

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

kombinovaného studia oboru Školský management

**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

<b>Autor práce:</b> Markéta Škrabalová	<b>Vedoucí práce:</b> PhDr. Romana Lisnerová
<b>Název závěrečné práce:</b> Interní komunikace ve školách se složitou organizační strukturou	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b> Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)	X			
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 8/2015, vč. Přílohy č. 1 k Opatření děkana č. 8/2015)	X			
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
C2	Relevantní odkazy na odbornou literaturu	X			
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)	X			
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů	X			
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X		
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce		X		
F	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce	X			
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	X			
F3	Adresné vyjádření o využití práce		X		
F4	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství</b>		X		

### **Klady a nedostatky práce:**

- Autorka bakalářské práce zvolila aktuální téma ve vztahu k probíhajícím změnám ve školství.
- Cíl práce je srozumitelně naformulován, je však na zvážení jeho úplné dosažení, neboť deskripce je vnímána jako popis daného jevu (v tomto případě formy interní komunikace), kdežto bakalářská práce přináší spíše kvantitativní posouzení výskytu daných forem interní komunikace na vybraných školách.
- Jasně je v bakalářské práci vymezen prostor pro citace z odborné literatury a autorčin pohled na danou problematiku, který dokazuje její schopnost analyzovat odbornou literaturu a zaujmout vlastní postoj.
- Výzkumná část je vhodně propojena s částí teoretickou, výzkumné otázky reflektují cíl bakalářské práce.
- Vzorek respondentů byl vybrán na základě jasných kritérií.
- Využity byly vhodné výzkumné metody, položky v dotazníku jsou logicky uspořádané tak, aby bylo možné získat odpovědi na výzkumné otázky.
- V závěru bakalářské práce je používán termín „tradiční formy interní komunikace“, avšak bez bližšího objasnění.
- V závěru postrádám zřetelnější objasnění možností využití výstupů bakalářské práce.

Vzal(a) jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 27. 4. 2017.

**Hodnocení práce:** Práce **splňuje** / ~~nesplňuje~~ požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Objasněte první část cíle bakalářské práce – provést deskripci nástrojů interní komunikace – a doložte jeho naplnění.
2. Vysvětlíte, jaký je hlavní přínos bakalářské práce, a co konkrétně přináší výsledky výzkumné části.

V Praze dne 2. 5. 2017

Romana Lisnerová