

## HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

### Vedoucí práce:

PaedDr. Eva Marádová, CSc.

### Autor/ka bakalářské práce

Markéta Barešová

### Název bakalářské práce

Školní stravování pro děti s dietním omezením ve vybraném regionu

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

#### A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

#### B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

#### C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

#### D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

**CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:****Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Autorka se v bakalářské práci věnuje problematice zajišťování školního stravování pro žáky s dietním omezením. V teoretické části s využitím odborné literatury shrnuje poznatky týkající se dietologie ve vztahu k dětem postiženým potravinovými alergiemi či intolerancemi a předkládá legislativní možnosti zajistit stravování těchto dětí ve školních jídelnách. V části praktické autorka popisuje výzkumné šetření, v němž sledovala přístup školních jídelen ke stravování žáků s dietním omezením ve vybraném regionu. Kvalitativní výzkumné šetření metodou strukturovaného rozhovoru s vedoucími školních jídelen mimo jiné odhalilo, že z důvodů přílišné náročnosti sledované jídelny dietní stravu nepřipravují. Autorka jako výstup práce předkládá návrh doporučení, jak ve spolupráci s rodiči pomáhat při zajištění stravování ve škole žákům s dietním omezením. Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

Formulujte přínos bakalářské práce pro praxi školního stravování i mimo sledovaný region. Odhalilo provedené šetření úroveň spolupráce pedagogů se školní jídelnou? Mohou se do podpory žáků se dietním omezením zapojit i učitelé? Pokuste se formulovat konkrétní opatření, která by bylo vhodné uplatnit na školách, kde se vzdělávají žáci se zdravotním znevýhodněním typu dietního omezení (běžný režim školy, škola v přírodě, mimoškolní aktivity apod.). Vyjádřete se k perspektivám poskytování školního stravování pro žáky s dietním omezením.

Dne:

20.8.2017

Podpis: