

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

kombinovaného studia oboru Školský management

**POSUDEK OPONENTA PRÁCE**

<b>Autor práce:</b> Jan Svoboda	<b>Oponent práce:</b> doc. PhDr. Jana Marie Šafránková, CSc.
<b>Název závěrečné práce:</b> Pojetí termínu pedagogický proces v období 1859 - 1914	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b>		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
Znak					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)		X		
A2	Dodržení stanoveného rozsahu		X		
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 8/2015, vč. Přílohy č. 1 k Opatření děkana č. 8/2015)	X			
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru		X		
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)			X	
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
C2	Relevantní odkazy na odbornou literaturu		X		
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce			X	
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)		X		
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X		
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce		X		
F	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce			X	
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	X			
F3	Adresné vyjádření o využití práce		X		
F4	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství</b>	X			

### **Klady práce:**

- Bakalářská práce se zabývá problematikou pojetí pedagogického procesu v letech 1859 – 1914. Jedná se o historické téma. Pro popis pedagogického procesu je zvolena metoda používaná v historickém výzkumu. V souladu se zvolenou metodologií se zjištěná data opírají především o studium publikací tehdejší doby, a to konkrétně o dobové pedagogické časopisy, didaktickou literaturu a legislativní normy.
- V první části práce autor zasazuje pedagogický proces do historického kontextu a popisuje významné události dané doby, které měly na školství (tj. i pedagogický proces) významný vliv.
- Dále vymezuje zkoumaný pojem a definuje faktory, které na něho působí a ovlivňují ho. Rešerše byla doplněna o rozhovor s expertem.
- V závěru jsou shrnuty zjištěné údaje a popsáno pojetí pedagogického procesu v dané době. V diskuzi je úvaha o dalším možném výzkumném uchopení této problematiky – například hlubší prozkoumání role školních inspektorů s ohledem na zodpovědnost za řízení pedagogického procesu.
- Práce je zpracována vzhledem k obtížnosti tématu velmi dobře.
- Práce je členěna do 8 kapitol, má 55. s textu, ke zpracování bylo použito 32 zdrojů odborné literatury, z toho 3 cizojazyčné.

### **Nedostatky práce:**

*(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků; konkretizujte pro text práce.)*

- Základním nedostatkem je, že v práci není jasně vymezen cíl práce, pouze výzkumné otázky

Vzal(a) jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 6.7.2017

**Hodnocení práce:** Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Vymezte cíl bakalářské práce.
2. Jaké poznatky z analýzy pojmu pedagogický proces jsou v současnosti použitelné pro obor školský management?.

V Praze dne 24.8.2017

doc. PhDr. Jana Marie Šafránková, CSc.