

13 Seznam příloh

Příloha č. 1: Výsledky reprezentativního šetření postojů veřejnosti k inkluzivnímu vzdělávání agentury IPSOS (graf)

Příloha č. 2: Výsledky reprezentativního šetření postojů veřejnosti týkajících se přínosů inkluzivního vzdělávání IPSOS (graf)

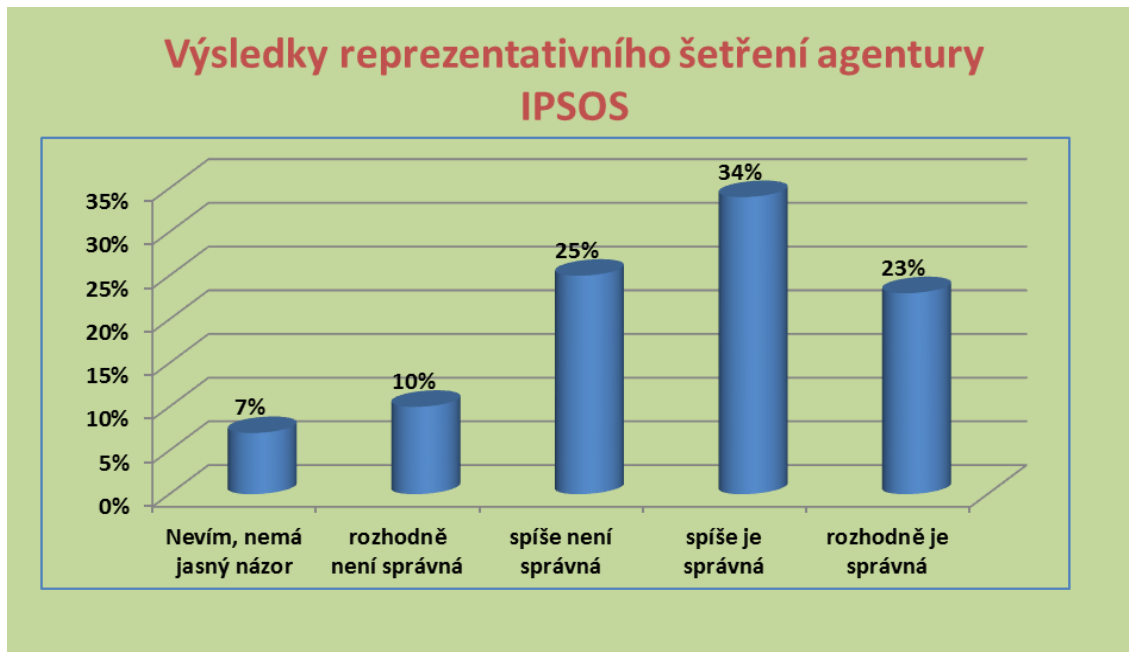
Příloha č. 3: Výsledky reprezentativního šetření postojů k inkluzivnímu vzdělávání ke specifickým skupinám dětí CVVM (graf)

Příloha č. 4: Jednotlivé etapy života jedince a jejich specifika (tabulka)

Příloha č. 5: Vliv rodinného zázemí na vzdělání dětí (tabulka)

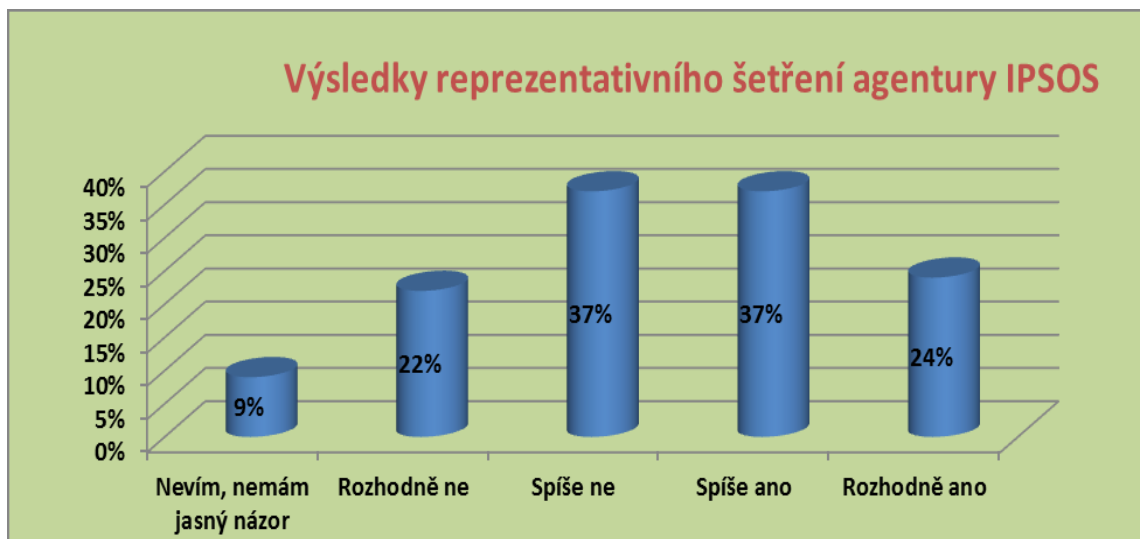
14 Přílohy

Příloha č. 1: Výsledky reprezentativního šetření postojů veřejnosti k inkluzivnímu vzdělávání agentury IPSOS (graf)



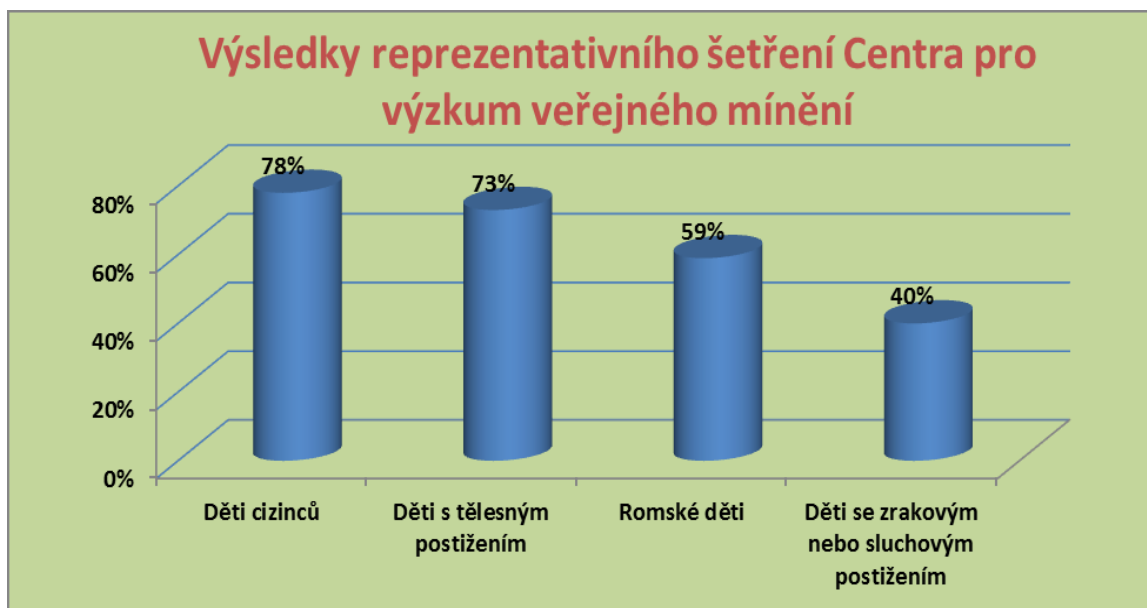
Zdroj: reprezentativní šetření realizované IPSOS pro ČOSIV (realizované v únoru 2015), upravil autor

Příloha č. 2: Výsledky reprezentativního šetření postojů veřejnosti týkajících se přínosů inkluzivního vzdělávání IPSOS (graf)



Zdroj: reprezentativní šetření realizované IPSOS pro ČOSIV (realizované v únoru 2015), upravil autor

Příloha č. 3: Výsledky reprezentativního šetření postojů k inkluzivnímu vzdělávání ke specifickým skupinám dětí CVVM (graf)



Zdroj: reprezentativní šetření realizované CVVM (realizované v září 2014), upravil autor

Příloha č. 4: Jednotlivé etapy života jedince a jejich specifika (tabulka)

Věk		Etapa	Sociální charakteristika etapy	Profesní dráha	Rodinný cyklus
0-2	„Já“ – problém pro ostatní	Rané dětství	Odlišování sebe a okolí, neverbální komunikace, počátky výběrového chování, citové vazby		
2-5		Předškolní věk	Počátky verbálního dorozumívání, identifikace sociálních vztahů, osvojování návyků, adaptace na kolektiv vrstevníků, odhalování vztahů	Hra	Internalizace rodinných rolí

			authority		
6-12	„Já“ problém pro sebe	Školní věk	Formování vrstevnických vztahů a pravidel skupinového chování, rostoucí úloha kognitivního učení a vzdělávání, tvorba zájmů a postojů, vznik zodpovědnosti	Učení, fantazijní volba povolání	Ideální volba partnera, počátek přípravy na manželství a rodičovství
12-15		Puberta	Formování vztahů mezi pohlavími, počátek emancipace od rodiny, vyhrocení konfliktu zájmů, sociální identita	Pokusná volba povolání, oddálení rozhodnutí	seznamování
16-20	Ostatní problém pro „Já“	Dospívání	Nabývání zákonných práv a povinností, selekce a koordinace zájmů, počátek nezávislosti, „krize adolescence“	Reální volba povolání	Sbližování, láska, intimní vztahy
21-25		Raná dospělost	Osvojování si rolí dospělého, počátek ekonomické a sociální	První zaměstnání	Přizpůsobování partnerovi, založení rodiny

			samostatnosti		
26-40		Střední dospělost	Sladování sociálních rolí a konflikty rolí, orientace na prožitky	Druhá volba povolání, specializace a další vzdělávání	Rodina s dítětem předškolního a dospívajícího věku
41-55		Pozdní dospělost	Takzvaná krize středního věku, nové formování životní perspektivy	Stabilizace, profesní potíže	Rodina s mladým dospělým, role prarodiče
55-65	„Já“ se stává problémem pro ostatní	Předdůchodový věk	Vrchol sociálního postavení a autority, změny zájmů, fyzických funkcí, stabilizace životních stereotypů	Práce před důchodem, přechod do důchodu	Období „prázdného hnízda“
66-74		stáří	Změny sociálních a psychických funkcí	Profesní prázdnota	Rodina (domácnost)
75-78		Stařecký věk	Oslabená pohyblivost, závislost na druhých		Osamělost
90-		Dlouhověkost			

Zdroj: Havlík, R, Koča, J., 2002, upravil autor

Příloha č. 5: Vliv rodinného zázemí na vzdělání dětí (tabulka)

1.	<p>„Statické dělnické rodiny“ (v rodinách vychovávána zhruba třetina dětí). Vzdělání rodičů je většinou základní nebo střední bez maturity, rodina má nižší ekonomický standard, omezené kulturní zázemí, chybí významnější sociální síť.</p> <p>Zájem o školní úspěšnost je malý, jejich</p>
----	---

	<p>postoj ke vzdělání bývá negativní. Děti těchto rodin jsou neúspěšné, neprojevují zájem o zájmové kroužky, pravděpodobnost vyššího vzdělání je velmi nízká, menšina by se ráda z tohoto vymanila, jejich úspěch je však velmi nízký.</p>
2.	<p>„Ctižádnostivá dělnická rodina“ (přibližně každé sedmé dítě). Otec je povětšinou vyučený, matka má nejčastěji maturitu. Materiální situace a kulturní zázemí je průměrné, sociální kapitál je omezený. Rodiče projevují zájem o školní výsledky svých dětí, děti projevují zájem o studium. Očekávají, že jim vyšší vzdělání zajistí lepší uplatnění a finanční standard. Nezanedbatelná část pokračuje ve studiu i po maturitě.</p>
3.	<p>„Nerozvinutá střední rodina“ (asi 7% dětí). Rodiče jsou většinou zaměstnaní v nižším či středním postavení. Otec mívá úplné střední vzdělání, matka dosahuje stejného nebo nižšího vzdělání. Materiální standard je podprůměrný, naopak jejich kulturní zázemí je nadprůměrné. Dítě poměrně často vyrůstá v neúplné rodině, zájem dítěte o studium na střední škole není velký, děti ve škole nejsou spokojené, více než polovina těchto dětí navštěvuje jen učiliště.</p>
4.	<p>„Stabilní střední rodina“ (zhruba každé šesté dítě). Otec bývá zaměstnán</p>

	<p>v technické profesi a má nejčastěji odbornou maturitu. Materiální úroveň rodiny je dobrá, kulturní zázemí není vysoké. Rodiče se zajímají o výsledky dítěte a podporují je ve studiu i mimoškolních aktivitách (především prakticky zaměřených). Téměř polovina dětí absolvuje střední odbornou školu, každé páté gymnázium a zhruba stejný počet pokračuje na vysoké nebo vyšší odborné škole.</p>
5.	<p>„Podnikatelské rodiny“ (asi 15% dětí). Otec má nejčastěji samostatné povolání, oba rodiče dosahují středoškolského i vysokoškolského vzdělání. Rodina má značný ekonomický standard, sociální zázemí (vlivné známé a kontakty), kulturní zázemí je rozvinutu méně. Péče o děti je průměrná, děti se vzdělávají na středních odborných nebo vyšších odborných školách, menší část studuje na gymnáziích a pokračuje na vysoké škole.</p>
6.	<p>„Rodiny odborníků“ (cca sedmina dětí). Rodiče bývají zaměstnanci ve vedoucích pozicích, mají vysokoškolské nebo úplné střední vzdělání. Vysoký standard materiální, kulturní i sociální. Rodiče se zajímají o školní výsledky svých dětí a podporují je. Děti se věnují mimoškolním aktivitám a chtějí studovat. Studují na školách, které odpovídají jejich představám, při volbě se</p>

	řídí pověstí a úrovní školy, často se vzdělávají na vysokých školách.
--	---

Zdroj: Matějů, P., 1998, upravil autor