

## Posudek vedoucí diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Veronika Kohoutová

Název práce: **Pohled žáků na sociální faktory významně ovlivňující jejich motivaci k učení**

Vedoucí práce: Jitka Lorenzová

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 104

Počet stránek příloh: 10

Počet titulů v seznamu literatury: 42

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### Formální zpracování:

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

X				
---	--	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X				
---	--	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X				
---	--	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

X				
---	--	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

X				
---	--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

X				
---	--	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

X				
---	--	--	--	--

Naplnění cílů práce

X				
---	--	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X				
---	--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X				
---	--	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

X				
---	--	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

X				
---	--	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Charakterizujte hlavní výsledky empirického šetření
2. Jak si vysvětlujete, že z pohledu žáků ovlivňují učitelé jejich motivaci k učení spíše negativně?
3. Domníváte se, že výsledky šetření jsou ovlivněny vývojovými specifiky zvoleného výzkumného vzorku, pokud ano, jak?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Diplomová práce **Pohled žáků na sociální faktory významně ovlivňující jejich motivaci k učení** se věnuje zajímavému tématu na pomezí sociální psychologie, psychologie učení a sociální pedagogiky. Cílem je zjistit, jakým způsobem ovlivňují z pohledu žáků socializační činitelé klasické triády (rodič – učitel – vrstevník) jejich motivaci k učení.

Práce má teoreticko-empirický charakter. V teoretické části si diplomantka vytváří jasná pojmová východiska, analyzuje pojetí motivačně působících sociálních faktorů, proces socializace a vzhledem k tomu, že předmětem výzkumného šetření jsou žáci a žákyně 8. tříd, také vývojová specifika pubescentů. Autorka při výkladu postupuje systematicky, vyjadřuje se úsporně a věcně, opírá se též o vhodnou odbornou literaturu včetně cizojazyčné.

Výzkum kvalitativního typu je realizován pomocí polostrukturovaných rozhovorů s deseti žáky 8. tříd základní školy nacházející se ve Středočeském kraji. Zpracování dat je provedeno s využitím otevřeného kódování, jako jednoho z analytických postupů tzv. zakotvené teorie, k získání analytické linky je užita technika tzv. vyložení karet. Ke kladům práce patří, že obsahy rozhovorů jsou vyhodnoceny velmi pečlivě, kódování a následné vyložení karet je provedeno erudovaně, odhalené významy jsou v mnoha aspektech objevné. Autorka tak prokazuje interpretační porozumění pro významy, které žáci a žákyně přisuzují jednotlivým motivačním sociálním faktorům ve vztahu ke svému učení. K pozitivům patří také poměrně rozsáhlá diskuse a porovnání výsledků s jinými výzkumy provedenými na stejné nebo blízké téma. Konečně je třeba ocenit jasné zodpovězení výzkumných otázek a dodržení všech standardů eticky provedeného výzkumu.

Po stránce formální neshledávám v práci žádné zásadní nedostatky.

Doporučení k obhajobě:  
Navrhovaná klasifikace:

doporučuji  
výborně

V Berouně 14. 5. 201

PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.