

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Mgr. Marie Komorná (oponent)

Autor/ka bakalářské práce

Věra Vondříčková

Název bakalářské práce

Poruchy příjmu potravy ve starším školním věku se zřetelem k sebepojetí

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

V. Vondříčková předkládá k obhajobě text svým tématem velmi aktuální. Teoretická část je zpracována velmi promyšleně. Autorka prokázala nejen orientaci ve sledované problematice, ale především schopnost sestavit velmi kvalitní a čtivý odborný text, schopnost vybírat ze zdrojů relevantní poznatky, vhodně je souvztažňovat a propojovat, a tak teoretická část představuje pečlivě připravený podklad pro část výzkumnou. Promyšleně je sestavený také dotazník pro respondenty, žáky šestých až devátých ročníků 2. stupně základních škol. Položky dotazníku autorka rozdělila do tematicky souvisejících skupin, což ve výsledku přispívá ke kompaktnosti vyhodnocení získaných dat. Data získaná šetřením jsou prezentována ve vzájemných souvislostech, autorka je také dokázala jasně a srozumitelně komentovat a interpretovat. V závěrečné části pak nechybí doporučení pro rodiče v rámci primární prevence poruch příjmu potravy u dospívajících dětí.

Závěr: V. Vondříčková předkládá po obsahové i formální velmi dobře zpracovaný text, který lze doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

V závěrečné části uvádíte, že by pro zvýšení informovanosti o zásadách správné výživy, alternativních výživových směrech a poruchách příjmu potravy bylo vhodné zavést na školách besedy, diskuse nebo interaktivní přednášky. Toto doporučení je poněkud obecné. Máte konkrétnější představu realizace těchto aktivit tak, aby byla šance, že cílovou skupinu v informovanosti ohledně zmiňovaných témat skutečně pozitivně ovlivní?

Dne: 26.5.2017

Podpis: