, jsou zahlceni zbytečnou byrokracií, která se na ně hrne od nadřízených orgánů. Pokud ředitelé školy potřebují poradit v záležitostech týkajících se ICT a jejich využití při řízení školy, tak převážně využívají na svých školách ICT koordinátory, správce sítě, smluvní IT firmy, nebo se obrací na své „IT kamarády“ nebo kolegy ředitele.

Všichni se jednoznačně shodli na tom, že se jim na svých školách v posledních letech úspěšně podařilo kompletní přechod školské administrativy na elektronickou podobu (využívají ucelené informační systémy: Bakaláři, Škola OnLine...). Zavedli elektronickou komunikaci jak uvnitř školy, tak i navenek (sdílené dokumenty, elektronická pošta, moderní webové stránky s redakčním systémem...). V budovách školy vytvořili funkční infrastrukturu počítačové sítě, včetně WiFi (pro učitele i žáky).

Dotazníkové šetření jen potvrdilo, že se informační a komunikační technologie staly neodmyslitelnou součástí každodenního života ve školách. Technologie mají obrovský potenciál měnit klíčové procesy odehrávající se ve škole. Přesto ale mohou přinášet i různá úskalí v podobě „kultu technologie“, kdy se technologie stávají řešením místo toho, aby se staly

jedním z mnoha nástrojů moderní školy. Ředitelé se zbytečně soustředí na to, aby měli k dispozici nejmodernější technologie, ale neumí s nimi efektivně pracovat. Je to mnohdy jen snaha být před „ostatními“ za každou cenu, bez ohledu na skutečnost, jaký čas věnovali zaškolení pedagogického sboru, ochotě komunikovat a naklonit si své kolegy ke smysluplnému využívání informačních technologií. Ředitelé by proto měli procházet řadou metodických kurzů (např. v rámci DVPP), které by pozvedly jejich informační gramotnost.

## 5 Seznam použitých informačních zdrojů

BRDIČKA, Bořivoj, Ondřej NEUMAJER a Daniela RŮŽIČKOVÁ. ICT v životě školy - profil školy 21: metodický průvodce. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012, 35 s. Evaluační nástroje. ISBN 978-80-87063-65-1.

BRDIČKA, Bořivoj. Informační a komunikační technologie ve škole: pro vedení škol a ICT metodiky: [metodická příručka. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, c2010. ISBN 978-80-87000-31-1.

KLEMENT, Milan. ICT nástroje a učitelé: adorace, či rezistence. Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. ISBN 978-80-244-5122-0 (online: PDF). Dostupné z: [https://www.researchgate.net/publication/314758227\\_ICT\\_nastroje\\_a\\_ucitele\\_adorace\\_ci\\_rezistence](https://www.researchgate.net/publication/314758227_ICT_nastroje_a_ucitele_adorace_ci_rezistence)

KOLÁŘ, Zdeněk. Výkladový slovník z pedagogiky: 583 vybraných hesel. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3710-2.

LHOTKOVÁ, Irena, Václav TROJAN a Jindřich KITZBERGER. Kompetence řídicích pracovníků ve školství. Vyd. 1. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012, 103 s. Řízení školy (Wolters Kluwer). ISBN 978-80-7357-899-2.

OBST, Otto. Manažerské minimum pro učitele. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. Texty k distančnímu vzdělávání v rámci kombinovaného studia. ISBN 80-244-1359-0.

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. Pedagogický slovník. 3., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-579-2.

SPITZER, Manfred. Digitální demence: jak připravujeme sami sebe a naše děti o rozum. Brno: Host, 2014. ISBN 978-80-7294-872-7.

SVĚTLÍK, Jaroslav. Marketingové řízení školy. 2., aktualiz. vyd. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2009. Řízení školy (Wolters Kluwer). ISBN 978-80-7357-494-9.

ŠVAŘÍČEK, Roman a Klára ŠEĐOVÁ. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Vyd. 1. Praha: Portál, 2007, 377 s. ISBN 978-80-7367-313-0.

TROJANOVÁ, Irena. Ředitel a střední management školy: průvodce pro ředitele a střední management ZŠ a SŠ. Vyd. 1. Praha: Portál, 2014, 171 s. ISBN 978-80-262-0591-3.

VENEZKY, Richard L., DAVIS, Cassandra. Quo Vademus? The Transformation of Schooling in Networked World. [on-line] OECD/CERI, 2002. [cit. 2. 8. 2002]. Dostupné z: <URL: <http://www.oecd.org>>

ZOUNEK, Jiří. ICT v životě základních škol. Vyd. 1. Praha: Triton, 2006, 151, [7] s. ISBN 80-7254-858-1.

ZOUNEK, Jiří. ICT ve školách - realita, výhled, doporučení, časopis Řízení školy 1/2014.

**Internet:**

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, MŠMT 2014.


[http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf)

MACA, Radek. Potřebuje ředitel ICT koordinátora?

[http://www.inforama.cz/inforamatorium/Clanky/reditel\\_a\\_ICTK.pdf](http://www.inforama.cz/inforamatorium/Clanky/reditel_a_ICTK.pdf)

## **6 Seznam příloh**

**Příloha č. 1** Dotazník pro bakalářskou práci v online systému SURVIO



Využití ICT managementem školy

## Příloha: dotazník

### Využití ICT managementem školy

Vážené kolegyně, vážení kolegové, obracím se na Vás s velikou prosbou o vyplnění mého dotazníku, který bude sloužit jako podklad pro Bakalářskou práci na téma "Využití ICT managementem školy". Proším o vyplnění ředitelského dotazníku, který bude zpracován zcela anonymně. Děkuji Vám za Váš čas a ochotu zamyslet se nad těmito otázkami.

Přeji Vám úspěšné ukončení školního roku a pohodový prázdninový čas.

Mgr. Daniel Preisler, Česká Kamenice

**Jakého jste pohlaví?**

muž  žena

**Uvedte délku Vaší praxe na pozici ředitele/lky (počítejte dobu praxe ve funkci ředitele/lky v této i v předchozích školách)?**

0 - 5 let  5 - 10 let  10 - 20 let  20 let a více

**V jakém kraji se nachází Vaše škola?**

Hlavní město Praha  Středočeský  Jihočeský  Plzeňský  Karlovarský  Ústecký  
 Liberecký  Královéhradecký  Pardubický  Vysočina  Jihomoravský  Olomoucký  
 Zlínský  Moravskoslezský

**Kolik obyvatel má obec, ve které se Vaše škola nachází?**

v obci do 500 obyvatel  
 v obci od 501 do 2 000 obyvatel  
 v obci či městě od 2 001 do 20 000 obyvatel  
 ve městě od 20 001 do 100 000 obyvatel  
 ve městě větším než 100 000 obyvatel  
 v Praze

**Někteří lidé jsou toho názoru, že kvalitní vybavení školy ICT může významně přispět k dobrému obrazu školy. Co si myslíte vy?**

S tímto tvrzením souhlasím.  S tímto tvrzením nesouhlasím.





Jak jsou ICT, podle Vašeho názoru, obecně významné pro otevřenost školy vůči okolí?

- jsou velmi významné
- jsou spíše významné
- jsou spíše nevýznamné
- nejsou vůbec významné
- nevím

Komunikaci lze v našem případě chápat jako vzájemnou výměnu informací mezi školou a příjemcem sdělení. V čem vidíte hlavní přínos ICT pro komunikaci školy s jejím okolím? (prosím o co nejkonkrétnější a stručné odpovědi)

Se kterými subjekty mohou, podle Vašeho názoru, ICT v obecné rovině pozitivně ovlivnit/podpořit komunikaci a spolupráci? Vyberte z následující nabídky 5 nejdůležitějších možností:

- |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> s rodiči   | <input type="checkbox"/> s radou školy                             | <input type="checkbox"/> se zřizovatelem                | <input type="checkbox"/> s institucemi (muzea, knihovny) | <input type="checkbox"/> s ČŠI                       |
| <input type="checkbox"/> s obcí   | <input type="checkbox"/> s profesními organizacemi (např. učitelů) | <input type="checkbox"/> s nadřízenými školskými orgány | <input type="checkbox"/> s partnerskými školami          | <input type="checkbox"/> s představiteli světa práce |
| <input type="checkbox"/> s absolventy   | <input type="checkbox"/> s médii                                   | <input type="checkbox"/> se sponzory                    |  |  |
| <input type="checkbox"/> s někým jiným (uvedte konkrétně): <input style="width: 150px;" type="text"/> |  |   |  |  |

