

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Tereza Palková

Název DP: Studentské portfolio jako prostředek formativního hodnocení

Datum posudku: 15.5.2017

| | |
|---|-------------------|
| Vedoucího práce | Oponentský |
| Posuzovatel: PhDr. Jana Kargerová, Ph.D. | |

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

| | A | B | C | N |
|---|--|--|---|-------------------|
| 1. Cíl | Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná. | Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci. | Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově. | Chybí. |
| 2. Závěr | Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora. | Mezi A a C | Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli. | Chybí. |
| 3. Odkazy a citace | Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního. | Drobnější nedostatky. | Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod. | Nevyhovuje. |
| 4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah) | Ano | Neúplné: | DOPLNIT při obhajobě: | Nevyhovuje zcela. |
| 5. Jazyková úroveň | Vhodná větná stylistika a gramatická správnost. | Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice. | Výraznější nedostatky. | Nevyhovuje zcela. |

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

| | | | | |
|---|----------|----------|---|---|
| Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení | A | B | C | N |
| Logická struktura výkladu | A | B | C | N |
| Argumentace soudů je obsažena a je funkční | A | B | C | N |
| Funkční provázanost teoretické a praktické části | A | B | C | N |
| Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost. | A | B | C | N |

| | | | | |
|-----------------|---|----------|---|---|
| Autorský přínos | A | B | C | N |
|-----------------|---|----------|---|---|

Empirická úroveň, resp. část

| | | | | |
|---|----------|-----------|----------|---|
| Vymezení úkolů (cílů) | A | B | C | N |
| Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů | A | B | C | N |
| Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností | A | B | C | N |
| Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů | A | B- | C | N |
| Autorský přínos | A | B | C | N |

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Diplomová práce dává nahlédnout do problematiky žákovského portfolia ve vztahu k možnostem formativního hodnocení. Z tohoto pohledu se jedná o velmi zajímavý počín, mj. proto, že v této oblasti informace i zkušenosti v praxi chybí. Teoretická část má spíše popisný charakter, ale tvoří vcelku funkční východisko pro empirický výzkum.

V empirické části si autorka stanovila jasné a náročné cíle. Pro sběr dat využívá spektrum metod kvalitativního výzkumu, včetně projektivních technik. Oceňuje, že do výzkumu zahrnuje také „hlas žáků“, což přináší velmi zajímavé podněty v rámci řešení problematiky. Autorce se podařilo tedy získat velké množství zajímavých a cenných dat, které však nebyly zcela vytěženy.

Diplomová práce obsahuje bohatý seznam zajímavých a užitečných příloh.

Autorka práci konzultovala a projevovala nadšení a zájem o zkoumanou problematiku.

Při obhajobě navrhuji tyto otázky:

- Co bylo pro Vás klíčové při studiu odborné literatury při zpracování teoretické části DP?
- Jakou inspiraci si z praxe vybraných učitelek odnášíte? Jaké nápady hodláte uplatnit ve své vlastní pedagogické praxi? Argumentujte.
- Jedním z vytyčených cílů empirické části bylo zmapovat práci s portfoliem v prvním až pátém ročníku základní školy. Jak se podle vás práce s portfoliem proměňuje od 1. do 5. třídy? Jsou rozdíly závislé na věku žáků?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Podpis: J.Kargerová