

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

doc.PhDr. Kateřina Hádková, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Alžběta Poskočilová

Název bakalářské práce

Rozvoj komunikační schopnosti dětí, znakování s kojenci a batolaty

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Bakalářská práce zpracovává téma, které je aktuální a poměrně nové. Znakování se slyšícími kojenci a batolaty je preferováno z důvodu snah dorozumět se s dětmi, přestože ještě neumí mluvit a je pro ně problematické sdělit své potřeby slovy. Znakování je založené na gestech, mimice a znacích a vychází z přirozeného pohybu. Jde o snahu dorozumět se s dětmi, přestože neumí mluvit, a je pro ně problematické sdělit své potřeby slovy. Autorka v bakalářské práci analyzovala dva programy - americký „BabySigns” a český „Znakování s miminky”. V teoretické části práce si autorka připravila východiska pro zpracování empirické části práce. Zde použila kvantitativní design výzkumu a za metodu vybrala dotazník, který je adekvátní bakalářské práci. Interpretace výsledků je přehledná a dostatečně komentovaná. Stanovené předpoklady byly potvrzeny. Bakalářská práce může sloužit jako inspirace k seznámení s danou problematikou nejen pro rodiče zvažující znakování se svým dítětem, ale také jako zdroj informací pro studenty.

Otázky k obhajobě b a k a l á ř s k é práce:

1. Jsou obdobné programy rozšířeny v dalších zemích? Např. na Slovensku? 2. Sledovat rozdíly v komunikaci znakovajícího dítěte a dítěte, které nevyužívalo znakování, je obtížné, každé dítě se vyvíjí jinak, jeho vývoj může být ovlivněn mnoha faktory. V jakém směru by mohlo být výzkumné šetření rozšířeno?

Dne:

9.5.2017

Podpis: