

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

Mgr. Miroslava Kotvová

Autor/ka magisterské práce

Bc. Markéta Volfová

Název magisterské práce

Vývojová dysfázie u dětí s kochleárním implantátem

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
--	--------------------------------------

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená diplomová práce se zabývá aktuálně diskutovanou problematikou diagnostiky vývojové dysfázie u dětí se sluchovým postižením, kteří jsou uživateli kochleárního implantátu.

V teoretické části autorka popisuje podrobně jednotlivá období ontogenetického vývoje řeči, dále v souvislosti s tématem práce kochleární implantát jako protetickou pomůcku určenou pro osoby s těžkou ztrátou sluchu a charakterizuje vývojovou dysfázi jako závažný druh narušené komunikační schopnosti. Její diagnostika u dětí s postižením sluchu je často vzhledem k možným přidruženým vadám nejednoznačná a obtížná. Výzkumná část v rámci kvalitativního šetření sleduje pět vybraných žáků-uživatelu kochleárního implantátu ve věku 12 - 15 let, u nichž byla v průběhu rehabilitace po implantaci diagnostikována vývojová dysfázie. Pomocí testu Diagnostika jazykového vývoje autorů Seidlové Málkové a Smolíka určeného pro intaktní populaci dětí předškolního věku (z hlediska sledovaných probandů je test vhodný i pro tuto věkovou kategorii), byly hodnoceny jejich výkony ve vybraných jazykových rovinách (fonologické a morfologicko - syntaktické, lexikální) a následně popsány a analyzovány i frekventované typy chyb. Celkově je téma kvalitně zpracováno, autorka prokázala dobrou schopnost dosažené výsledky analyzovat. Závěry vyplývající z realizovaného šetření přinášejí zajímavé poznatky inspirativní pro speciálně pedagogickou praxi. Empirickou část práce by bylo vhodné nabídnout k publikování v odborném periodiku. Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

1. Popište cíle, použité metody a závěry Vašeho výzkumného šetření.
2. Do jaké míry je používání znakového jazyka přínosné pro žáky se sluchovým postižením, u kterých byla diagnostikována vývojová dysfázie?

Dne:

Podpis: