

Abstrakt

Tato bakalářská práce se zabývá charakteristikou koexistence dvou odlišných školních vzdělávacích programů v rámci jedné základní školy. V tomto doposud velmi opomíjeném tématu je pozornost věnována především rozdílnostem mezi programy, pedagogické spolupráci napříč programy a výhodám a úskalím této koexistence. Na problematiku je nahlíženo z pohledu popisu rolí a vykonávání funkcí aktérů vzdělávací politiky – konkrétně ředitelů a učitelů. Jádrem práce je komparativní více-případová studie, v níž práce popisuje a analyzuje fungování dvou základních škol, kde vedle sebe existuje klasický program s inovativními prvky spolu s programem Montessori. Práce dochází k závěru, že nejdůležitějšími faktory (ne)funkčnosti koexistence dvou programů na jedné škole, je způsob řízení a vedení školy a okolnosti vzniku alternativního programu na škole.