## Dotazník pro bakalářskou práci v online systému SURVIO



### Využití ICT managementem školy

Jaké mohou být, podle Vašeho názoru, příčiny toho, že ICT bývají někdy využívány pro komunikaci a spolupráci školy se svým okolím v nedostatečné míře? (vyjádřete, prosím, míru svého souhlasu či nesouhlasu zatržením u příslušného výroku)

	souhlasím	spíše souhlasím	nemám vyhraněný názor	spíše nesouhlasím	nesouhlasím	nevím
Škola preferuje zavedené a dosud fungující komunikační cesty (např. rodičovské schůze).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Škola není dostatečně vybavena počítači s připojením k internetu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lidé ve škole tradičně využívají "osobnější" formy komunikace.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Subjekty vně školy (rodiče, zřizovatel aj.) nejsou dostatečně vybaveny ICT.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lidé ve škole nemají dostatečné znalosti a dovednosti v ovládání počítačů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelé nechtějí měnit dosavadní zavedené formy komunikace.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Subjekty z okolí školy vyžadují či očekávají tradiční způsoby komunikace.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>


Na kolik si myslíte, že se ve Vaší škole daří využívat ICT k podpoře otevřenosti vůči okolí?

	0%	25%	50%	75%	100%
Vyjádřete v procentech, kde 100% je Vámi vnímaný ideální stav.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Co konkrétně se na Vaší škole podařilo v oblasti "ICT a otevřenost školy vůči svému okolí" v poslední době udělat? (prosím o co nejkonkrétnější a stručné odpovědi)

Je něco, v čem spatřujete na Vaší škole v oblasti "ICT a otevřenost školy vůči svému okolí" využitelné rezervy? (prosím o co nejkonkrétnější a stručné odpovědi)

## Dotazník pro bakalářskou práci v online systému SURVIO



**Využití ICT managementem školy**

Jak jsou ICT, podle Vašeho názoru, obecně významné pro vytváření a naplňování představy o tom, kam by měla škola směřovat (vizte školy)?

jsou velmi významné  
 jsou spíše významné  
 jsou spíše nevýznamné  
 nejsou vůbec významné  
 nevím

Vize je představa úspěšné budoucnosti školy, s níž jsou spojeny cíle a plány školy. ICT mohou být součástí vize. Čeho především, podle Vašeho názoru, by se měla týkat část vize, která se týká ICT ve škole? Označte maximálně 5 pro Vás nejdůležitějších možností:


<input type="checkbox"/> kontaktů školy s místním prostředím	<input type="checkbox"/> práce na změně a inovaci ve škole	<input type="checkbox"/> sebehodnocení školy	<input type="checkbox"/> výchovné a vzdělávací činnosti školy
<input type="checkbox"/> využívání a získávání materiálních zdrojů (včetně vybavení prostředky ICT)	<input type="checkbox"/> vztahů mezi dospělými ve škole	<input type="checkbox"/> činnosti ICT koordinátora ve škole	<input type="checkbox"/> vztahů mezi dospělými a žáky
<input type="checkbox"/> profesního růstu učitelů	<input type="checkbox"/> vzdělávacího programu školy	<input type="checkbox"/> postavení školy na vzdělávacím trhu	<input type="checkbox"/> vztahů školy s rodiči
<input type="checkbox"/> způsobu řízení a správy školy	<input type="checkbox"/> svobody experimentovat s novými postupy ve vyučování	<input type="checkbox"/> rozvoje managementu v oblasti využívání ICT	
<input type="checkbox"/> něčeho jiného (vypište): <input style="width: 150px;" type="text"/>			

Kdo by se měl, podle Vašeho názoru, především podílet na koncipování té části vize, která se týká ICT ve škole? Označte maximálně 5 pro Vás nejdůležitějších možností:

<input type="checkbox"/> inspekce	<input type="checkbox"/> žáci	<input type="checkbox"/> nepedagogičtí pracovníci školy	<input type="checkbox"/> rada školy
<input type="checkbox"/> zřizovatel	<input type="checkbox"/> rodiče	<input type="checkbox"/> nadřízené školské orgány	<input type="checkbox"/> všichni učitelé
<input type="checkbox"/> ICT koordinátor	<input type="checkbox"/> ředitel a další lidé z užšího vedení školy	<input type="checkbox"/> relevantní subjekty v obci	<input type="checkbox"/> ředitel a další lidé z užšího vedení školy a ICT koordinátor
<input type="checkbox"/> dodavatelé (prodejci) ICT	<input type="checkbox"/> sponzoři	<input type="checkbox"/> externí konzultant v oblasti ICT	
<input type="checkbox"/> někdo jiný (uvedte konkrétně): <input style="width: 150px;" type="text"/>			

Jakými způsoby je, podle Vašeho názoru, možné podporovat vytváření a naplňování části vize, která se týká ICT ve škole? (prosím o co nejkonkrétnější a stručné odpovědi)

## Dotazník pro bakalářskou práci v online systému SURVIO



**Využití ICT managementem školy**

**Na kolik si myslíte, že se na Vaší škole pracuje s vizí v oblasti ICT?**

0%   25%   50%   75%   100%

Vyjádřete v procentech, kde 100% je Vámi vnímaný ideální stav.

**Co konkrétně se podařilo na Vaší škole v oblasti "ICT a vize školy" v poslední době udělat? (prosím o co nejkonkrétnější a stručné odpovědi)**

**Je něco, v čem spatřujete na Vaší škole v oblasti "ICT a vize školy" využitelné rezervy? (prosím o co nejkonkrétnější a stručné odpovědi)**

**Jak jsou ICT, podle Vašeho názoru, významné pro vytváření prostředí, které podporuje učení a vyučování ve škole?**

jsou velmi významné  
 jsou spíše významné  
 jsou spíše nevýznamné  
 nejsou vůbec významné  
 nevím

**ICT jsou jedním z činitelů, které mohou spoluvytvářet prostředí podporující učení a vyučování ve školách. Co podle Vašeho názoru, ICT ovlivňuje nejvíce? Vyberte maximálně 5 nejvýznamnějších možností:**

<input type="checkbox"/> motivaci žáků	<input type="checkbox"/> interakci ve vyučování	<input type="checkbox"/> obsah výuky, učivo	<input type="checkbox"/> aktivitu žáků
<input type="checkbox"/> metody hodnocení a klasifikace	<input type="checkbox"/> organizaci vyučovacího procesu	<input type="checkbox"/> řídicí činnost učitele ve výuce	<input type="checkbox"/> prostředí důvěry a partnerství
<input type="checkbox"/> metody výuky	<input type="checkbox"/> tvořivost učitelů	<input type="checkbox"/> spolupráci s rodiči	<input type="checkbox"/> pravidla a předpisy týkající se vyučování
<input type="checkbox"/> spolupráci učitelů	<input type="checkbox"/> cíle výuky a vzdělávání	<input type="checkbox"/> přípravu učitelů na vyučování	<input type="checkbox"/> domácí přípravu
<input type="checkbox"/> zodpovědnost žáků za své vzdělávání	<input type="checkbox"/> výsledky žáků		
<input type="checkbox"/> něco jiného (vypíšte):	<input style="width: 100px;" type="text"/>		





Je něco v čem spatřujete ve Vaší škole v oblasti "ICT a prostředí podporující učení a vyučování" využitelné rezervy? (budte, prosím, co nejkonkrétnější)


Jak významné jsou, podle Vašeho názoru, ICT pro vývoj a proměnu školy?

- jsou velmi významné
- jsou spíše významné
- jsou spíše nevýznamné
- nejsou vůbec významné
- nevím

ICT jsou jedním z činitelů, které se mohou podílet na vývoji a proměně školy v následujících oblastech. Které z těchto oblastí, podle Vašeho názoru, ICT ovlivňují nejvíce? (vyberte maximálně 5 nejvýznamnějších možností)

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> vztahy s místním prostředím  | <input type="checkbox"/> práce na změně a inovaci ve škole | <input type="checkbox"/> sebehodnocení školy                 | <input type="checkbox"/> výchovná a vzdělávací činnost školy |
| <input type="checkbox"/> využívání a získávání materiálních zdrojů (včetně vybavení prostředky ICT) | <input type="checkbox"/> vztahy mezi dospělými ve škole    | <input type="checkbox"/> vztahy mezi dospělými a žáky        | <input type="checkbox"/> profesní růst učitelů               |
| <input type="checkbox"/> vztahy školy s rodiči  | <input type="checkbox"/> způsob řízení a správy školy      | <input type="checkbox"/> hledání nových postupů ve vyučování | <input type="checkbox"/> efektivní využívání času            |
| <input type="checkbox"/> řízení a vedení lidí   | <input type="checkbox"/> rozvoj managementu školy          |  |  |
| <input type="checkbox"/> něčeho jiného (vypíšte):   | <input type="text"/>                                       |  |  |

Jakými způsoby je, podle Vašeho názoru, možné podporovat snahy o to, aby se prostředky ICT podílely na vývoji a proměně školy? (prosím o co nejkonkrétnější a stručné odpovědi)



**Využití ICT managementem školy**

Co může být, podle Vás, příčinou toho, že ICT ve škole nemusejí dostatečně přispívat k jejímu vývoji a proměně? (vyjádřete, prosím, míru svého souhlasu či nesouhlasu zatržením u příslušného výroku)

	souhlasím	spíše souhlasím	nemám vyhraněný názor	spíše nesouhlasím	nesouhlasím	nevím
Učitelé nemají dostatečné znalosti a dovednosti v ovládání počítačů a internetu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Není dostatek použitelných výukových programů a materiálů v elektronické podobě.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Škola není dostatečně vybavena počítači a připojením k internetu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelé nechtějí měnit dosavadní zavedené a vyzkoušené pojetí výuky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Není jasně formulovaná budoucnost využívání ICT ve škole ze strany nadřízených orgánů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Škola jako celek dlouhodobě preferuje jiné pedagogické principy a zásady.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neexistuje odpovídající metodická podpora ze strany relevantních subjektů (např. MŠMT aj.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>


Jak významné, podle Vašeho názoru, jsou ICT pro vývoj a proměnu Vaší školy?

	0%	25%	50%	75%	100%
Vyjádřete v procentech, kde 100% je Vámi vnímaný ideální stav.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Co konkrétně se podařilo na Vaší škole v oblasti "ICT a vývoj a proměna školy" v poslední době udělat? (budte, prosím, co nejkonkrétnější)

Je něco, v čem spatřujete na Vaší škole v oblasti "ICT a vývoj a proměna školy" využitelné rezervy? (budte, prosím, co nejkonkrétnější)





**Využití ICT managementem školy**

**Jak jsou, podle Vašeho názoru, ICT významné pro řízení školy?**

jsou velmi významné  
 jsou spíše významné  
 jsou spíše nevýznamné  
 nejsou vůbec významné  
 nevím

**V rámci Vaší řídicí práce používáte ICT zejména k (označte maximálně 5 nejdůležitějších možností):**

<input type="checkbox"/> komunikaci uvnitř učitelského sboru	<input type="checkbox"/> psaní dokumentů (např. texty, tabulky)	<input type="checkbox"/> iniciování a zvládání změn	<input type="checkbox"/> seznámení učitelů s možnostmi využití ICT ve škole
<input type="checkbox"/> plánování	<input type="checkbox"/> vyhodnocování pedagogických výsledků práce školy	<input type="checkbox"/> zpracování ekonomické agendy školy	<input type="checkbox"/> vedení databáze školní knihovny
<input type="checkbox"/> komunikaci se zřizovatelem, školskými orgány	<input type="checkbox"/> vedení personální agendy pracovníků školy	<input type="checkbox"/> kontrole výsledků práce lidí	<input type="checkbox"/> komunikaci s ostatními řediteli
<input type="checkbox"/> komunikaci s rodiči			
<input type="checkbox"/> něčemu dalšímu (uveďte konkrétně): <input style="width: 100px;" type="text"/>			

**Na kolik si myslíte, že se Vám ve Vaší řídicí práci daří využívat ICT?**

	0%   25%   50%   75%   100%
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Vyjádřete v procentech, kde 100% je Vámi vnímaný ideální stav.

**Na koho se obracíte, potřebujete-li poradit v záležitostech týkajících se ICT a jejich využití při řízení školy?**

**Co se Vám podařilo na Vaší škole v oblasti využití ICT v řízení školy v poslední době udělat? (buďte, prosím, co nejkonkrétnější)**

**Je něco, v čem spatřujete ve své práci využitelné rezervy? (buďte, prosím, co nejkonkrétnější)**



