

Posudek vedoucího bakalářské práce

Jméno studenta/ky: **Kristýna Chmelíková**

Jméno vedoucího bakalářské práce: **PhDr. Hana Dvořáčková**

Téma práce: **Metodické postupy při vyučování českého jazyka na kurzech pro děti cizinců.**

Cíl práce: **Dozvědět se více o této problematice a porovnat úroveň několika kurzů češtiny pro děti cizinců.**

Počet stran textu (Úvod – Závěr): **40**

Počet stran příloh: **12**

Celkový počet odborných pramenů: **38, 19 elektronických zdrojů**

1. Kritéria hodnocení práce:

	Výborně	Velmi dobře	Vyhovující	Nevyhovující
Splnění cíle	X			
Samostatnost studenta při zpracovávání tématu	X			
Vyváženost teoretického výkladu a praktického řešení, návaznost jednotlivých kapitol a subkapitol		X		
Práce s odbornou literaturou, (citace, parafráze, dodržení citační normy)	X			
Adekvátnost použitých metod při zpracovávání tématu		X		
Hloubka provedení analýzy (ve vztahu k tématu)		X		
Úroveň formálního zpracování (členění práce, text, grafy, tabulky, poznámkový aparát, přílohy)	X			
Jazyková úroveň (pravopis, stylistika, práce s odborným jazykem)	X			

Hodnocení práce dle jednotlivých kritérií označte v tabulce křížkem.

2. Využitelnost výsledků práce v praxi, popř. v teorii:

žádná

průměrná

nadprůměrná

3. Poznámky, připomínky k práci a otázky k zodpovězení při obhajobě:

Téma méně frekventované, aktuální a zpracované z různých úhlů pohledu od pedagogických přístupů po interkulturní psychologický vhled studentky do problematiky. Téma je vybráno na základě vlastní dobrovolnické práce v organizaci Člověk v tísní. Studentce se zde naskytl prostor pro řešení situace vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. Velmi kvalitně jsou zpracované legislativní přístupy při příchodu žáka a jeho zařazení do ZŠ. Podrobně vysvětluje metody výuky českého jazyka jako cizí řeči a přehledně charakterizuje cca 6 dostupných učebnic a pracovních sešitů. Z výčtu organizací, které se touto problematikou zabývají si vybírá 4 organizace, kde provádí svůj výzkum.

Stanovila si 5 hypotéz, které ověřovala metodou pozorování lekcí a následným doplněním informací z rozhovoru s dítětem a lektorem. Výstupem jsou zpracované tabulky (pohlaví dítěte, země původu, délka pobytu v ČR, věk dítěte, délka výuky ČJ a škola). Přílohy - ukázky pracovních listů.

Oceňuji výběr tématu, zájem o problematiku a snahu o zkvalitnění přístupů lektorů.

Připomínám formu bakalářské práce - jednostranný tisk.

Otázky k obhajobě:

- 1) Jaké základní vstupní informace by měl mít lektor než předstoupí před skupinu dětí.
- 2) Jaká vidíte hlavní rizika při zařazení dítěte s odlišným mateřským jazykem do běžné třídy ZŠ.

4. Absolventská práce je – není doporučena k obhajobě.

5. Navržený klasifikační stupeň: **výborně/velmi dobře**

(výborně – velmi dobře – dobře – nevyhověl/a)

V Praze dne .14. 5. 2017

.....
podpis vedoucího absolventské práce