

HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

doc.PhDr. Kateřina Hádková, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Andrea Švarcová

Název bakalářské práce

Bilingvální vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.			x	

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		x		
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			x	
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.			x	

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.				x
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).				x
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.				x

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)				x
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.			x	
E3	Přínos pro obor je formulován.				x

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
---	--------------------------------------

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Bakalářská práce zpracovává aktuální a často diskutované téma. Autorka se však k tématu bilingválního vzdělávání dostává velmi ze široka, takže v teoretické části práce není patrné přesné vymezení tématu práce, které bylo v části empirické zúženo na analýzu bilingválního komunikačního přístupu při výuce matematiky. Autorka zvolila kvalitativní design výzkumu, zvolené metody jsou adekvátní bakalářské práci. V práci se nachází řada terminologických nepřesností, např. zaměňování pojmů metoda, přístup, systém. Dále používá autorka spojení - sluchově postižené dítě, sluchově postižený žák místo aktuální terminologie, která klade důraz na osobnost a je užívána v současné legislativě - žák se speciálními vzdělávacími potřebami, žák se sluchovým postižením. Časté jsou i překlepy. Rovněž některé formulace jsou velmi neobratné a nepřesné, např. v závěrech šetření není patrné, v čem jsou rozdíly mezi jednotlivými žáky. Škoda, že studentka nepřistoupila ke zpracování bakalářské práce zodpovědněji a pravidelně nekonzultovala. Z této situace plyne také nedotažení některých pasáží především empirické části práce. Chybí komentář k celkovým výsledkům (viz tabulka č. 3). V závěrech chybí odpovědi na výzkumné otázky. Místo toho autorka rozebírá vliv faktorů, které nejsou v práci ověřovány. Použitá literatura je převážně zastaralá.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1. Kde a kdy se používá simultánní metoda komunikace? 2. Vysvětlete rozdíl mezi auditivně-orálním přístupem komunikace a auditivně-verbálním přístupem komunikace. 3. Vysvětlete, proč se v bakalářské práci zabýváte jinými komunikačními přístupy než je bilingvální (což je předmětem bakalářské práce). 4. Vysvětlete, proč jste se zaměřila ve výzkumné části na matematiku. 5. Jaká doporučení pro spgg plynou z Vaší bakalářské práce?

Dne:

9.5.2017

Podpis: