

Bakalářská práce

Posudek vedoucího práce :

Bakalářská práce **Markéty Štumpové Jak děti vnímají pobyt v mateřské škole** se zabývá problematikou, která se prakticky v závěrečných pracích tohoto oboru ani obecněji nevyskytuje. Důvodem je nejspíše především obtížné zjišťování objektivních skutečností od dětí předškolního věku. To také dalo studentce nejvíce přemýšlení, jak získat od dětí informace, které by bylo možné objektivněji zpracovat.

Teoretická část obsahuje polovinu BP a je rozdělena do dvou rozsahem přibližně stejných kapitol. Celkem klasicky se studentka v kapitolách zaměřila na charakteristiku dítěte a na mateřskou školu (zaměřeno především na učitelku, méně na režim a vrstevníky). Zde je možné připomenout, že by bylo přínosné ještě vybrat stěžejní způsoby práce, které doporučuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. V kapitole 2.3 by také mohlo být větší soustředění na interakci emocionální povahy, případně bližší vysvětlení partnerství učitelky s dětmi, o kterém se v závěru zmiňuje. Autorka zde pracuje s dostatečným spektrem současné odborné literatury vztahující se k tématu kapitol a náležitě na odborné zdroje odkazuje. V závěru této části se pokusila o shrnutí, které by mohlo mít i větší část např. vlastních úvah, jenž by se více týkaly pozitiv či problémů, které může mateřská škola dítěti přinést. Větší časová rezerva, která by dovolila autorce udělat s odstupem obsahovou korekturu teoretické části by byla práci prospěla.

Praktická část. Cíle akčního šetření odpovídají možnostem zjišťování u dětí tohoto věku a zaměřily se na následné srovnání dětí mladších a starších a na zjištění oceňovaných a odmítaných činností. To se studentce celkem velmi dobře podařilo a i když výsledky nelze zobecňovat, obsahují zajímavá zjištění (např. preference pobytu venku, hry a společné hry s dětmi, převažující pozitivní rozpoležení při příchodu do MŠ apod.). Výsledky jsou zpracovány přehledně a dávají okamžitou možnost vhledu do dětských preferencí a jejich srovnání. Studentka pracovala samostatně vybrala různé třídy MŠ, připravila obrázkový podklad pro monitorování činností během dne i strukturu rozhovoru. Zvolila si obtížnější formu dotazování a zjišťování u samotných předškoláků, nikoliv u rodičů či učitelek. V závěru kromě vyhodnocení cílů a zadaných otázek nachází i praktická řešení, jak odmítané aktivity (jídlo, hygienu, oblékání) ovlivnit tak, aby byly pro děti trochu přijatelnější. Příloha přináší obrázkovou dokumentaci, která pomáhala dětem volit odpověď na pořadí oblíbenost/neoblíbenosti určité činnosti a strukturu rozhovoru s dětmi. Studovaná literatura je dostatečná v počtu i výběru. Obsahová i formální kvalita práce je velmi dobrá, studentka se zodpovědně vyrovnala se zadaným tématem vnesla vlastní náměty na jeho zpracování. Cíle i následné metody jsou adekvátní ve vztahu k řešenému problému. Jazyková kultivovanost a správnost je velmi dobré úrovně. Práci doporučuji k úspěšné obhajobě.

Otázka k obhajobě : Jak byste charakterizovala partnerství učitelky s dětmi? Co by mělo partnerství obsahovat za stěžejní kompetence učitelky.?

Navržená klasifikace : *rybné*

V Praze dne 1.1. 2007